

RINCIPLES OE MORALS

IN BENGALI.

BY

KENHOY COOMAR DUTT.

PART I.

FOURTH EDITION.

ধর্মনীতি ।

পর্থাৎ কর্তব্যানুষ্ঠান বিষয়িণী নীতিবিদ্যা ।

শ্রীঅক্ষয় কুমার দত্ত প্রণীত ।

পঞ্চম ভাগ :

উদ্য.— চতুর্থ বার মুদ্রিত ।

CALCUTTA :

THE SANSKRIT PRESS.

1863.

বিজ্ঞাপন ।

ধর্মনিষ্ঠ প্রথম ভাগ প্রচারিত হইল । ইহা কোন
গ্রন্থের আকস্মিক অনুবাদ নহে : নানা ইংরেজি গ্রন্থ
অবলম্বন করিয়া লিখিত হইয়াছে । ইহার এক এক
বংশ অন্য তত্ত্ববোধিনী পত্রিকায় প্রকাশিত হয় :
এখন সেই সমুদায় সংকলন পূর্বক স্বতন্ত্র পুস্তক করিয়া
প্রচার করা হইতেছে ।

এই গ্রন্থ মুদ্রিত করিতে আরম্ভ করিবার পর আমি
কোন উৎসাহ পাইয়া পীড়িত হইয়াছি । এই নিমিত্ত
এক মাসদিন ইহার প্রচার বিষয়ে একবারেই নিরস্ত
ছিলাম । পর অনেকে এই পুস্তক পাঠ করিবার জন্য
নাতিশয় তাড়া প্রকাশ করিতে, এক্ষণে সহরেই শেষ
করিয়া দিতে হইল । ইহা মেরুপ সংস্কৃত করিয়া
পাঠক-সংখ্যা উপস্থিত করিবার মানস ছিল, শারীরিক
অপটুতা প্রাক্ত তাহা কোন রূপেই হইয়া উঠিল না ।
কিন্তু হউন, তাদৃশ অসুসম্পন্ন পুস্তক যদি পাঠকবর্গের
পাঠ-উদ্দেশ্যে গ্রাহ্য হয়, তাহা হইলেও সমস্ত
পরিশ্রম সার্থক বোধ করিব ।

শ্রী অক্ষয় কুমার দত্ত ।

শকাব্দঃ ১৭৭৭ ।

সূচিপত্র ।

প্রকরণ ।

পৃষ্ঠ ।

প্রথম অধ্যায় ।—ধর্মের আধান্য ও ধর্মপ্রবৃত্তির বিবরণ ১

দ্বিতীয় অধ্যায়—কর্তব্যাকর্তব্য নিরূপণের

নিয়ম এবং ধর্মধর্ম নিরূপণ বিষয়ে মতামত

উৎসাহ ইবার কারণ নির্দেশ ১০

তৃতীয় অধ্যায় ।—আত্মবিষয়ক কর্তব্য কর্ম,—বিদ্যাশিক্ষা ২৩

চতুর্থ অধ্যায়—শারীরিক স্বাস্থ্যবিধান, ধর্ম-

প্রভাতি: প্রতিমাধন, এবং সুখ ও স্বস্তি

সম্পাদন ৩৮

পঞ্চম অধ্যায় ।—গৃহধর্ম,—গার্হস্থ্যশ্রম অব-

লম্বন ও উৎসাহ বিষয়ক নিয়ম নির্ধারণ ... ৫১

ষষ্ঠ অধ্যায় ।—দম্পতির পরস্পর ব্যবহার ৮১

সপ্তম অধ্যায় ।—সন্তানের প্রতি পিতামাতার

কর্তব্য,—সন্তানপণের শারীরিক স্বাস্থ্য-

বিধান ও তাহাদিগকে শিক্ষাদান এবং

তাহাদের পাঠ্য বিষয় নিরূপণ ১০২

প্রকরণ।

পৃষ্ঠ।

অষ্টম অধ্যায়।—ঐ বিষয়,—বিদ্যালয় সংস্থা—

পন ও শিক্ষা-প্রণালী নির্ধারণ ১৪৩

নবম অধ্যায়।—পিতামাতার প্রতি সম্মানের

যে রূপ ব্যবহার কর্তব্য তাহার বিবরণ ১৭৫

দশম অধ্যায়।—জ্ঞাতা ও ভগিনীগণের সহিত

কিরূপ ব্যবহার করা উচিত তাহার বিবরণ ১৯১

একাদশ অধ্যায়।—প্রভুর ও ভৃত্যের পরস্পর

কর্তব্যবিধারণ ২০৭

ধর্মনীতি ।

প্রথম ভাগ ।



প্রথম অধ্যায় ।

পরমেশ্বর মনুষ্যকে যে সমস্ত উৎকৃষ্ট গুণে ভূষিত করি-
ত্যাছেন, তন্মধ্যে ধর্ম সর্বাপেক্ষা প্রধান । তিনি ভূমণ্ড-
লস্থ সমুদয় প্রাণীকেই ইঞ্জিয়-সুখ-সন্তোষে সমর্থ করি-
ত্যাছেন, তাছাড়া মধ্য মনুষ্যকে জ্ঞান ও ধর্ম লাভে
অধিকারী করিয়া সর্বাপেক্ষা শ্রেষ্ঠ করিয়াছেন । এই
দুই বিষয়ের ক্ষমতা থাকাতে, মনুষ্য-নামের এত গৌরব
হইয়াছে, এবং এই দুই বিষয়ে রূতকার্য হইলেই মনু-
ষ্যের যথার্থ মহত্ত্ব উৎপন্ন হয় । সুখ যে এমন অনি-
র্বাচনীয় পরম প্রার্থনীয় পদার্থ, ধর্মস্বরূপ-রত্নভোজি
তদপেক্ষাও শতগুণ উৎকৃষ্ট । ঐশ্বর্য ও সকল লোকে প্রায়
সুখোদ্দেশেই সমস্ত কর্ম সাধন করিয়া থাকে, কিন্তু যে
কালে কোন পুণ্য-কর্ম প্রবৃত্ত হইলে, আপাততঃ ইঞ্জিয়-
সুখের অলপতা ও বৈষয়িক ক্লেশের উৎপত্তি হইবার
সম্ভাবনা থাকে, সে কালে যিনি ধর্মার্থে সুখ বিসর্জ

ধর্মনীতি ।

ক্লেশ স্বীকার করেন, আমরা তাঁহার শ্রেষ্ঠত্ব ও মহত্ব
অঙ্গীকার করি, এবং তাঁহাকে মনের সহিত প্রীতি ও
প্রশংসা করিয়া থাকি । ১. আর যিনি তুচ্ছ-সুখানুরোধে
কর্তৃবশনুষ্ঠানে বিরত হন, তাঁহার প্রতি অশ্রদ্ধা প্রকাশ
করিয়া থাকি । ২. বিশুদ্ধ-সুখ-সন্তোষ পরম পবিত্র পুণ্য-
ক্রিয়ার অবশ্যম্ভাবী পুরস্কার তাহার সন্দেহ নাই । ৩. কিন্তু
ধর্ম্যানুষ্ঠান-কালে স্বকীয় সুখোদ্দেশে কার্য্য করা ধর্ম-
প্ররত্তির স্বভাব-সিদ্ধ নহে । ৪. যখন কোন দয়াবান্ সাধু
বাস্তি কোন মনুষ্যকে গৃহ-দাহে দগ্ধ হইতে দেখিয়া,
অগ্নির উত্তাপ সহ্য করিয়াও, তৎক্ষণাৎ তাহাকে রক্ষা
করিতে প্রাণত্যাগ করেন, তখন তিনি মনে মনে ঐহিক বা
পারত্রিক সুখ লাভের প্রত্যাশা ও পর্যালোচনা করিয়া
ঐ অসমন্বিতকর্ম্মে প্ররত্ত হন না । ৫. মুমূর্ষু বাস্তির
উপাশ্রিত দুঃখ ও আসন্ন বিপদ দৃষ্টি করিয়া তাঁহার দয়া-
সিক্ত উজ্জ্বলিত হইয়া উঠে এই নিমিত্ত, তিনি স্বকীয়
কাকণা-স্বভাবের বশবর্ত্তী হইয়া, দুঃসহ ক্লেশ স্বীকার
করিয়াও, সেই বাস্তির যন্ত্রণা নিবারণ ও প্রাণরক্ষার্থ
যত্নবান্ হন । ৬. ভোগাসক্ত ধনাঢ্যদিগের শোভাকর
অট্টালিকা, উত্তম বেশ ভূষা, বল-মূল্যবান, ও অবিশ্রান্ত
আমোদ প্রমোদ প্রত্যক্ষ করিয়া তদনুরূপ ঐশ্বর্য্য-ভোগে
অনেকের অভিলাষ হইতে পারে বটে, কিন্তু যে মহাত্মা
যথার্থ ধর্ম্ম প্রচারার্থে কঠিন নিগ্রহ স্বীকার ও অশেষ
যন্ত্রণা ভোগ করিয়াছেন, অথবা প্রাণ পর্য্যন্ত পণ করিয়া
স্বদেশের স্বাধীনত্ব রক্ষা করিয়াছেন, তাঁহার চরিত্র পাঠ
করিলে শ্রবণ করিলে, তাঁহাকে একান্ত মনে আশীর্ব্বাদ

করিতে ও মনুষ্যের মধ্যে অগ্রগণ্য বলিয়া অঙ্গীকার করিতে সকলেরই প্ররতি হয় ।^{১০} অতএব, ধর্মরূপ মহা-রত্ন সর্বোৎকৃষ্ট পদার্থ ।^{১১} এই পরম পদার্থের স্বরূপ কি, এবং কোন্ কোন্ কর্মই বা যথার্থ ধর্ম তাহা বিবেচনা করা মনুষ্যের পক্ষে সর্বতোভাবে কর্তব্য ।^{১২} যে বিদ্যা অধ্যয়ন করিলে, ঐ দুই বিষয় অবগত হওয়া যায়, তাহাকে ধর্মনীতি কহে ।^{১৩}

অপর সাধারণ সকলেই কতকগুলি কর্মকে সৎ কর্ম, আর কতকগুলিকে অসৎ কর্ম বলিয়া জানেন । ক্ষুধা-তুরকে অন্ন-দান, অজ্ঞানকে জ্ঞান প্রদান, বিপন্ন রাক্তির বিপদ্ধিকার, উপকারীর প্রতাপকার এই সমুদায়কে সৎ কর্ম, এবং অর্থাপহরণ, পর-পীড়ন, প্রতারণা, নর-হত্যা এই সমুদায়কে অসৎ কর্ম বলিয়া মনুষ্য-মাত্রেয়ই রুদয়ঙ্গম আছে । কিন্তু আমরা কি নিমিত্ত প্রথমোক্ত কর্ম-সমুদায়কে সৎ কর্ম এবং শেষোক্ত কর্ম-সমুদায়কে অসৎ কর্ম বলিয়া থাকি, তাহা বিচার করা কর্তব্য ।^{১৪}

কর্তব্যাকর্তব্য নিরূপণ করিতে হইলে, অগ্রে আগ-দের মানসিক প্রকৃতি নিরূপণ করিতে হয় । মানসিক প্রকৃতি নিরূপিত হইলেই, কর্তব্যাকর্তব্য নিরূপিত হইবে ।^{১৫}

মনুষ্যের মনোরতি তিন প্রকার ; নিরুচ্চপ্ররতি, বুদ্ধিরতি ও ধর্মপ্ররতি । কাম, অপতা-স্নেহ, অর্জুন-স্পৃহা, জিয়াংসা প্রভৃতির নাম নিরুচ্চপ্ররতি ; উপমিতি, অনুমিতি প্রভৃতি যে সমস্ত রতি দ্বারা পদার্থ-জ্ঞান ও বিচার-শক্তি জন্মে, তাহার নাম বুদ্ধিরতি ; আর উপ-

চিকীর্ষা, ভক্তি, নায়পরতা এই তিন প্রধান রত্নের নাম ধর্মপ্ররুতি । ধর্ম্যধর্ম অবধারণ ও তাহাদের স্বরূপ নিরূপণ, ধর্ম-প্ররুতি-বিষয়ক জ্ঞানের উপর অধিক নির্ভর করে, একারণ এস্থলে ধর্মপ্ররুতির স্বরূপ ও কার্য্যাকার্য্য সংক্ষেপে নির্দেশ করা যাইতেছে ।

উপচিকীর্ষা ।--পরের দুঃখ মোচন ও সুখ বর্দ্ধনের অভিলাষ করা, পরম পবিত্র উপচিকীর্ষা-রত্নের স্বভাব-সিদ্ধ কার্য্য । কেবল অর্থ-দান করিলেই দয়া প্রকাশ হয়, অন্য প্রকারে হয় না, এমত নহে । প্রভূত, সহস্র প্রকারে আত্মীয় স্বজন, বন্ধু বান্ধব, এবং জন-সমাজের শুভ সম্পাদন করিয়া উপচিকীর্ষা-রত্নিকে চরিতার্থ করা যায় । পরিনারস্থ সমস্ত ব্যক্তির যত দূর সুখ সচ্ছন্দতা রুদ্ধি করিতে পারা যায় তাহার উপায় করা, জ্ঞানোপদেশ, ধর্মোপদেশ, সদালাপ, সংপরামর্শ-প্রদান প্রভৃতি শুভকর ব্যাপার দ্বারা সকলকে সুখী করিবার চেষ্টা করা, করুণ কথা ও কঠোর ব্যবহার দ্বারা অন্য লোককে নিরর্থক দুঃখিত করিতে না হয় একারণ ত্রোগ নিবারণ এবং বিনয় ও শিষ্টাচার অভ্যাস করা, লোকের ষথার্থ দোষ উল্লেখ করিবার সময়েও রসনা হইতে নীরস শব্দ নিঃসারণ না করিয়া দয়া ও বাৎসল্যভাব প্রকাশ করা, পীড়িত লোকের নিকেতনে ও দরিদ্রদিগের কুটীরে উপস্থিত হইয়া তাহাদের দস্তগারূপ অগ্নি-শিখায় শান্তি-বারি সেচন করা, চতুর্দিকে জ্ঞান ও ধর্ম-জ্যোতি বিকীরণ করিবার নিমিত্তে সাধানুসারে চেষ্টা করা, সমুদয় সংসারকে সুখামৃত-

রসে অভিষিক্ত করিবার উদ্দেশে সকল কার্য সম্পাদন করা এই পরম পবিত্র উপঢিকীর্ষা-রত্নির উদ্দেশ্য । আপন সম্মানেরই হউক, মিত্রেরই হউক, অপার ব্যক্তিরই বা হউক, সকল লোকেরই কল্যাণ-প্রার্থনা ও সুখ-চেষ্টা করা এই উপঢিকীর্ষার কার্য । কোন বিষয়ে স্বার্থানুসন্ধান করা এ প্ররত্নির অভিসন্ধি নহে ।

ভক্তি ।—“মহৎ ও উত্তম গুণ মনে হইলেই ভক্তির উদয় হয় ।” পাত্র-বিশেষে ভক্তি, মর্যাদা ও আদর অবৈক্ষ্য করা এই প্রধান প্ররত্নির কার্য, এই রত্নি থাকাতে, আগরা গুরুজনদিগকে ভক্তি করি, গুণী, মানী, বিদ্বান্ ও ধার্মিক ব্যক্তিদিগকে শ্রদ্ধা করি, এবং প্রভু ও ভূপতি প্রভৃতি প্রভুত্বশালী ব্যক্তিদিগকে সমাদর ও সম্ভ্রম করি । যাহার যত উৎকৃষ্ট গুণ দর্শন ও শ্রবণ করা যায়, তাহার প্রতি তত প্রগাঢ় ভক্তির উদয় হয় । কিন্তু জগদেশ্বর যেমন ভক্তি-ভাজন, এমন আর দ্বিতীয় পদার্থ নাই । তাহার অচিন্ত্য, অনির্কল্পনীয়, পরমাশ্চর্য্য, পরাৎপর স্বরূপ পর্য্যালোচনা করিলে, কাহার অন্তঃকরণ প্রগাঢ় ভক্তি-রসে আত্ম না হইয়া ক্লান্ত থাকিতে পারে ?

ন্যায়পরতা ।—কর্তৃত্বাকর্তব্য অবধারণ বিষয়ে এই প্ররত্নি সর্বাঙ্গপেক্ষা উপকারিণী । পরের হিতাভিলাষ এবং পাত্র-বিশেষে ভক্তি শ্রদ্ধা প্রকাশ মাত্র উপ-ঢিকীর্ষা ও ভক্তি-রত্নির কার্য । কিন্তু ইতিকর্তব্যাত-ঐশ্বর্য্য, অর্থাৎ অযুক্ত কর্ম্ম আমার কর্তব্য, না করিলে প্রত্যবায় আছে, এপ্রকার জ্ঞান করা এ দুই রত্নির

কার্য্য নহে, ইহা কেবল ন্যায়পরতার কার্য্য । যখন উপাট্টিকীর্ষা-রুতি, কোন যোগ্য পাত্রকে অর্থ দান করিতে প্ররতি দেয়, এবং ভক্তি, কোন শ্রদ্ধাশ্রদ্ধাদের প্রতি শ্রদ্ধা প্রকাশ করিতে আদেশ প্রদান করে, তখন তাহাদের উপদেশানুসারে দান ও শ্রদ্ধা-প্রকাশ করা যে কর্তব্য কর্ম্ম, এ প্রকার জ্ঞান হওয়া ন্যায়পরতা-রুতির কার্য্য ।

ন্যায্যান্যায্য প্রতীতি করাও এই প্ররুতির স্বভাব-সিদ্ধ । ফলতঃ, বিচারাগারে যত বিচারক্রিয়া সম্পন্ন হয়, তাহা কেবল ন্যায়পরতা ও বুদ্ধিরুতি দ্বারা সম্পাদিত হইয়া থাকে । বুদ্ধিরুতি, দোষীর দোষ নিরূপণ ও অভিসন্ধি অবধারণ, এবং তাহার কর্ম্মের ফলাফল বিবেচনা করিয়া থাকে; কিন্তু সেই কর্ম্মটি অনায়াস বা ন্যায্য-সিদ্ধ তাহা কদাপি প্রতীত করিতে পারে না । কোন বিষয়ের বিচার উপস্থিত হইলে, বুদ্ধিরুতি তৎসম্পর্কীয় সমুদায় বাপার তন্ন তন্ন করিয়া বিবেচনা করিয়া থাকে, পরে ন্যায়পরতা-রুতি আবির্ভূত হইয়া তাহা গর্হিত বা অগর্হিত বলিয়া সিদ্ধান্ত করে । কর্তব্যাকর্তব্য ও ন্যায্যান্যায্য প্রতীতি করা কেবল ন্যায়পরতা-রুতিরই কার্য্য ।

যখন ক্রোধাদি প্রবল হইয়া পরের উপর অত্যাচার করিতে প্ররত হয়, তখন ন্যায়পরতা এই প্রকার উপদেশ প্রদান করিতে থাকে, যে, আত্ম-রক্ষা ও আশ্রিত-প্রতিপালনার্থ আততায়ী নিবারণ করা কর্তব্য বটে, কিন্তু আততায়ী হইয়া অন্যকে আক্রমণ করা

উচিত কর্ম্য নহে। যখন অর্জন-স্পৃহা বলবতী হইয়া কাহারও অর্থাপহারণ করিতে উদ্যত হয়, তখন ন্যায়-পরতা উপস্থিত হইয়া এইরূপ আদেশ করে, পরিবার প্রতিপালন ও পরোপকার সাধনার্থ যথানিয়মে অর্থোপার্জন করা কর্তব্য বটে, কিন্তু তদর্থের পর-ধন হরণ করা কোন মতে উচিত নহে। যখন উপ-চিকীর্ষা-রুত্তি অত্যন্ত তেজস্বিনী হইয়া, পাত্রাপাত্র ও ন্যায্যানায়া বিবেচনা না করিয়া, যথাসর্বস্ব দান করিতে প্ররত্তি দেয়, তখন ন্যায়পরতা উস্থিত হইয়া এইরূপ উপদেশ করিতে থাকে, দান-ধর্ম্য প্রধান কর্ম্য বটে, কিন্তু অপাত্রে ও অনায় স্থলে দান করা উচিত নহে। রূপগতা দোষ বটে, কিন্তু অতিবায়শীলতাও স্বাভাবিক দোষ নহে। ন্যায়পরতা-রুত্তি এইরূপে অপ-রাপর সমুদয় রুত্তিকে সংযত ও শাসিত করিয়া সং-সারের অনিষ্ট নিবারণে অবিরতই প্ররত্ত থাকে।

যাহার ন্যায়পরতা-রুত্তি অতিশয় তেজস্বিনী, তিনি কেবল অনেক শরীর ও সম্পত্তি বিষয়ক অনিষ্ট সাধন পরিত্যাগ করিয়া নিরস্ত থাকেন না ; বিশিষ্ট কারণ ব্যতিরেকে অনেক সুখ্যাতি-লোপ, প্রণয়-হানি ইত্যাদি ন্যায়-বিরুদ্ধ ব্যবহার করাও বিষম বিগর্হিত বলিয়া জানেন। কিন্তু আপনারই হউক, আর পরেরই হউক, যথার্থ দোষ দেখিলে তৎক্ষণাৎ স্বীকার করিয়া থাকেন। সহসা ঋণ-বদ্ধ ও বচন-বদ্ধ হইতে চাহেন না, কিন্তু ঋণ-পরিশোধে ও প্রতিশ্রুত-পরিপালনে সর্বদা মন্থর থাকেন। ন্যায়-পরায়ণ মহানুভাব মনুষ্যেরা এই মহী-

যসী রুত্তির বশবর্তী হইয়া সত্য পালন ও কর্তব্য সম্পাদনার্থে ধন, মান, খ্যাতি ও প্রভুত্ব বিসর্জন দিতে পারেন ।

উপটিকীৰ্ণা, তত্ত্ব ও ন্যায়পরতা এই তিনটি ধৰ্ম্ম-প্ররুত্তির বিষয় এ স্থলে অতি সংক্ষেপে লিখিত হইল । যে কাৰ্য্য এই তিন উৎকৃষ্ট রুত্তির অনুমোদিত, তাহাই সৎ কাৰ্য্য । আর যে কাৰ্য্য ইহাদের অনুমোদিত নহে তাহাই অসৎ কাৰ্য্য । দ্বিতীয় অধ্যায়ে এ বিষয়ের বিশেষ রুত্তান্ত লিপি-বদ্ধ হইবে ।

দ্বিতীয় অধ্যায় ।

প্রথম অধ্যায়ে ধর্মপ্ররুতির বিবরণ করা গিয়াছে, এক্ষণে ধর্ম-স্বরূপ ও কর্তব্যাকর্তব্য নিরূপণ করিতে প্ররুত হওয়া যাইতেছে ।

পরমেশ্বর আমাদেরকে কর্তব্য কর্মে প্ররুত করিবার অভিপ্রায়ে নানাপ্রকার মনোরুতি প্রদান করিয়াছেন, তাহার প্রত্যেক রুতির এক এক প্রয়োজন নির্দিষ্ট আছে । যথা, উপার্জন করা অর্জনস্পৃহা-রুতির প্রয়োজন, পরোপকার করা উপচিকীর্ষা-রুতির প্রয়োজন, কার্য্য-কারণ নিরূপণ করা অনুমিতি-রুতির প্রয়োজন ইত্যাদি । জগদীশ্বর যে কার্য্য সাধনার্থে যে রুতির সৃষ্টি করিয়াছেন, তাহাকে সেই কার্য্যে নিয়োজন করা কর্তব্য । কিন্তু অনেক স্থলে এক রুতির সহিত অন্য রুতির বিরোধ উপস্থিত হয় । এক রুতি যে কার্য্যে প্ররুতি প্রদান করে, অন্য রুতি তাহা নিষেধ করিতে থাকে । অর্জনস্পৃহা-রুতি থাকাতে উপার্জন করিতে প্ররুতি হয়, এবং পরিবার প্রতিপালনার্থে উপার্জন করাও বিহিত তাহার সন্দেহ নাই, কিন্তু পরের অর্থ্যাপহরণ করা ন্যায়পরতা-রুতির অভিমত নহে । অর্জনস্পৃহা-রুতি পর-দন হরণে প্ররুতি দিতে পারে, কিন্তু ন্যায়পরতা-রুতি তাহা নিষেধ

করিয়া থাকে ; সুতরাং এক রুত্তির উপদেশ স্বীকার করিতে গেলে, অন্য রুত্তির উপদেশ অস্বীকার করা হয় । অতএব, একরূপ স্থলে কিরূপ ব্যবহার কর্তব্য তাহা নিবেদনা করা আবশ্যিক । বুদ্ধিরুত্তি ও ধর্ম-প্ররুত্তি, সর্ক্সা-পেক্ষা প্রধান রুত্তি, অন্য অন্য রুত্তিকে তাহাদের বশ-বর্তী করিয়া রাখা উচিত । বুদ্ধিরুত্তি ও ধর্মপ্ররুত্তি সমুদায় যে নিরুন্ট প্ররুত্তি অপেক্ষা উৎকৃন্ট, ইহা মনুষ্য-মাত্রেয়ই স্বভাবতঃ হৃদয়ঙ্গম আছে । নিরুন্ট-প্ররুত্তির সহিত বুদ্ধিরুত্তি ও ধর্মপ্ররুত্তির বিরোধ উপস্থিত হইলে, এই সমস্ত শেবোক্ত প্রধান প্ররুত্তির প্রাধান্য স্বীকার না করিয়া ক্ষান্ত থাকা যায় না । অতএব, এমত স্থলে নিরুন্টপ্ররুত্তিকে অনাদর করিয়া বুদ্ধিরুত্তি ও ধর্মপ্ররুত্তির উপদেশ গ্রহণ করাই সর্ক্সতোভাবে কর্তব্য ।

যদি অপত্যম্বেহ বুদ্ধিরুত্তি ও ধর্মরুত্তির বশবর্তী না থাকে, তাহা হইলে বিস্তর অনিষ্টোৎপত্তির সম্ভাবনা । মাহার অপত্যম্বেহ অত্যন্ত প্রবল, কিন্তু বুদ্ধিরুত্তি ও ধর্মপ্ররুত্তি তাদৃশ তেজস্বিনী নহে, তিনি অত্যন্ত স্নেহাসক্ত হইয়া স্বীয় সন্তানের শুভাশুভ সমুদায় মনো-রথ পূর্ণ করিতে প্ররুত হন । হিতকারী বা অহিতকারী যে কোন বিষয় দ্বারা সন্তানের মনস্তৃষ্টি জন্মে, তাহাই করিয়া থাকেন । এই রূপে, অনেক সন্তানের অতি-ভোজনে, আলস্য-বন্ধনে ও পাপাচরণেও উৎসাহ দিয়া থাকেন । কিন্তু এ প্রকার ব্যবহার আগাদের সমুদায় বুদ্ধিরুত্তি ও ধর্মপ্ররুত্তির বিরুদ্ধ । বুদ্ধিরুত্তি দ্বারা নিরু-পিত হয়, সন্তানের সমুদায় অশুভ বাসনা সিদ্ধ করিলে,

তাহার অসুস্থতা, অশিষ্টতা, উগ্র ভাব প্রভৃতি নানা-
প্রকার অনিষ্ট উৎপাদন করা হয়। যদ্বারা কাহারও
ক্লেশ ও অনিষ্ট হয়, তাহা কদাচ উপচিকীর্ষা-রক্তির
অভিমত হইতে পারে না। নির্বোধ বালকের অন্তঃকরণ
অসং পথে চালনা করিলে তাহার প্রতি ন্যায়-বিকল্প
ব্যবহার করা হয়, অতএব এরূপ আচরণ ন্যায়পরতা-
রক্তিরও সম্মত নহে। পরম পিতা পরমেশ্বর আমা-
দিগের প্রতি শিশুর ভরণ পোষণ ও সাধ্যমত শুভোন্নতি
সাধন করিবার ভারার্পণ করিয়াছেন, অতএব তাহার
নিকৃষ্ট-প্ররতি সমুদায়কে চরিতার্থ করিয়া অকল্যাণ
উৎপাদন করা কদাপি তাঁহার অভিপ্রেত নহে; সুতরাং
এরূপ আচরণ পরমেশ্বর-বিষয়িণী ভক্তিরও অনুগাম্য
নহে। অতএব, সন্তানের অসং কামনা পরিপূরণ যদিও
অপত্যস্নেহের সম্পূর্ণরূপ গ্রাহ্য, কিন্তু বুদ্ধিরতি ও ধর্ম-
প্ররতির গ্রাহ্য নহে, সুতরাং কোন ক্রমেই কর্তব্য
নহে।

বুদ্ধিরতি ও ধর্ম প্ররতি সর্বাপেক্ষা প্রধান রতি বটে,
কিন্তু তাহাদেরও কর্তব্যাকর্তব্য বিধানার্থে নিকৃষ্ট-প্ররতি
সকলের সহায়তা আবশ্যক করে। বুদ্ধিরতি ও ধর্ম-
প্ররতির সহিত প্রগাঢ় অপত্যস্নেহের সহযোগ থাকিলে,
সন্তানকে যেরূপ দত্ত ও উৎসাহ পূর্বক লালন পালন
করা যায়, কেবল বুদ্ধিরতি ও ধর্মপ্ররতি দ্বারা সেরূপ
করা যায় না। অপরের অপেক্ষা সন্তানের শুভ সাধনে
যে অধিকতর অনুরাগ হয়, অপত্যস্নেহই তাহার
প্রধান কারণ।

অতএব, সকল-প্রকার মনোরুতি পরস্পর মিলিত ও অবিরোধী থাকিয়া যেরূপ উপদেশ প্রদান করে, তদনুযায়ী ব্যবহারই বৈধ ব্যবহার, এবং তদ্বিরুদ্ধ ব্যবহারই অবৈধ। যে স্থলে নিকৃষ্ট প্ররুতির সহিত বুদ্ধিরুতি ও ধর্মপ্ররুতির বিরোধ উপস্থিত হয়, সে স্থলে এই শোষোক্ত শ্রেষ্ঠ রুতি সমুদায়ের অনুমতি প্রতিপালন করাই শ্রেয়ঃকল্প। এইরূপ ব্যবহারের নামই ধর্ম ও পুণ্য। ধর্ম ও পুণ্য কোন স্বতন্ত্র পদার্থ নহে। যেমন কতকগুলি ভিন্ন ভিন্ন লোমারূত চতুষ্পদ প্রাণীর সাধারণ নাম পশু, এবং কতকগুলি ভিন্ন ভিন্ন পক্ষ-বিশিষ্ট দ্বিপদ প্রাণীর সাধারণ নাম পক্ষী, সেইরূপ, সমুদায় বৈধ কর্মের সাধারণ নাম ধর্ম ও পুণ্য। বৈধ কর্মের সহিত ধর্ম ও পুণ্যের কিছুমাত্র বিশেষ নাই। পরস্পর ঐক্য-ভাবাপন্ন সমুদায় মনোরুতির অভিমত কার্যকে বৈধ কার্য বলে, তাহাকেই কর্তব্য বলে, এবং তাহাই ধর্ম ও পুণ্য বলিয়া উল্লিখিত হয়।

সমুদায় কর্তব্য কর্ম ভক্তি, উপচিকীর্ষা, ন্যায়পরতা এই তিন রুতিরই অভিমত তাহার সন্দেহ নাই। কিন্তু সকল ধর্মপ্ররুতি সকল স্থলে পরস্পর সহকৃত হইয়া একত্র কার্য করে এমন নহে। তাহার অনেক স্থলেই স্বতন্ত্র স্বতন্ত্র কার্য করে। যদি কোন ব্যক্তি সহস্র নদীগর্ভে পতিত হয় আর অন্য কোন দয়া-শীল ব্যক্তি তৎক্ষণাৎ তাহা দেখিতে পান, এবং তাহার সম্ভরণ করিবার সামর্থ্য থাকে, তবে তিনি স্বভাব-সিদ্ধ প্রগাঢ় উপচিকীর্ষামাত্রের বশীভূত হইয়া তাহার উদ্ধারার্থ ধাব-

মান হইতে পারেন। ঐ কার্য্য ন্যায়-সম্মত ও ঈশ্বর-
 তিপ্রের্ত কি না, তিনি সে সময়ে তাহা বিবেচনা না
 করিলেও না করিতে পারেন। কিন্তু যখন আমরা স্থির
 চিত্তে বিচার করিয়া দেখি, তখন প্রতীতি হয়, এ কার্য্য
 যেমন উপচিকীর্ষা-রুত্তির অভিমত, সেইরূপ, ন্যায়ানুগত,
 বুদ্ধি-সম্মত এবং ঈশ্বরতিপ্রের্তও বটে। অতএব সমু-
 দায় ধর্ম্মপ্ররুত্তি ও বুদ্ধিরুত্তি এ কার্য্যের বৈধতা স্বীকার
 করিয়া থাকে। এইরূপ, সমুদায় ন্যায়-যুক্ত কার্য্যই
 লোকের উপকারী এবং পরমেশ্বরের অভিপ্রের্ত, এবং
 যে যে কার্য্য পরম পূজনীয় পরমেশ্বরের স্বার্থ অভি-
 প্রের্ত, সুতরাং পরমেশ্বর-বিষয়িনী ভক্তির অনুমোদিত,
 তাহা উপচিকীর্ষা ও ন্যায়পরতারও সম্মত, তাহার
 সন্দেহ নাই। অতএব, এক ধর্ম্মপ্ররুত্তি অনান্য ধর্ম্ম-
 প্ররুত্তি ও বুদ্ধিরুত্তির বিরুদ্ধাচরণ না করিয়া যে কার্য্য
 প্ররুত্তি প্রদান করে, তাহা স্বভাবতই অনান্য ধর্ম্মপ্র-
 রুত্তিরও অভিমত হইয়া থাকে।

বুদ্ধি ও ধর্ম্মপ্ররুত্তি সকল স্বতন্ত্র স্বতন্ত্র কার্য্য করিলে
 সকল স্থলে দোষ হয় না বটে, কিন্তু এক রুত্তির উপর
 নির্ভর করিয়া চলিলে, পদে পদে ভ্রম হইবার সম্ভাবনা।
 পূর্বেই লিখিত হইয়াছে, উপচিকীর্ষা-রুত্তির সহিত
 বুদ্ধি ও ন্যায়পরতার সহযোগ না থাকিলে, অপাত্রে
 দান, অতিব্যয়শীলতা প্রভৃতি নানা দোষ গটিতে পারে।
 বুদ্ধিরুত্তি মার্জ্জিত না হইলে, ভক্তি-রুত্তি ক্ষুদ্র ও মনঃ-
 কল্পিত বস্তুর উপাসনায় প্ররুত্ত হইয়।

অতএব, কর্তব্যাকর্তব্য নিরূপণ বিষয়ে পূর্ব্বোক্ত

নিয়ম অবলম্বন করাই শ্রেয়ঃ, অর্থাৎ সমুদায় মনোরত্তি পরস্পর মিলিত ও অবিরোধী থাকিয়া যেরূপ উপদেশ প্রদান করে, তাহাই কর্তব্য, এবং তদ্বিকল্প ব্যবহার অকর্তব্য । যে স্থলে নিকৃষ্টপ্ররত্তির সহিত বুদ্ধিরত্তি ও ধর্মপ্ররত্তির বিরোধ হয়, সে স্থলে শেষ্ণ্যাক্ত প্রদান রত্তিদিগের অনুগামী হইয়া কার্য্য করাই শ্রেয়ঃকল্প । কিন্তু সকলের সকল রত্তি সমান নহে, কাহারও কাম ও জিঘাংসা সর্বাপেক্ষা প্রবল, কাহারও অর্জুন-স্পৃহা সর্বাপেক্ষা বলবতী, কাহারও বা ভক্তি ও উপঢৌকীরা সর্বাপেক্ষা তেজস্বিনী । ইহাতে সকল বিষয়ে সকলের সমান ভাব ও সমান অভিপ্রায় হওয়া মুকঠিন । অতএব, ষাঠাদের মানসিক রত্তি সকল স্বভাবতঃ তেজস্বিনী, ও পরস্পর সমঞ্জসভূত হইয়া থাকে, এবং নানাপ্রকার বিদ্যানুশীলন দ্বারা উত্তমরূপে মার্জিত ও পরিশোধিত হয়, তাহাদের মনোরত্তি সমুদায় পরস্পর অবিরোধী ও মিলিত থাকিয়া যেরূপ উপদেশ প্রদান করে, তাহাই গ্রহণ করা কর্তব্য ।

এই রূপে যে সমস্ত কর্তব্য অবলম্বিত হয়, তাহারই নাম সং কার্য্য, তাহাই তপস্বীর সাক্ষাৎ আত্মা, এবং তাহাই একান্ত সত্ত্ব ও অবিকলিত আত্মা সহকারে সমাক্ত রূপে পালন করা কর্তব্য । এইরূপ ব্যবহারকে সাধু ব্যবহার বলে । এইরূপ আচরণ করিলে অতি পবিত্র আত্ম-প্রসাদ উৎপন্ন হইয়া থাকে । সংকর্ম্মের অনুষ্ঠান করিলে, অন্তঃকরণে যে অসঙ্কোচ-সম্বলিত অনির্ব্বচনীয় সান্ত্বাবের উদ্বেক হইয়া থাকে, তাহাকেই আত্ম-প্রসাদ

কহে । আজ্ঞ-প্রসাদ অমূল্য ধন । যিনি অসঙ্কুচিত চিত্তে কহিতে পারেন, আমি নিরপরাধ ও নিষ্কলঙ্ক থাকিয়া পরম পিতা পরমেশ্বরের নিয়ম সমুদায় প্রতি-পালন করিতেছি—যথাসাধ্য পরোপকার-ব্রত পালন করিতেছি—সকল লোকের সহিত অনায়াসে পরি-তাগ করিয়া নিরবচ্ছিন্ন ন্যায়যুক্ত ব্যবহারে প্রবৃত্ত রহিয়াছি—প্রগাঢ় ভক্তি ও মাতিশয় আত্মা সহকারে পরমেশ্বরের শরণাপন্ন হইয়া রহিয়াছি, তিনি অপ্রাকৃত মনুষ্য । তাঁহার প্রশস্ত চিত্ত অত্যন্ত চর্য্য অনির্দোষায় বিশুদ্ধ সুখের নিকেতন । তিনি আপনার নির্মল-জল-তুলা পবিত্র চরিত্র পুনঃ পুনঃ পর্যালোচনা করিয়া পরম পরিতোষ প্রাপ্ত হন । যদিও তাঁহার সাধু ব্যবহার যাবতীয় মনুষ্যের অগোচর থাকে, সুতরাং একবার-মাত্রও লোক-মুখে স্বীয় স্মৃতি প্রতি অবগন করিবার সম্ভা-বনা না থাকে, তথাপি তিনি আপনাকে দর্শনরূপ ব্রত পালনে কৃত-কার্য্য জানিয়া অনুপম সুখ সম্ভোগ করেন । দুঃখীর দুঃখ-মোচন, বিপদের বিপত্ত্যক্ষার, জ্ঞানাক্রমে জ্ঞানোপদেশ প্রদান ইত্যাদি কোন স্বানুষ্ঠিত সংক্রিয়া এক বার মাত্র স্মরণ করিলে, যেরূপ পরিশুদ্ধ আনন্দ অনুভূত হয়, অথও ভূমণ্ডলের আদিপিতারূপ প্রচুর মূল্য প্রাপ্ত হইলেও তাহা বিক্রয় করা যায় না । সকলের শুভ সাধন করাই দীন-দয়ালু দর্শনশীল ব্যক্তির সঙ্কল্প, অতএব তিনি সকলেরই প্রিয় হইতে পারেন । আর যদি অজানাত্ব মূঢ় লোকে তাঁহার কর্মের বর্ণ-বোধে অসমর্থ হইয়া বিদ্বেষ-প্রকাশ ও অনিষ্ট-চেষ্টা

করে, তথাপি তাঁহার কি করিতে পারে ? গত-সর্বস্ব হইলেও তিনি অধীর হন না । তিনি আপনার হৃদয়-ভাণ্ডারে যে অমূল্য সম্পত্তি সঞ্চয় করিয়া রাখিয়াছেন, তাহা কাহারও স্পর্শ করিবার সামর্থ্য নাই ।

আত্ম-প্রসাদ যেমন পুণ্যের অবশ্যসত্ত্বী পুরস্কার, আত্ম-প্রাণি ও গতানুশোচনা সেইরূপ পাপানুষ্ঠানের ঔকতর প্রতিফল । যখন কোন দুর্দান্ত নিকৃষ্ট প্ররতি প্রবল হইয়া ধর্মপ্ররতি সমুদায়ের অবাধা হইয়া উঠে, তখন আমরা তাহাকে চরিতার্থ করিয়া পাপ-পঙ্করে বদ্ধ হই । তৎকালে ধর্মপ্ররতি সমুদায় উচ্চৈঃস্বরে নিবারণ করিলেও, আমরা তাহাতে অতিপাত করি না । কিন্তু রিপু সকল চরিতার্থ হইলে অবিলম্বে নিরস্ত হয়, এবং তখন গতানুশোচনারূপ অন্তর্দাহের উদ্রেক হইতে থাকে । তখন আপনার আত্মাই আপনাকে ঔকতরূপে তিরস্কার করিতে থাকে । যিনি আপনার কুব্যবহার দ্বারা কাহারও সুখ-রত্ন হরণ করিয়াছেন, অথবা বলে ও কৌশলে কাহারও ধর্মরূপ বিশুদ্ধ ভূষণ ভ্রষ্ট করিয়াছেন, তাঁহার চিত্ত-ভূমিতে তাহার মলিন মূর্তি স্পষ্টরূপে প্রকাশিত হইয়া তাঁহাকে ব্যাকুল করিতে থাকে । আমার দ্বারা অমুকের সর্বস্বান্ত হইয়াছে, বা অমুকের পরিবার ছুরপনের কলকে কলঙ্কিত হইয়াছে, অথবা সংসারের দুঃখ-শ্রোত এত দূর বৃদ্ধি হইয়াছে, আমি অন্য গ্রহণ না করিলে ভূমণ্ডলে পাপপ্রবাহ একগকার অপেক্ষা অবশ্য কিছু না কিছু মন্দীভূত থাকিত, এরূপ স্মরণ ও চিন্তন করা দুঃসহ যাতনার বিষয় । যে

ব্যক্তি এরূপ আলোচনা করিয়াও অন্তঃকরণ স্থির রাখিতে পারে, তাহার হৃদয় পাষণ্ডময় তাহার সন্দেহ নাই । যিনি কোন দাক্ষণ দুর্ভিক্ষপাক বশতঃ স্বকীয় নিরুদর সূচাক চরিত্রকে কলঙ্কিত করিয়া প্রতারণা ও বিশ্বাস-ঘাতকতা পূর্বক কোন নির্ধন সামান্য ব্যক্তিকে অত্যন্ত দুর্দশাপন্ন করিয়াছেন, তাঁহার আন্তরিক গ্লানি ও অনু-তাপজনিত বিষম যন্ত্রণা চিন্তা করিলে, সেই প্রতারিত দুঃখী ব্যক্তিরও দয়া উপস্থিত হয় । আমোদ প্রমোদ যে সমস্ত পাপ-কর্মের প্রত্যক্ষ ফল বলিয়া প্রতীয়মান হয়, তাহারও সঙ্গে সঙ্গে গ্লানি উপস্থিত হইয়া থাকে । যিনি শ্রদ্ধা ও যত্ন সহকারে কিয়ৎ কাল অগাধে ধর্ম-রূপ পবিত্র ত্রুত পালন করিয়া, পরিশেষে নিপুণবিশেষের বশীভূত হইয়া, পাপ-পথে পদ-চালনা করেন, তিনিই জানেন, অধর্ম্মানুষ্ঠান করিলে বিরূপ যন্ত্রণা ভোগ করিতে হয় । আমাদের আপন অন্তঃকরণ আমাদেরকে অধর্ম্ম-পথ হইতে নিরন্তর করিবার অভি-প্রায়ে তিরস্কার করিতে থাকে, কিন্তু আমরা সে উপ-দেশ অবহেলন পূর্বক যত অত্যাচার করি, ততই আমাদের পাপাচরণ অভ্যাস পায়, এবং অভ্যাস পাইলে ক্রমে ক্রমে গ্লানি ও অনুতাপ-জনিত যাতনার হ্রাস হইয়া আইসে ; কারণ, যেমন প্রস্তুরের উপর পুনঃ পুনঃ খজাঘাত করিলে, খজোর দার ক্রমে ক্রমে মন্দীভূত হয়, সেইরূপ, পুনঃ পুনঃ পাপাচরণ করিলে নিকৃষ্টপ্রবৃত্তি সকল প্রবল হইয়া ধর্ম্মপ্রবৃত্তি সকল দুর্বল হয়, সুতরাং তাহাদের তিরস্কার করণের শক্তি হ্রাস

হইয়া মনুষ্যকে কেবল নিকৃষ্টপ্রকৃতির অধীন করিয়া-
ফেলে। মনুষ্য-কূলে জন্ম গ্রহণ করিয়া পশুবৎ রিপু-
পরতন্ত্র ও রিপু-সেবার অনুরক্ত এবং পুণ্য-জনিত
পবিত্র মুখে বঞ্চিত হওয়া অপেক্ষা দুর্ভাগ্যের বিষয়
আর কি আছে।

কিন্তু, পাপ করিলে সকলের মনে সমান গ্লানি ও
সমান অনুশোচনা উপস্থিত হয় এমত নহে। যে
ব্যক্তির ধর্মপ্রকৃতি সমধিক তেজস্বিনী, দৈবাৎ কোন
ছুকর্ম করিলে তাহার যেরূপ মনস্তাপ হয়, ইতর
ব্যক্তির কখনই সে রূপ হয় না। যাহার ধর্মপ্রকৃতি
স্বভাবতঃ ক্ষীণ, সে পাপ-পঙ্কে প্রবিষ্ট হইয়া ধর্মজনিত
বিশুদ্ধ স্মৃতি সন্তোষে বঞ্চিত হয়, এবং পুনঃ পুনঃ
পাপাচরণ করাতে, অবিলম্বে রাজ-দণ্ডে দণ্ডিত ও
অন্যান্য প্রকারে নিগৃহীত হইয়া, স্বেচ্ছানুযায়ী উপদ্রব
করিতে অসমর্থ হয়।

যদি পাপ-পুণ্য-জ্ঞান মনুষ্যের প্রকৃতি-সিদ্ধ হইল,
তবে এ বিষয়ে মতামত ও বাদানুবাদ উপস্থিত হই-
বার কারণ কি? সমুদায় মনুষ্যের একপ্রকার স্বভাব,
অতএব যে বিষয় আমাদের স্বভাব-সিদ্ধ, সে বিষয়ে
সকল মনুষ্যেরই একরূপ অভিপ্রায় হইবার সম্ভাবনা।
কিন্তু সর্বত্র ইহার বিপরীত ভাব দৃষ্টি করা যাইতেছে।
এক ব্যক্তি যে কর্ম নিতান্ত নিন্দনীয় জ্ঞান করেন,
অন্য ব্যক্তি তাহা অত্যন্ত প্রশংসনীয় ও পরম পবিত্র
বোধ করিয়া থাকেন। এক-জাতীয় লোকে যে প্রকার
ব্যবহার বিষয় বিগাহিত বলিয়া নিন্দা করে, অন্য-

জাতীয় লোকে তাহা অতিশয় শ্রেয়স্কর কার্য্য বোধ করিয়া অনুষ্ঠান করিয়া থাকে । কত দেশে কত প্রকার পরস্পর বিরুদ্ধ দেশান্তর প্রচলিত আছে, তাহার সন্ধ্যা করা সুকঠিন । অতএব, এক মানব-জাতি হইতে একরূপ পরস্পর-বিপরীত অভিপ্রায় উৎপন্ন হইবার কারণ কি, তাহা বিবেচনা করা সর্ব্বতোভাবে কর্তব্য ।

প্রথমতঃ ।—ইতঃপূর্বে উল্লেখ করা গিয়াছে, সকল লোকের সকল রুত্তি সমান নহে । কাহারও অধিক বুদ্ধি, কাহারও অল্প বুদ্ধি, কাহারও অধিক দয়া, কাহারও অল্প দয়া, কাহারও এক রিপু প্রবল, কাহারও অন্য রিপু প্রবল । কোন রুত্তি অত্যন্ত বলবতী থাকিলে তদ্বারা ধর্ম্মাধর্ম্ম বিবেচনার কিছু না কিছু ব্যতিক্রম ঘটিতে পারে । যাহার উপচিকীর্ষা-রুত্তি অত্যন্ত প্রবল, কিন্তু ভক্তি-রুত্তি অতিশয় দুর্বল, পরোপকার সাধন করা তাহার যাদৃশ কর্তব্য বোধ হইবে, পরমেশ্বরের বিষয় শ্রবণ মননাদি করা তাদৃশ কর্তব্য বোধ হইবে না । আর যে ব্যক্তির ভক্তি-রুত্তি সর্ব্বাপেক্ষা প্রবল, কিন্তু উপচিকীর্ষা ও ন্যায়পরতা অতিশয় দুর্বল, পরমেশ্বরের অথবা মনঃকল্পিত উপাস্য দেবতার জপ, স্তুতি, ধ্যান ও ধারণায় তাঁহার যাদৃশ শ্রদ্ধা ও উৎসাহ জন্মে, যথানিয়মে সাংসারিক কর্ম্ম নির্বাহে ও জন্ম-সমাজের ঐরুদ্ভি সাধনে তাদৃশ জন্মে না । কাম, অপরিত্যেহ, ও আসক্তলিঙ্গা প্ররুত্তি প্রবল থাকিলে, সংসারাত্রমে অবস্থিতি পূর্ব্বক পরিবার প্রতিপালন করা

যে রূপ আবশ্যক বোধ হয়, এ সমস্ত রূপ নিজে হইলে সেরূপ না হইতে পারে। বোধ হয়, যাহাদের এই সমুদয় রূপ অত্যন্ত দুর্বল, এবং ভক্তি-রূপ ও কোতূহল-জনক কোন কোন বুদ্ধি-রূপ অতিশয় প্রবল তাঁহারা ই সম্ভ্রাসাশ্রয় গ্রহণ পূর্বক তীর্থ ভ্রমণ করিতে উপদেশ দিয়া, থাকিবেন।

দ্বিতীয়তঃ ।—বুদ্ধি-দোষেও অনেকানেক অবিধেয় কর্ম বিধেয় বোধ হয়। এবং বিধেয় কর্মও অবিধেয় বোধ হয়। পরম কাকণিক পরমেশ্বরের নিয়ম সমুদায় প্রতিপালন করা যে কর্তব্য এবিষয় সর্ব-বাদি-সম্মত; কিন্তু বুদ্ধিরূপ পরিচালন করিয়া সেই সমুদায় নিয়ম নিরূপণ না করিলে, তাহা জানিতে পারা যায় না। তাহার দেশীয় লোকের বিদেশীয় লোকদিগকে বৈরী বলিয়া হনয়ঙ্গম আছে, একারণ তাহারা বিদেশীয়-দিগের অর্থাপহরণ ও প্রাণ সংহার করা স্খাঘার বিষয় বোধ করিয়া থাকে। এরূপ ব্যবহার অত্যন্ত নির্দয় ও ন্যায়বিকদ্ধ বলিয়া এমত বিবেচনা করা উচিত নহে, যে, তাহাদের কিছুমাত্র দয়া ও ন্যায়পরতা নাই। যদি কোন ক্রমে তাহাদিগের এরূপ বিশ্বাস উৎপাদন করিতে পারা যায়, যে, কোন দেশের লোক তাহাদিগের বৈরী নহে, সকল লোকে তাহাদিগকে মিত্র জ্ঞান করিয়া তাহাদের হিতাকাঙ্ক্ষা করিয়া থাকে, এবং পরে যদি জিজ্ঞাসা করা যায়, বিদেশীয় লোকমাত্রেই ধন প্রাণ হরণ করা কর্তব্য কি না, তবে আর তাহারা কোন ক্রমে ইহা বিধেয় বলিয়া স্বীকার করিবে না। অতএব,

তাহাদের বুদ্ধিরক্তি মার্জিত না হওয়াতেই, এই বিষম দোষাকর কুসংস্কারের উৎপত্তি হইয়াছে ।

এতদ্দেশীয় লোকে বিচার-স্থলে সাক্ষা দান করা দাক্ষণ-দুর্গতি-জনক গর্হিত কর্ম বলিয়া বিশ্বাস করেন । ভারতবর্ষীয় প্রাচীন শাস্ত্রে সাক্ষা-দানের সুস্পষ্ট ব্যবস্থা আছে, কিন্তু ইদানীন্তন লোকেরা সে ব্যবস্থা অবলম্বন করিয়া চলে না । চিরাগত কুসংস্কার এই অশেষ-দোষাকর দেশাচারের মূলীভূত কারণ । কিন্তু যিনি নানা প্রকার প্রাকৃতিক নিয়ম পর্যালোচনা পূর্বক বুদ্ধিরক্তি মার্জিত করিয়াছেন, তিনি নিশ্চিত জানেন, সাক্ষী হইয়া যথাক্রম যথাদ্রষ্ট যথার্থ কথা কহিতে কিছুমাত্র দোষ নাই, বরং দুই দমন ও শিষ্ট পালনার্থে সাক্ষা প্রদান করা সম্পূর্ণ বিদেয় ও সর্বতোভাবে শ্রেয়স্কর । সত্য কথা কহিয়া দোষীর দোষ ও নির্দোষের নির্দোষতা সপ্রমাণ করিয়া দেওয়া যে উচিত ইহা অপর-সাধারণ সকলেরই বিদিত আছে, তাহার সন্দেহ নাই ।

কোন কোন কর্মে কিছু কিছু দোষও আছে, এবং কতক কতক গুণও আছে । যিনি তাহার দোষ-ভাগ মাত্র দৃষ্টি করেন, তিনি তাহা দূষ্য বোধ করেন, এবং যিনি গুণ-ভাগ মাত্র দৃষ্টি করেন, তিনি তাহা টেবদ বলিয়া অঙ্গীকার করেন । অল্প বয়সে পুত্রের বিবাহ দেওয়া উচিত কি না এ প্রস্তাব উত্থাপিত হইলে এতদ্দেশীয় লোকে বিশেষতঃ স্ত্রীলোকে এই প্রকার বিবেচনা করিয়া থাকেন, যে যদ্বারা অবিলম্বে স্নেহাস্পদ

পুত্রবধূর মুখ-চন্দ্র দর্শন করিয়া আহ্লাদ-সাগরে অবগাহন করা যায় এবং তাহাকে গৃহ-কার্যে নিযুক্ত করিয়া অনেক বিষয়ে সাহায্য পাওয়া যায়, তাহা পরম সুখের বিষয়, অতএব অনশাই কর্তব্য । কিন্তু দূর-দর্শী বিজ্ঞ ব্যক্তির। বিবেচনা করেন, পুত্র-বধূর মুখাবলোকন মুখ-জমক বটে, কিন্তু বালক বালিকা পরস্পর উদ্বাহ-সূত্রে সংযুক্ত হইলে, পরস্পরের মর্যাদা জানিতে পারে না, এবং কাহার কিরূপ চরিত্র তাহাও অবগত হইতে সমর্থ হয় না । যদি দুর্ভাগ্য-ক্রমে পরস্পর বিরুদ্ধ-সভাবাক্রান্ত হয়, তাহা হইলে তাহাদিগকে চির জীবন দুঃসহ যন্ত্রণা সহ্য করত বিবাদ কলহ করিয়া কালক্ষেপ করিতে হয় । আর যদি অল্প বয়সে অর্থাৎ শরীরের পূর্ণাবস্থা প্রাপ্তি না হইতে হইতে, সন্তান উৎপন্ন হয়, তবে সে সন্তান দুর্বল, জাঁগ ও রোগা হইয়া, এবং অল্প বয়সে কাল-আসে প্রবিষ্ট হইয়া অত্যাচারী পিতা মাতাকে শোকা-কুল করিয়া যায় । তন্মিন্ন, যদি বিবাহিত পুত্র অল্প কালে তার-গ্রস্ত হইয়া রীতিমত বিদ্যা ও বিষয়কর্ম শিক্ষার্থে অবসর না পায়, এবং সেই কারণে সংসার-যাত্রা নির্বাহার্থে পর্যাপ্ত অর্থ উপার্জন করিতে সমর্থ না হয় তাহা হইলে দারুণ দৈন্য-দশায় পতিত হইয়া চিরজীবন যৎপরোয়ান্তি ক্লেশ-রাশি ভোগ করিতে থাকে । অতএব বাল্য বিবাহে দোষের ভাগই অধিক । যাহাতে এই সমস্ত বিষয় সঙ্কট উপস্থিত হইবার সম্ভাবনা, তাহা কোন মতে আমাদের উপকার্য ও ন্যায়পরতার অভিমত হইতে পারে না, সুতরাং তাহা কোন ক্রমেই

পরমেশ্বরের অভিপ্রেত নহে । বালক-বিবাহের যৎ-
কিঞ্চিৎ যাহা গুণবৎ আভাস পায়, তাহাই লক্ষ্য
করিয়া দোষ সমুদায়ের প্রতি দৃষ্টি না রাখাতে,
এতদ্দেশীয় লোকে বালক পুত্রের বিবাহ দিয়া থাকেন ।
যে দেশে • যত প্রকার কুপ্রথা প্রচলিত আছে,
তাহার অনেক এই প্রকারে উৎপন্ন হইয়াছে, তাহার
সন্দেহ নাই ।

আমরা যেমন কতকগুলি একপ্রকার জমকে পশু,
পক্ষী, পতঙ্গ অথবা অন্য কোন সংজ্ঞা দিয়া থাকি,
সেইরূপ কতকগুলি একপ্রকার ভিন্ন ভিন্ন ক্রিয়াকে এক
শ্রেণীতে গণিত করিয়া সত্য, কমা, দান, চৌর্য্য প্রভৃতি
নানা আখ্যা প্রদান করি । ইহার মধ্যে দান, কমা,
সত্য-কথন প্রভৃতি কয়েক জাতীয় কর্ম্মকে বৈধ এবং
অন্য কয়েক জাতীয় কর্ম্মকে অবৈধ বলিয়া জানি ।
কিন্তু একজাতীয় সমুদায় সং কর্ম্মও সমান গুণশাল্য নহে,
এবং এক-জাতীয় সকল কুকর্ম্মও সমানরূপ দুষণীয়
নহে । কাহাকেও দান করিতে দেখিলে, সকলে তাঁহার
প্রতিষ্ঠা করিয়া থাকেন ; কিন্তু যে স্থলে দান করিলে
কাহারও আশংকা রহি অথবা কোন কুৎসিত ক্রিয়ায়
বা কুৎসিত প্রথায় উৎসাহ প্রদান করা হয়, সে স্থলে
দান করা কোন ক্রমে বৈধ বলিয়া উক্ত হইতে পারে
না । ১৫ পরিশোধ না করিয়া যথেষ্ট অর্থ দান করা
কেন্দ্র নতই উচিত নহে । স্থলবিশেষে কমা করা
ভাল বটে, কিন্তু বিচারামনে উপবিলম্বিত হইয়া যথাবিধানে
দোষের দণ্ড না করা, এবং যে স্থলে কমা করিলে দো-

কের উপর উপদ্রব বৃদ্ধি হয়, সে স্থলে ক্ষমা করা কদাচ কৰ্ত্তব্য নহে । কেহ কেহ হিতাহিত বিবেচনা না করিয়া উক্তরূপ স্থলেও দানাদি করা পুণ্যজনক বোধ করেন, কিন্তু তাঁহাদের এরূপ বোধ কোন রূপে যুক্তি-সম্মত নহে । এক-জাতীয় সমুদায় কর্ম্মকে সমানরূপে গুণশালী জ্ঞান করাতে, এইরূপ ভ্রান্তি উপস্থিত হইয়া থাকে ।

তৃতীয়তঃ ।—আমরা যাহাকে মেহ, প্রীতি বা ভক্তি করিয়া থাকি, তাহার চরিত্রের বিষয় পর্যালোচনা করিবার সময়ে, দোষ-ভাগকে লঘু ও গুণ-ভাগকে অধিক বলিয়া বোধ হয় । মেহ-পাত্র, প্রেমাস্পদ ও ভক্তি-ভাজনকে স্মরণ হইবামাত্র, অন্তঃকরণ মেহ, প্রীতি ও ভক্তিরসে আর্দ্র হইয়া একপ্রকার পক্ষপাত উপস্থিত করে, যে তাহাদিগের দোষ-ভাগকে দোষ বলিয়াই স্বীকার করিতে প্ররতি হয় না । তাহাদের দোষ সমুদায় লক্ষিত হয় না, গুণ-ভাগ মাত্রই দৃষ্টি-পথে পতিত হয় । মিত্রেরা যে মিত্র-পক্ষের দোষ দৃষ্টি করিতে অসমর্থ, তাহার কারণ এই । প্রত্যুত, শত্রুকে স্মরণ হইলে, দ্বেষানল প্রবল ও ক্রোধানল প্রজ্জ্বলিত হইয়া উঠে, এবং তদ্বারা তাহার গুণ-সমূহ বিস্মৃত হইয়া তিল-প্রমাণ দোষ তাল-প্রমাণ বলিয়া হৃদয়ঙ্গম হয় । তাহার দোষভাগের প্রতিই আমাদের দৃষ্টি থাকে, এবং তাহার প্রতি এরূপ শত্রুর ভাবের আবির্ভাব হয়, যে, তদীয় গুণ-সমূহকে গুণ বলিয়া অঙ্গীকার করিতে প্ররতি হয় না । এ কারণ, অনেকানেক স্থলে শত্রুরা যেমন যথার্থ দোষ নিরূপণ করিয়া মিত্রবৎ কার্য্য করে, মিত্র-পক্ষ হইতে সেরূপ

হওয়া মুকঠিন । শত্রু বা মিত্রপক্ষ ঘটিত কোন বিষয় বিচার করিতে হইলে, বিচারকদিগের পক্ষপাতরূপ গুণতর দোষে পতিত হইবার বিলক্ষণ সম্ভাবনা ।

আমাদের ধর্ম্মাধর্ম্ম-জ্ঞান স্বভাব-সিদ্ধ হইলেও, যে কয়েক কারণে কোন কোন দুষ্কর্ম্মকে সংকর্ম্ম ও কোন কোন সংকর্ম্মকে দুষ্কর্ম্ম জ্ঞান হয়, তাহার বিবরণ করা গেল । তৎসমুদায় পর্যালোচনা করিয়া দেখিলে স্পষ্ট বোধ হয়, আমাদের ধর্ম্মপ্ররুতির স্বভাবের কদাপি ব্যতিক্রম হয় না । পরের হিতাভিলাষ করা উপচিকীর্ষার স্বভাব, নাযান্যায্য প্রতীতি করা নাযাপরতার স্বভাব, ভক্তি-ভাজনকে ভক্তি করা ভক্তিরুতির স্বভাব, ইত্যাদি যে রুতির যেরূপ স্বভাব নির্দিষ্ট আছে, কোন ক্রমেই তাহার অনাথা হয় না । হয়, আমাদের বুদ্ধিরুতি যথোচিত মার্জিত না হওয়াতে সকল কর্ম্মের যথার্থ গুণাগুণ নিরূপণ করিতে সমর্থ হয় না, নয়, কোন মনোরুতি অত্যন্ত প্রবলা হইয়া ধর্ম্মপ্ররুতি সমুদায়ের উপদেশ বলবৎ হইতে দেয় না । ইহাতেই স্থল-বিশেষে ধর্ম্মকে অধর্ম্ম ও অধর্ম্মকে ধর্ম্ম বলিয়া বিশ্বাস জন্মে । অন্ন, মধুর, কটু, তিক্তাদি অনুভব করা আমাদের যেরূপ স্বভাব-সিদ্ধ, ধর্ম্মাধর্ম্ম প্রতীতি করাও সেইরূপ স্বভাবসিদ্ধ তাহার সন্দেহ নাই । ধর্ম্মপ্ররুতি সমুদায় স্ব স্ব স্বভাবানুসারে ধর্ম্মানু-ষ্ঠান বিষয়ে প্ররুতি প্রদান পূর্ষক, আপনাদের সর্ব-প্রাপ্য জ্ঞাপন করিতেছে, এবং মার্জিত বুদ্ধির সহকৃত হইয়া সর্ব-ধর্ম্ম-প্রয়োজক পরমেশ্বরের প্রকৃত অনুমতি প্রচার করিতেছে । তাহাদিগকে তাহার প্রতিনিধি জ্ঞান

করা উচিত, এবং তাহাদের আদেশ তাঁহারই আদেশ
জ্ঞান করিয়া শ্রদ্ধা সহকারে পরিপালন করা কর্তব্য ।

জগদীশ্বর যেমন আমাদের আত্মাদিগকে ধর্মপ্ররতি প্রদান
দ্বারা পূর্বোক্ত প্রকারে পাপ-পুণ্য-বিষয়ক উপদেশ
প্রদান করিয়াছেন, সেইরূপ তদনুযায়ী দণ্ড পুরস্কার
বিধান করিয়া সেই উপদেশকে দৃঢ়তর রূপে সপ্রমাণ
করিয়া রাখিয়াছেন । যে সমস্ত ধর্ম্মাধর্ম্ম আমাদের
চিত্ত-পটে চিত্রিত হইয়া রহিয়াছে, সংসারে তদনুযায়ী
শুভাশুভ ফল উৎপন্ন হইয়া তাহাদের প্রামাণ্য-বিষয়ে
নিঃসংশয়ে সাক্ষ্য প্রদান করিতেছে ।

পরমেশ্বর যে আমাদের সদসন্ ব্যবহার অনুসারে
ফলাফল প্রদান করিয়া থাকেন, ইহা পূর্বাধিক সকল
দেশীয় সকল জাতীয় পণ্ডিতেরাই স্বীকার করিয়া আসি-
য়াছেন । কিন্তু তিনি কি নিয়মে পাপের দণ্ড ও পুণ্যের
পুরস্কার প্রদান করেন তাহা নিরূপণ করিতে না পারিয়া
নানা বাক্তি নানা প্রকার কাণ্ডানন্দিক মত প্রচার করিয়া
দিয়াছেন । তাঁহারা দেখিলেন, কোন কোন ন্যায়-
পরায়ণ ধর্ম্মশীল বাক্তি চিরকাল অন্নচিন্তায় কাতর হইয়া
বহুকষ্টে দিনপাত করেন, অথচ কত কত অতি পাপিষ্ঠ
পদ-পাঁড়ক নরাধম অতুল ঐশ্বর্য্য উপার্জন করিয়া নানা-
প্রকার আমোদ প্রমোদ ও হাস্য কৌতুক করত পরম সুখে
কাল যাপন করে । কোন কোন পরমার্থ-পরায়ণ পুণ্য-
বান্ বাক্তি যাবজ্জীবন কষ্ট-ও শীর্ণ শরীরে বহু ক্রেশে
জীবন-যাত্রা নির্ব্বাহ করেন, কেহ কেহ চিরকাল পাপ-
পদ্য প্ররত্ত থাকিয়াও সুস্থ ও সবল শরীরে দিন ক্রেশে

সাংসারিক কার্য সম্পাদন করিয়া থাকে। পূর্বতন পণ্ডিতেরা এই সমস্ত বিকল্পবৎ প্রত্যয়মান ব্যাপারের নিগূঢ় তত্ত্ব নিরূপণে অসমর্থ হইয়া, কেহ পূর্ব-জন্মার্জিত পাপ পুণ্য, কেহ বা অন্যপ্রকার অনির্দেশ্য বিষয়, উক্তরূপ মুখ দুঃখ ভোগের হেতু বলিয়া কল্পনা করিয়া গিয়াছেন। কিন্তু সে সমুদায় যত কোন মতেই প্রামাণিক নহে। পূর্বের বাহ্য বস্তুর সহিত মানব-প্রকৃতির সম্বন্ধ-বিচার-বিষয়ক পুস্তকে ভৌতিক, শারীরিক ও মানসিক নিয়মের যেরূপ বিবরণ করা গিয়াছে, তাহা সবিশেষ মনোযোগ পূর্বক পাঠ করিয়া দেখিলে অবশ্যই বিশ্বাস হয়, যে ব্যক্তি যদ্বিষয়ক নিয়ম লঙ্ঘন বা পালন করে, সে ভবিষ্যৎকাল দণ্ড বা পুরস্কার প্রাপ্ত হইয়া থাকে। ভৌতিক নিয়ম লঙ্ঘন করিলে, হস্ত পদাদি আহত হয়, শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘন করিলে, রোগ উৎপন্ন হয়, আর ধর্ম-বিষয়ক নিয়ম লঙ্ঘন করিলে, পুণ্য-জনিত বিশুদ্ধ মুখে বঞ্চিত হইয়া লোক-নিন্দা, চিত্ত-মালিন্য, লোকের নিকট অবিশ্রুততা, রাজ-দ্বারে দণ্ড ইত্যাদি নানাপ্রকার প্রতিফল অবশ্যই প্রাপ্ত হইতে হয়। কি দণ্ড কি নিন্দন, কি চিত্ত কি মুসলমান, কি জ্ঞা কি পুরুষ, কি যুবক কি বৃদ্ধ, কাহারও প্রতি এ বিধানের অব্যাপ্তি নাই। সকলেই বিশ্বাসিদের প্রজা, সুতরাং সকলেই তৎসম্মিদানে স্ব স্ব কর্মানুরূপ দণ্ড ও পুরস্কার প্রাপ্ত হইয়া থাকে।

অতএব, যে সমস্ত সুনীতি-সূত্র মনুষ্যের মানস-পাটে অঙ্কিত রহিয়াছে, যখন তাহা পালন করিলে শুভ ফল, ও লঙ্ঘন করিলে অশুভ ফল উৎপন্ন হইয়া থাকে, তখন

বলিতে হইবে, ঐ নীতি-প্রত্যয় ও তদনুযায়ী কলোৎপত্তি উভয়ে ঐক্যাবলম্বন পূর্বক বিশ্বপতির শাসন-প্রণালীর যথার্থ তত্ত্ব প্রচার করিতেছে, কর্তব্যাকর্তব্য অবধারণ বিষয়ে পূর্বোক্ত পরিশুদ্ধ নিয়ম দৃঢ়তর রূপে সপ্রমাণ করিতেছে ।

তৃতীয় অধ্যায় ।

কর্তব্যাকর্তব্য নিরূপণ-বিষয়ক নিয়ম অবধারিত হইল, এক্ষণে কাহার প্রতি কিপ্রকার ব্যবহার কর্তব্য তাহার বিবরণ করিতে প্ররত্ত হওয়া যাইতেছে। আপনি জানাপন্ন ও স্মৃষ্ণ না হইলে, আর আর কর্তব্য কর্ম সূচাক রূপে সম্পন্ন করা যায় না। অতএব, অগ্রে আত্মবিষয়ক কর্তব্য কর্মের বিবরণ করা যাইতেছে, পশ্চাৎ অন্যের প্রতি যেরূপ ব্যবহার কর্তব্য তদ্বিষয়ের বিচারে প্ররত্ত হওয়া শাইবে।

আত্ম-বিষয়ক কর্তব্য কর্ম ।

পরমেশ্বর আমাদিগকে যেরূপ প্রকৃতি প্রদান করিয়াছেন, তাহা পর্যালোচনা করিয়া দেখিলে বোধ হয়, আমরা ভূমণ্ডলে জন্ম গ্রহণ করিয়া কতকগুলি কর্তব্য কর্ম সম্পাদন পূর্বক জ্ঞান ও ধর্মোন্নতি করি, এই অভি-প্রায়ে তিনি আমাদিগকে সৃষ্টি করিয়াছেন। * আমরা কোন অংশে অসুখী থাকি ইহা তাঁহার অভিপ্রেত নহে, প্রত্যুত, সকল বিষয়ে সর্বতোভাবে সুখী হই ইহাই তাঁহার সমুদায় নিয়মের উদ্দেশ্য। আমরা যে আপনা-দের স্বভাব নলিন করিয়া রাখি, ইহা কোন গতে তাঁহার

অভীষ্ট হইতে পারে না, প্রভূত, শরীরকে সুস্থ ও সবল এবং অন্তঃকরণকে জ্ঞান-প্রভায় প্রদাপ্ত ও ধর্মভূষণে বিভূষিত করি ইহাই তাঁহার অভিপ্রেত । এই সমুদায় অভিপ্রায় যদি যুক্তিসিদ্ধ হইল, তবে আপনার প্রকৃতি ও পরমেশ্বরের নিয়ম-প্রণালী-বিষয়ক জ্ঞানোপার্জন করা অবশ্য-কর্তব্য তাহার সন্দেহ নাই । আপনার উদ্দেশ্যে যত কর্ম কর্তব্য, তন্মধ্যে এ কার্য সর্ব-প্রধান ।

ধর্মোপদেশকেরা যেমন অন্যান্য বৈধ ক্রিয়ার ব্যবস্থা দিয়া থাকেন, বিদ্যা-শিক্ষা তাদৃশ অবশ্য-কর্তব্য বলিয়া উপদেশ প্রদান করেন না । কিন্তু যখন জ্ঞান ব্যতিরেকে আপনি শরীর ও মন সুস্থ ও সচ্ছন্দ রাখিবার সম্ভাবনা নাই, এবং আপনি পরিবার ও অপর লোকের প্রতি যেরূপ ব্যবহার করা কর্তব্য তাহাও উচিতমত সম্পাদন করিতে সমর্থ হওয়া যায় না, আর যখন জগদীশ্বর আমাদিগকে তত্ত্ববিষয়ে সমর্থ করিবার নিমিত্ত বুদ্ধি-বলি প্রদান করিয়াছেন, তখন জ্ঞান শিক্ষা করা অপরসামারণ সকলেরই উচিত কর্ম, তাহার সন্দেহ নাই । বালা কালাবধিই পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত ভৌতিক, শারীরিক ও মানসিক নিয়ম শিক্ষা করা কর্তব্য, না শিখিলে প্রতাবায় আছে ।

যখন আমরা মানব-জন্ম গ্রহণ করিয়া ভূমিষ্ঠ হইয়াছি, তখনই আমাদের কতকগুলি অবশ্য প্রতিপাল্য নিভা ব্রতে ব্রতা হওয়া হইয়াছে । আপনার শরীর সুস্থ ও সচ্ছন্দ রাখা, অন্তঃকরণ জ্ঞান ও ধর্মে বিভূষিত করা, সন্তান সন্তাতিকে সুশিক্ষিত ও সুখী করা, লোকের

সহিত যথোচিত সদ্ব্যবহার এবং তাহাদের সুখ সচ্ছন্দতা সাধন পূর্বক জন-সমাজের জীৱদ্ধি সম্পাদন করা, এবং সর্ব-সুখ-দাতা পরম পিতা পরমেশ্বরের অপারিসীম মহিমা ও অপার কৰুণা-গুণ পর্যালোচনা পূর্বক তাঁহার প্রতি প্রগাঢ় প্রীতি প্রকাশ করা নিতান্ত কর্তব্য। কিন্তু বিশ্ব-নিয়ন্তা বিশ্ব-পতি যে বিষয়ে যে নিয়ম সংস্থাপন করিয়াছেন, তাহা না জানিলে, সে বিষয় সূচাক্রমে সম্পাদন করিতে সমর্থ হওয়া যায় না। তিনি আমাদের শরীর রক্ষার্থে কিরূপ ব্যবস্থা স্থাপন করিয়াছেন, স্ত্রী-পরিগ্রহ ও পুত্র কন্যার প্রতিপালন-বিষয়ে কিরূপ অভিপ্রায় প্রকাশ করিয়া রাখিয়াছেন, মনুষ্য-দর্গের সুখ সচ্ছন্দতা বর্দ্ধনার্থ কোন্ বস্তুতে কি কি গুণ প্রদান করিয়াছেন, রাজ্য-কার্য সম্পাদন বিষয়ে কিরূপ অনুজ্ঞা প্রচার করিয়াছেন, এবং তাঁহার অনির্বচনীয় স্বরূপ ও পরমাত্ম্য মহিমা কিরূপে কত দূর শিক্ষা করিতে সমর্থ হওয়া যায়, এই সমুদায় সম্যক্ রূপে নিরূপণ করা কর্তব্য। কি রাজা কি প্রজা, কি ভৃত্য কি স্বামী, কি ভ্রাতা কি পুত্র, কি ধনী কি দরিদ্র, সকলেরই এই সমস্ত শুভকর বিষয় শিক্ষা করা কর্তব্য। এই সমস্ত বিষয়ের জ্ঞানই যথার্থ জ্ঞান, এই জ্ঞানই দুঃখরূপ দাক্ষণ রোগের মহৌষধ, এই জ্ঞানই সুখ-রত্নের অরিত্যস আকর, এই জ্ঞানই মানব-জন্ম সার্থক করিবার মূলভূত উপায়।

ইহাই যদি পরম পিতা পরমেশ্বরের অভিপ্রেত হইল, তবে শিক্ষার সঙ্গে সঙ্গে তাহার যথোচিত

কলোৎপত্তি হয়, তাহার সন্দেহ নাই। বিশুদ্ধ বায়ু, সেবন, পরিমিত ভোজন, পরিষ্কৃত ও পরিচ্ছন্ন গৃহে বাস, এবং শরীর ও মনের অমতিশয় চালনা করা উচিত, ইত্যাদি শারীরিক বিধান বিষয়ে সুশিক্ষিত হইলে, বালকেরা তাহা পালন করিতে যত্নবান থাকে, তদ্বারা শারীরিক স্বাস্থ্য ও মানসিক ক্ষুধা লাভ করিয়া সন্তোষে সুখে কাল যাপন করিতে পারে, এবং বয়ো-রুদ্ধি হইলে, যাহাতে নগরনগরো বিশুদ্ধ বায়ু সঞ্চারিত হইয়া, এ স্বদেশস্থ বিদ্যালয়, চিকিৎসালয়, ভোজনালয় প্রভৃতি সাধারণ গৃহ সমুদায় শারীরিক নিয়ম প্রতি-পালনের অনুকূল হইয়া, লোকের স্বাস্থ্য-জনক হয়, তাহার উপায় করিতে পারে। এইরূপ, উদাহ-দর্শ, গৃহ কার্য ও সামাজিক ব্যবস্থার তত্ত্ব জানিয়া, তদনুযায়ী কর্ম করিয়া, সুখা হইতে পারে, এবং স্বদেশের মধ্যে তদনুযায়ী আচার ব্যবহার সংস্থাপন পূর্বক স্বদেশীয় লোকের সুখ সচ্ছন্দতা রক্ষা করিবার চেষ্টা পাইতে পারে। অতএব, দুঃখ-নির্যতি ও সুখ-রক্ষা প্রাকৃতিক নিয়ম শিক্ষার প্রত্যক্ষ পুরস্কার, ইহাতে সন্দেহ নাই।

যেমন অনান্য কর্তব্য কর্ম সম্পাদনের সময়ে মনে মনে সুখানুভব হয়, সেইরূপ জ্ঞানোপার্জন ও জ্ঞানানু-শীলনের সময়েও, তাহার পুরস্কারস্বরূপ অতি বিশুদ্ধ আমন্দ অনুভূত হইতে থাকে। যখন আমরা কোন কার্যে নিযুক্ত না থাকিতে, অথবা অন্য কোন কারণে বিরক্ত ও অসচ্ছন্দ চিত্ত থাকি, তখন পুস্তক-পাঠ মহো-

পকারী বোধ হয় । সময়-বিশেষে পুস্তক-বিশেষ পাঠিত হইলে, পরম প্রণয়াম্পদ মিত্রের ন্যায় সম্ভাপিত হৃদ-
য়কে শাস্ত, বিষয় বদনকে প্রশস্ত করিতে পারে । কোন
পদার্থের বিষয় পর্যালোচনা করিতে করিতে কোন
অভিনব নিয়ম নিরূপিত হইলে, কত আনন্দই উপ-
স্থিত হয় । অসামান্য-ধীশক্তি-সম্পন্ন মহানুভব নিউ-
টন্ মাধ্যাকর্ষণ-বিষয়ক অপূর্ব নিয়ম নিরূপণ করিয়া
যেরূপ অত্যাশ্চর্য্য অনির্বচনীয় আনন্দ অনুভব করিয়া-
ছিলেন, এবং ভূবন-বিখ্যাত মহাত্মা কোলম্বস্ অগাধ
সমুদ্র উত্তরণ পূর্বক আমেরিকা প্রদেশে পদার্পণ করিয়া
যেরূপ অভূতপূর্ব প্রভূত সুখ সম্ভোগ করিয়াছিলেন,
তাহার তুলনায় হিমালয়তুলা স্তূপাকৃতি স্বর্ণ-খণ্ড
কর্কর-রাশি-সদৃশ তুচ্ছ বোধ হয় । জগৎসংসারের
ঐশ্বর্য্যও সে অমূল্য সুখের উচিত মূল্য নহে । কিন্তু
এক পরম ভাগ্যবান ব্যক্তি ভিন্ন সামান্য লোকের
ভাগ্যে এরূপ অতি প্রগাঢ় আনন্দ-সম্ভোগ ঘটে না
বটে, কিন্তু তাঁহারা যে সকল সুখ-রাজ্যের পথ প্রদর্শন
করিয়া যান, তাহাতে ভ্রমণ করিতে সকলেরই অধি-
কার আছে ! আমরা তাঁহাদের নিরূপিত এক একটি
বিষয় শিক্ষা ও পর্যালোচনা করিয়া অদ্ভুত সুখ অনু-
ভব করি ।

বিদ্যালোক-সম্পন্ন সুশিক্ষিত ব্যক্তির অন্তঃকরণ
অসঙ্খ্য বিষয়ের অসঙ্খ্য ভাবে নিরন্তর পরিপূর্ণ । যে
সমস্ত অদ্ভুত বিষয় ও মনোহর ব্যাপার তাঁহার বোধ-
নেত্রের গোচর থাকে, তাহা ভাবিয়া দেখিলে বোধ হয়,

তিনি নরলোক-নিবাসী হইয়াও, কোন চমৎকারময়
 সূচক স্বৰ্গলোকে বিচরণ করিতেছেন । তাঁহার অন্তঃ-
 করণে নিরন্তর যে সকল ভাবের আবির্ভাব হয়, তাহা
 অশিক্ষিত লোকের কদাচ অনুভূত হইবার বিষয় নহে ।
 তিনি আপনার মানস-নেত্রে এক কালে, সমগ্র ভূমণ্ডল
 পর্য্যাবলোকন করিতে পারেন । মহার্ণব-পরিবৃত স্থল-
 ভাগ, সমুদ্র-স্থিত দ্বীপ-পুঞ্জ, চতুর্দ্দিগ্‌বাহিনী নদী ও
 উপনদা, স্থানে স্থানে নীরদ-পারিণী পর্বত-শ্রেণী, কন্দর
 ও ভৃগুদেশ, শৃঙ্গ ও প্রশ্রবণ, মহারণা ও মকভূমি,
 জলপ্রপাত, উষ্মপ্রশ্রবণ, তুষারশৈল, তুষারদ্বীপ, গন্ধক-
 দ্বীপ, প্রবালদ্বীপ ইত্যাদি ভূতলস্থ সমস্ত পদার্থ
 পর্য্যালোচনা করিয়া পুলকিত হইতে পারেন । তিনি
 কম্পনাপথ অবলম্বন করিয়া অগ্নিময় আধেয় গিরির
 শৃঙ্গ-দেশে আরোহণ করিতে পারেন, তৎসংক্রান্ত,
 ভূগর্ভ-বিনিগত, গভীর গর্জ্জন শ্রবণ করিতে পারেন,
 এবং তদীয় শিখরদেশ হইতে অগ্নিময়, নদী স্বরূপ
 ধাতুনিশ্রব নিগত হইয়া চতুর্দ্দিগ্‌ দক্ষ করিতে দৃষ্টি
 করিতে পারেন । তিনি মানস-পথ পর্য্যটন পূর্বক
 হিমগিরি-শিখরে উত্তীর্ণ হইয়া নত নয়নে নিরীক্ষণ
 করিতে পারেন, আপনার চরণতলে বিদ্বালিতা জ্বলিত
 হইতেছে, মেঘাবসি স্থানিত হইতেছে, জলপ্রপাত হরিত
 হইতেছে, এবং প্রচণ্ড নঃপাত উৎপন্ন হইয়া
 অরণ্য সমুদায় উৎপাটন করিতেছে, ও সমুদ্রসলিলের
 করালতম কল্লোলকোলাহল উৎপাদন করিয়া হ্রাস ও
 স্ফুট উপস্থিত করিতেছে । সৰ্ব্বকালের সমস্ত ঘটনাই

সংহার অন্তঃকরণে জাগরুক রহিয়াছে। তিনি মনে মনে কত রাজা ও রাজার সংহার দেখেন, কত বীর ও বিগ্রহের বিষয় বর্ণন করেন, এবং কত স্থানের কত প্রকার রাজনীতি ও ধর্মনীতির পরিবর্তন পর্যালোচনা করিয়া সুখী থাকেন। যে সময়ে তিনি মিত্রগণের সহিত সহবাস ও সদালাপ করেন, তখন দেশবিশেষের জল, বায়ু, শীত, গ্রীষ্ম, গ্রাম, নগর, আচার, ব্যবহার, ধর্ম, শাসন, বিদ্যা, ব্যবসায়, সুখ, সভ্যতা, পশু, পক্ষী, উদ্ভিদ, পাতু প্রভৃতি পর্যালোচনা করিয়া পুলকে পরিপূর্ণ হইতে থাকেন। যে সময়ে তিনি গ্রাম ও গহনে ভ্রমণ করেন, তখন কেবল রক্ষ লতা গুল্মাদির পরমাশ্চর্য্য সৌন্দর্য্য মাত্র সন্দর্শন করিয়াই সন্তুষ্ট থাকেন না, তাহাদের মূল, স্কন্ধ, শাখা, পত্র, পুষ্প, ফলাদির অভ্যন্তরে কৌশল কৌশল বিদ্যমান রহিয়াছে, ও কত প্রকার আশ্চর্য্য ক্রিয়াই বা নির্বাহিত হইতেছে, উদ্ভিদের মধ্যে কোন্ কোন্ জাতি কি কারণে কোন্ শ্রেণীতে নিবিষ্ট হইয়াছে, এবং কোন্ জাতি দ্বারা কিরূপ উপকারই বা উৎপন্ন হইতে পারে, তৎসমুদায় পর্যালোচনা করিয়া চন্দ্রকার-সম্বলিত সুখামৃত-রসে অভিষিক্ত হন, এবং প্রত্যেক বিষয়ের অনুশালন করিবার সময়েই ককণাদয় পরমেশ্বরের পরমাদৃত কৌশল প্রভৃতি করিয়া ক্লতজ হৃদয়ে মনের সহিত ধন্যবাদ করেন। যে তিনি রাজ্য নিশাথ-সময়ে অজ্ঞ ব্যক্তির অংশেষবিধ বিভীষিকা ভাবনা করিয়া ভীত হইতে থাকে, সে সময়ে তিনি নিভৃত স্থানে অবস্থান পূর্ব্বক

গগন-মণ্ডলে নয়ন-দ্বয় নিয়োজন করিয়া অসীম বিশ্ব-
 ব্যাপারের অনুশীলনে অনুরক্ত হইতে পারেন।
 আমরা যে প্রকাণ্ড ভূপিণ্ডের উপর অবস্থিত রহিয়াছি,
 তাহা গিরি, কানন, পশু, পক্ষী, মেঘ ও বায়ু সম্বলিত
 অপরিমিত আকাশ-মার্গে প্রচণ্ড বেগে ঘূর্ণায়মান হই-
 তেছে, ইহা চিন্তা করিয়া অন্তঃকরণ বিকসিত করিতে
 পারেন। তিনি বাসনা-বর্জ্য চন্দ্রমণ্ডলে উপনীত হইয়া
 উচ্চ পর্বত, গভীর গহ্বর, উন্নত শিখর, গিরিচ্ছায়া, বন্ধুর
 ভূমি ইত্যাদি অবলোকন করিতে পারেন। ক্রমশঃ উচ্চ
 দিকে উঠিত হইয়া চন্দ্র-চতুষ্টয়-পরিবৃত্ত রহস্পতি,
 রক্তব্রত চন্দ্রাষ্টক ও বিশাল অঙ্গুরায়ত্রয়-পরিবেষ্টিত
 শনৈশ্চর, ষট্-চন্দ্র-সহস্রত হর্শেল গ্রহ এবং চন্দ্র-দ্বয়-
 সম্বলিত নেপচ্যুন নামক অপূর্ণ ভুবন দর্শন করিয়া পরম
 পুলকিত চিত্তে বিচরণ করিতে পারেন। পরে গ্রহ-
 মণ্ডলো-পরিবেষ্টিত প্রচণ্ড সূর্য্যমণ্ডল পশ্চাত্তাগে পরি-
 ত্যাগ পূর্ব্বক, সহস্র সহস্র ও কোটি কোটি নক্ষত্র-লোক
 অবলোকন করত, অশৃঙ্খলবদ্ধ ও অক্লিস্ট-পক্ষ বিহঙ্গের
 ন্যায়, অসীম আকাশ-মণ্ডল পর্য্যটন করিতে পারেন।
 গগন-মণ্ডলের যাবতীয় ভাগ দূরবীক্ষণ সহকারে মানব-
 জাতির নেত্রগোচর হইয়াছে, তদুচ্চ সমস্ত নভঃ-প্রদেশ
 সম্ভ্রাতিরিক্ত পরমাদৃত জীব-লোকে পরিপূর্ণ বলিয়া
 প্রতীতি করিতে পারেন, এবং অপার-মহিমার মহেশ্ব-
 রের অখণ্ড রাজত্ব সর্বত্র প্রচারিত দেখিয়া ভক্তি-রসা-
 তিসিক্ত পুলকিত হৃদয়ে অর্চনা করিতে প্ররত্ত হইতে
 পারেন। যে মহাদ্বার অন্তঃকরণ এতাদৃশ অতিমনোহর

মুখ-রাজ্যে বিচরণ করিতে পারে, তাঁহার পরমোৎকৃষ্ট
নিকপম মুখের উপমা দিবার আর স্থল নাই, এ কথা
অবশ্যই স্বীকার করিতে হইবে । জ্ঞানোপার্জন করা যে
মনুষ্যের পক্ষে অবশ্য-কর্তব্য কর্ম, উল্লিখিতরূপ অনি-
র্বচনীয় আনন্দ-লাভ তাহার এক প্রত্যক্ষ প্রমাণ ।

চতুর্থ অধ্যায় ।

আত্ম-বিষয়ক কর্তব্য কর্ম ।

শারীরিক স্বাস্থ্য-সাধন ।

আমাদের আত্ম-বিষয়ক কর্তব্যের মধ্যে জ্ঞানোপার্জন করা যেমন প্রথম কার্য্য, আপনার শরীর সুস্থ ও সমৃদ্ধ রাখা সেইরূপ দ্বিতীয় কার্য্য । পরাৎপর পরমেশ্বর জনান্না আশেব প্রকার সুখকর ব্যাপারের ন্যায় শারীরিক স্বাস্থ্য-লাভও আমাদের আয়ত্ত করিয়া দিয়াছেন । তিনি মনুষ্যকে উৎকৃষ্ট দেহ প্রদান করিয়া কতকগুলি প্রকার মনোহর নিয়ম সংস্থাপন করিয়াছেন, যে তাহা পালন করিলেই পরম আরোগ্য উপভোগ করা যায় ।

শরীর জীবের পক্ষে শারীরিক সুস্থতা অপেক্ষায় যথেষ্ট বিষয় আর কিছুই নাই । শরীর তস্থ্য হইলে, সমুদায় সংসার কেবল ছাথের অগারম্বরূপ প্রতীয়মান হয় । যেমন গগন-মণ্ডল মেঘাচ্ছন্ন হইলে, পূর্ণ চন্দ্ৰের সুধাময় কিরণ প্রকাশ পায় না, সেইরূপ, শরীর অসুস্থ হইলে, শারীরিক ও মানসিক কোন প্রকার সুখাশ্বাদনে নম্র হওয়া যায় না । তখন অতুল ঐশ্বর্য্য, বিপুল মন, প্রভূত জ্ঞান সমুদ্র, কিছুতেই অনুভব করণ প্রসন্ন ও মুখ-মণ্ডল প্রফুল্ল হয় না । রোগী ব্যক্তি সর্বদাই অসুখী, সকল বিষয়েই বিরক্ত, এবং কেবল রোগের চিন্তাতেই চিন্তা-

কূল । কত কষ্টেই তাহার দিন যাপন হয় । তাহার দুঃখের দিন কত দীর্ঘই বোধ হয় । চির-রোগী ব্যক্তি-দিগের শরীর কেবল দুর্ব্বল তার স্বরূপ হইয়া উঠে । তাহার নিয়তই উদ্বিগ্ন এবং সর্বদাই সঙ্কুচিত-চিত্ত । আহা-বিহারাদি শরীর-রক্ষাপযোগী সকল ব্যাপারেই কুণ্ঠিত থাকিয়া কোন ক্রমে কষ্ট স্বেচ্ছা কাল হরণ করা তাহাদের নিত্য ব্রত হইয়া উঠে । স্বাস্থ্য-রক্ষার্থে যত্ন না করা যে দুর্লভ্য, এই সমস্ত প্রত্যক্ষ শাস্তিই তাহার যথেষ্ট প্রমাণ ।

পরমেশ্বর মনুষ্যের মনের সহিত শরীরের একপ নৈকটা সম্বন্ধ বন্ধন করিয়া দিয়াছেন যে, শরীর সুস্থ ও সবল থাকিলে, অন্তঃকরণও সুস্থ ও স্ফুর্তি-বিশিষ্ট থাকে, এবং অন্তঃকরণ সতেজ ও প্রফুল্ল থাকিলে, শারীরিক সুস্থতাও সাতিশয় সুলভ হয় । উভয়ের সুস্থতা উভয়ের পক্ষে উপকারী, এবং উভয়ের অসুস্থতা উভয়ের পক্ষেই অপকারী । অন্তঃকরণ শোকাবল হইলে, শরীরও শীর্ণ হয়, এবং শরীর পীড়িত হইলে, ক্রোধ-রিপু প্রবল হয়, এবং দয়া ভক্তি প্রভৃতি কতকগুলি উৎকৃষ্ট বৃত্তি দুর্ব্বল হয় । যে শিশু সতত সহাস্য-বদন, পীড়িত হইলে, সেও সর্বদা বিরক্ত ও ক্রুদ্ধ হয় । তখন আর তাহার মনোহর মধুর হাস্য দৃষ্ট হয় না, এবং অল্প-স্মৃতি স্মৃতি শব্দ সকলও প্রভূত হয় না । প্রথমে ক্ষুধার সময়ে স্বাস্থ্যকর দ্রব্য ভক্ষণ না করিলে, শরীর বল-হীন হইয়া মনও নিস্তেজ হইতে থাকে, এবং অত্যন্ত গুরুতর হোজম করিলে শরীর ও মন উভয়েরই ধ্বনি

উপস্থিত হইয়া শারীরিক ও মানসিক উভয় প্রকার পরিশ্রম করিতেই ক্লেশ বোধ হয়। কোন কার্যোপলক্ষে প্রচণ্ড রোদ্রে গলদঘর্ম্য কলেবরে অবিশ্রান্ত পথ পর্যটন করিলে, অন্তঃকরণ উত্তাক্ত হইয়া উঠে, কিন্তু প্রাতঃকালে বিশ্বপতির বিশ্ব-কার্যের পরমুচ্চর্য্য সৌন্দর্য্য সন্দর্শন পুরঃসর সুশীতল সমীরণ সেবন করিলে, মনোমধ্যে পরম পরিশুদ্ধ আনন্দ-রসের উদ্বেক হইতে থাকে। শারীরিক পীড়া হইয়া কত কত ব্যক্তির স্মারকতা-শক্তি হ্রাস হইতে দেখা গিয়াছে, এবং রোগ-শান্তি ও স্বাস্থ্য-বৃদ্ধি হইয়া কত কত ব্যক্তির স্মরণ-শক্তি প্রবল হইয়াছে। অতএব, যখন শরীরের সহিত মনের এ প্রকার নৈকট্য সম্বন্ধ নিরূপিত রহিয়াছে, এবং যখন শরীর সুস্থ না থাকিলে, কর্তব্য কর্ম সমুদায় বিহিত বিধানে সম্পাদন করিতে পারা যায় না, তখন জীবন-রক্ষা, ধর্ম-রক্ষা, সুখ-সাধন প্রভৃতি সকল বিষয়ের নিমিত্তেই শারীরিক স্বাস্থ্য-লাভার্থে যত্ববান থাকা সর্ব্বতোভাবে বিধেয়। যদি প্রীত-মনে পরিবার প্রতিপালন করা কর্তব্য হয়, পরোপকার করা বিধেয় হয়, পরম পিতা পরমেশ্বরকে প্রগাঢ়রূপ ভক্তি ও শ্রদ্ধা করা উচিত হয়, তবে স্বীয় শরীরকে সুন্দররূপ সুস্থ ও সচ্ছন্দ রাখা অবশ্য কর্তব্য তাহার সন্দেহ নাই; কারণ শরীর ভগ্ন হইলে, ঐ সমস্ত অবশ্য-কর্তব্য কর্ম সুচারুরূপে সম্পাদন করিতে সমর্থ হওয়া যায় না। যদি পরম শ্রদ্ধাস্পদ পিতা মাতাকে যত্না-রূপ অগ্নি-শিখায় দগ্ধ করা অধর্ম্ম হয়, এবং যদি প্রাণাধিক প্রিয়তর পুত্রকন্যাদিকে

যথানিয়মে প্রতিপালন না করা দুৰ্দ্ধম হয়, তবে সাধা সত্ত্বে শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘন পূৰ্ব্বক প্রাণ-ত্যাগ করিয়া এই সমস্ত বিষয় বিপত্তি উপস্থিত করা অবশ্যই অধৰ্ম্ম তাহার সন্দেহ নাই। আত্ম-হত্যা যে মহাপাপ, ইহা সকলেই স্বীকার করিয়া থাকেন। জল-প্রবেশ, অগ্নি-প্রবেশ, উদ্ভক্তনাদি দ্বারা একেবারে প্রাণ-ত্যাগ করা আর ক্রমাগত শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘন পূৰ্ব্বক ক্রমে ক্রমে দেহ নাশ করা উভয়ই তুল্য। কেবল শীঘ্র আর বিলম্ব এই মাত্র বিশেষ। অতএব, পরম কারুণিক পরমেশ্বর আমাদের শরীর রক্ষার্থে যে সমস্ত শুভকর নিয়ম সংস্থাপন করিয়াছেন, তাহা পালন করা সর্বতোভাবে কর্তব্য। না করিলে প্রতাবায় আছে।

রোগ ও অকাল-মৃত্যু ঘটিত যাবতীয় ক্লেশ পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘনের ফল। শারীর-বিধান বিদ্যায় সে সমস্ত ব্যবস্থার সবিশেষ রত্নানু লিখিত থাকে, তন্মধ্যে উদাহরণ-স্বরূপ কয়েকটি প্রধান প্রধান বিষয়ের প্রসঙ্গ করা যাইতেছে।

পরমেশ্বর ইতর প্রাণীদিগকেও শারীরিক নিয়মের অঙ্গীম করিয়াছেন, এবং তাহাদিগকে তৎপ্রতিপালনে মনর্থ করিবার নিমিত্ত কতকগুলি স্বভাব-সিদ্ধ সংস্কার প্রদান করিয়াছেন। তাহারা সেই সমস্ত স্বাভাবিক সংস্কারের অনুবর্ত্তী হইয়া, স্ব স্ব শারীরিক কার্য্য নির্বাহ করত, স্বস্থ-শরীরে কাল যাপন করে। অতএব, এ বিষয়ে তাহাদের ব্যবহারের প্রতি দৃষ্টি রাখিয়া চলিলে, অশেষ প্রকার উপকার দর্শিতে পারে। বাস্তবিক যে যে বিষয়

তাহাদের শরীরের সহিত আমাদের শারীরিক প্রকৃতির
এক্য আছে, সে সে বিষয়ে তাহাদের ব্যবহার আমাদের
আদর্শ-স্বরূপ জ্ঞান করা উচিত । সবিশেষ মনোযোগ
পূর্বক তাহাদের তত্ত্ববিষয়ক ব্যবহার নিরীক্ষণ করিয়া
দেখিলে, শারীরিক স্বাস্থ্য-বিধান বিষয়ে নিস্তর উপদেশ
প্রাপ্ত হওয়া যায় ।

প্রথমতঃ । ইতর জন্তুরা স্বভাবতঃ পরিষ্কৃত পরিচ্ছন্ন
থাকে । সকলেই পক্ষীদিগকে অঙ্গ প্রক্ষালন ও পক্ষ
বিন্যাস করিতে দেখিয়াছেন, তাহার সন্দেহ নাই ।
যখন তাহারা পক্ষ সমুদায় মার্জিত ও বিন্যস্ত করিয়া
ইতস্ততঃ বিচরণ করে, তখন তাহাদিগকে কেমন সুন্দর
দেখায়, ও কেমন স্ফূর্তি-যুক্ত বোধ হয় ! গৃহস্থের
গৃহ-স্থিত বিড়াল গাত্রে লোমগুলি পরিষ্কৃত ও চিকণ
করিয়া রাখে । পেনুগণ কত যত্ন ও আগ্রহ প্রকাশ
পূর্বক বৎসের শরীর লেহন করে । অশ্বের শরীর
মার্জিত করিয়া না দিলে, তৃণাদির উপর লুণ্ঠিত হইতে
থাকে । বনের সমুদায় পশু-পক্ষীই পরিষ্কৃত পরিচ্ছন্ন
থাকে, কিন্তু মনুষ্যের আশ্রয়ে থাকিলে নানা কারণে
তাহার কিছু কিছু অনাথা হইতে দেখা যায় ।

দ্বিতীয়তঃ । তাহাদিগকে আহার অন্বেষণার্থ পরি-
শ্রম করিতে হয়, ইহাতে শারীরিক স্বাস্থ্য রক্ষার্থ অঙ্গ
সমুদায়কে যত চালনা করা আবশ্যক, তাহা অনায়াসে
সম্পন্ন হয় । বিশেষতঃ পরমেশ্বর তাহাদের শারীরিক
প্রকৃতির সহিত বাহ্য বস্তুর একরূপ সম্বন্ধ নিরূপণ করিয়া
দিয়াছেন, যে নিয়মাতীত অতিরিক্ত পরিশ্রম করিতে

হয় না, অথচ পরিমিত পরিশ্রম না করিলেও চলে না ।

তৃতীয়তঃ । প্রত্যেক প্রাণী আপন আপন স্বভাবানুসারে কতকগুলি নির্দিষ্ট বস্তু ভক্ষণ করিয়া থাকে । যে যে জন্তুর যে যে খাদ্য নিরূপিত আছে, তাহাতেই তাহাদের শরীর সর্বাঙ্গের সুস্থ ও সবল থাকে । তাহার। মনুষ্যের ন্যায় পুনঃ পুনঃ অতিভোজন করিয়াও পীড়িত হয় না, এবং অহিতকারী দ্রব্য আহাৰ করিয়াও অকালে কাল-গ্রাসে পতিত হয় না । ১

ইতর জন্তু সকল পরমেশ্বর-প্রদত্ত সংস্কার-বিশেষের বশবর্তী হইয়া এই প্রকার স্বাস্থ্যকর ব্যবহারে প্রবৃত্ত হইয়া থাকে । মনুষ্যের। সে প্রকার অভ্রান্ত সংস্কার প্রাপ্ত হন নাই বটে, কিন্তু পরমেশ্বর তাঁহাদিগকে প্রথর বুদ্ধিরক্তি দিয়া সে বিষয়ের অভাব পরিহার করিয়াছেন । তাঁহারা বুদ্ধি সহকারে শরীরের স্বভাব, প্রত্যেক অঙ্গের প্রয়োজন, এবং ঐ সকল অঙ্গের কার্যের রীতি নিরূপণ পূর্বক শারীরিক নিয়ম নির্ধারণ ও পরিপালন করিয়া অতিপরিব্র আরোগ্য-সুখ সম্ভোগ করিতে পারেন । পশ্চাৎ এং বিষয়ের এক উদাহরণ প্রদর্শন করা যাইতেছে, তাহা পাঠ করিয়া দেখিলেই জানা যাইবে ।

আমাদের গাত্র চর্ম্মে আরত, সেই চর্ম্ম লোম-রূপে পরিপূর্ণ, এক এক লোম-রূপ শরীরস্থ অনিষ্টকারী মল পদার্থ নির্গত হইবার এক এক দ্বারস্বরূপ । প্রতিদিন নূন কম্পে প্রায় ৮/০ ছটাক নির্গত হইয়া থাকে । যদি লোম-রূপ রুদ্ধ হইয়া সেই সমস্ত অনিষ্টকারী

পদার্থ বহির্গত হইতে না পায়, তবে রক্তের সহিত মিশ্রিত হইয়া তাহাকে দোষাশ্রিত করে। রক্ত দূষিত হইলেই শরীর অসুস্থ হয়। শরীর হইতে যে শ্বেদ নির্গত হয় তাহার জলীয় ভাগ বাষ্প হইয়া উঠিয়া যায়, অবশিষ্ট ভাগ গাঢ় হইয়া লোম-কূপ সমুদায় রোধ করে। অতএব, তাহাদিগকে পরিষ্কৃত রাখিবার নিমিত্ত অঙ্গ সকল প্রক্ষালন ও মার্জনা করা কর্তব্য। যে বস্ত্র এ প্রকার ছিদ্র-যুক্ত ও পরিষ্কৃত, যে অনায়াসে শ্বেদ শোষণ করিতে পারে, এবং যে বস্ত্রের মধ্য দিয়া শ্বেদ বহির্গত হইতে পারে, তাহাই পরিধান করা বিবেক, নতুবা শরীর অপরিষ্কৃত থাকিলেও যে প্রকার অপকার হয়, অত্যন্ত ঘন ও মলিন বস্ত্র পরিধান করিলেও সেই প্রকার হইয়া থাকে। চর্ম যেমন লোম-কূপ দ্বারা শরীরের নষ্ট পদার্থ বাহির করিয়া দেয়, সেইরূপ আবার বাহিরের বস্তুও শোষণ করে। অতএব, গাত্র ধৌত ও মার্জিত না করিলে, দুই প্রকার অনিষ্ট ঘটিয়া থাকে। এক প্রকার এই যে, লোম-কূপ কদ্ধ হওয়াতে, অনিষ্ট-কর নষ্ট পদার্থ সকল শরীর হইতে বহির্গত হইতে পায় না, আর এক প্রকার এই যে, গাত্রে যে সকল মলা থাকে, তাহা শরীরে প্রবিষ্ট হইয়া রোগ উপস্থিত করে। শরীরস্থ চর্মের এই প্রকার গুণাগুণ বিবেচনা করিয়া দেখিলে, গাত্র ও বস্ত্র পরিষ্কৃত পরিচ্ছন্ন রাখা অবশ্য-কর্তব্য বলিয়া প্রতীত হয়। যাহারা এই প্রকারে এই নিয়ম অবগত হইয়াছেন, তাহারা তৎপ্রতিপালনে যেমন যত্নবান হন, ইতর ব্যক্তিদিগের তাদৃশ হইবার সম্ভাবনা নাই।

এই প্রকারে শরীরস্থ অস্থি, মাংসপেশী, মস্তিষ্ক প্রভৃতির স্বভাব ও প্রয়োজন পর্যালোচনা করিয়া দেখিলে, জানিতে পারা যায়, স্বাস্থ্য-সাধনার্থ শরীর ও মনের অনতিশয় চালনা করা আবশ্যিক ।

কোন অঙ্গকে নিতান্ত নিশ্চল রাখা উচিত নহে, এবং কোন অঙ্গকে অতিমাত্র চালিত করাও প্রেয়ঃ নহে । উভয়ই দোষ, উভয়েতেই শরীর কণ্ড ও ভগ্ন হয় । সুস্থ শরীরে উৎসাহ সহকারে শরীর ও মনের অনতিশয় চালনা করিলে, আপনাকে সুস্থ ও সচ্ছন্দ বোধ হইয়া অতি অপূর্ব বিশুদ্ধ আনন্দ অনুভূত হইতে থাকে । ইঞ্জিয়-সুখাসক্ত ভোগ-বিলাসী ব্যক্তির তদনুরূপ সুখাস্বাদনে সমর্থ নহেন । তাঁহারা যাহাকে ইঞ্জিয়-সুখ কহেন, তাহা শারীরিক-সুস্থতা-জন্মিত বিশুদ্ধ আনন্দ অপেক্ষায় অনেকাংশে নিকৃষ্ট ।

সাংসারিক আচার ব্যবহারের এ প্রকার বিশৃঙ্খলা ঘটিয়াছে, যে প্রায় সকলেই অঙ্গ-সঞ্চালন-বিষয়ক পূর্বোক্ত দুই দোষের কোন না কোন দোষে লিপ্ত আছেন । ধনীদিগের মধ্যে অনেকে পরিশ্রম-বিমুখ হইয়া আলস্য-সন্নিবেশে শারীরিক সচ্ছন্দতাকে বিসর্জন দেন, নির্ধনেরা ধনোপার্জন্য নিয়মাতীত পরিশ্রম করিয়া পরমায়াঃ হ্রাস করিয়া ফেলেন, এবং বিদ্যার্থীরা শারীরিক পরিশ্রম পরিত্যাগ পূর্বক অত্যন্ত মানসিক পরিশ্রম করিয়া শরীর শীর্ণ ও জীর্ণ করেন, ও তদ্ব্যতীত কেহ কেহ চির-রোগী হইয়া বহু কষ্টে সমস্ত জীবন যাপন করেন । প্রধান প্রধান বিদ্যালয়ের অনেকানেক ছাত্রকে

বিদ্যালয়ে প্রবিষ্ট হইবার কিছু কাল পরেই যে ক্রমে ক্রমে শীর্ণ হইতে দেখা যায়, তাহার কারণ এই। সেই সমস্ত বিদ্যালয়ের অধ্যক্ষেরা ছাত্রদিগের শারীরিক নিয়ম প্রতিপালনের বিষয়ে বিশিষ্টরূপ দৃষ্টি না রাখাতে, এবং বিদ্যালয়স্থ সমস্ত ছাত্রকে শারীরবিধান বিদ্যা শিক্ষা দেওয়া আপনাদের অবশ্য-কর্তব্য বলিয়া না জানাতেই, এই মহানর্থের উৎপত্তি হইয়াছে।

এক্ষণে বিষয়-কর্মের যে প্রকার রীতি প্রচলিত আছে, তাহা অত্যন্ত অনিষ্টকর। বিষয়ী ব্যক্তির দিবসের অধিক ভাগ কেবল বিষয় কার্যেই কেপণ করেন, জ্ঞান ও ধর্ম অনুশীলন করিতে অবকাশ পান না। কিন্তু মনুষ্যের সকল প্রকার রুতিই যথানিয়মে চালনা করা উচিত, এবং কিঞ্চিৎ কাল বিশ্রাম ও আমোদ প্রমোদ করাও কর্তব্য। তদ্ব্যতিরেকে কোন মতেই সম্পূর্ণ রূপে সুস্থ ও সর্বতোভাবে সুখী হওয়া যায় না। যখন পরম কাকনিক পরমেশ্বর রূপা করিয়া আমাদিগকে গান-শক্তি ও পরিহাস-প্ররুতি প্রদান করিয়াছেন, তখন তন্নিবন্ধন বৈধ সুখ সম্ভোগ করা কোন মতেই গর্হিত নহে। তাহাদিগকে অসৎ বিষয়ে অসৎ প্ররুতির উত্তেজনার্থে নিয়োজন করাই অধর্ম। নির্দোষ আমোদ স্বাস্থ্য-সাধন-পক্ষে অত্যন্ত উপকারী ও সর্বতোভাবে বিধেয়।

এই রূপে পরিপাক-শক্তি, শোণিত-সংস্কার প্রভৃতি নামা বিষয়ের তত্ত্বানুসন্ধান করিয়া পশ্চাৎলিখিত নিয়ম সমুদায় নিরূপিত হইয়াছে। প্রতিদিন পরিমিত ভোজন

ও নির্মল বায়ু সেবন করা কর্তব্য, যে গৃহ শুষ্ক, প্রশস্ত ও পরিষ্কৃত এবং যাহাতে অহোরাত্র বিশুদ্ধ বায়ুর সঞ্চার থাকে, তাহাতেই বাস করা বিধেয়; সচরাচর মাদক সেবন করা অকর্তব্য; প্রতিরাত্রিতে ৬।৭ ঘণ্টা নিদ্রা যাওয়া আবশ্যক; মনোমধ্যে উৎকণ্ঠা ও যত্নগা উপস্থিত হইতে না দেওয়া, ও উপস্থিত বিপদে ধৈর্য্যাবলম্বন করা কর্তব্য। এই সমুদায় নিয়ম পরমেশ্বরের সাক্ষাৎ আজ্ঞা। অপর সাধারণ সকলেরই এই সমুদায় শুভদায়ক আজ্ঞা প্রতিপালন করিতে যত্ববান্ থাকা উচিত। সকলে এই সমস্ত নিয়ম পালন করিতে পারিলে, ভ্রমণে, রোগের প্রাক্তর্ভাব ভ্রাস হইয়া শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য লাভ ও তন্নিবন্ধন অশেষ প্রকার সুখোন্নতি বিষয়ে যুগান্তর উপস্থিত হয়। কোন কোন ব্যক্তিকে কিছু কিছু অত্যাচার করিয়াও কতক দিন সুস্থ থাকিতে দেখা যায় বটে, কিন্তু ইহাতে, শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘন করিলে শান্তি ভোগ করিতে হয় না, এমনত বিবেচনা করা উচিত নহে। পরমেশ্বরের আজ্ঞা অবহেলা করিয়া সুখে থাকা যায়, এ অতি অস্বাভাবিক কথা। ঐ সকল ব্যক্তির শরীর স্বভাবতঃ সুস্থ ও বলিষ্ঠ, এই নিমিত্তে অধিক অত্যাচার বাতিরেকে কণ ও ভয় হয় না। কিন্তু যে ব্যক্তি ক্রমাগত অকরুণ শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘন করিয়াছে, সে যে পুনঃ পুনঃ পীড়িতকালমুহুর্ত প্রাপ্ত হয় নাই, ইহা কোন মতেই নহে। আহা! দিন দিন কত রূপ-সাবণ্য-বিবিধ যুবকেরই সুস্থ ও বলিষ্ঠ শরীরকে অত্যাচার

ও তদ্ব্যবহায়ে দৃষ্টি করা যায়। যেমন কোন পুষ্প-কলিকা কীট দ্বারা কর্তৃত্ব বা অন্য কোন বস্তু দ্বারা আহত হইলে, প্রস্ফুটিত না হইতেই বিশীর্ণ ও শুষ্ক হইয়া যায়, সেইরূপ, কত শত পরম রূপবান্ মনুষ্যের লাবণ্যরূপ রমণীয় পুষ্প অত্যাচাররূপ বিষম উৎপাত দ্বারা অকালে মলিন ও বিবর্ণ হইয়া যায়। কোন কোন ব্যক্তি যে শারীরিক নিয়ম প্রতিপালনে যত্নবান্ থাকিয়াও সর্বদা সুস্থ থাকিতে পারেন না, তাহারও কারণ আছে। হয়, তাঁহার পিতা মাতার কোন উৎকট রোগ অধিকার করিয়া জন্ম গ্রহণ করিয়াছেন, নয়, আপনারা পূর্বে এমনত অত্যাচার করিয়াছেন, যে তদ্বারা তাঁহাদের শরীর একপ্রকার ভগ্ন হইয়া গিয়াছে। কিন্তু তদ্ব্যবহায়ে হইলে পরেও, তাঁহার শারীরিক নিয়ম পালন করিলে যেমন সুস্থ থাকিতে পারেন, লজ্জন করিলে, কদাচ তেমন থাকিতে পারেন না।

শারীরিক স্বাস্থ্য-বিধান-বিষয়ে যৎকিঞ্চিৎ বাহ্যিক লিখিত হইল, তদ্বারা স্পষ্ট প্রতীতি হইতেছে, শারীরিক নিয়ম নিরূপণ ও প্রতিপালন করা আমাদের কর্তব্য কর্ম। অপর সাধারণ সকলেরই শারীরিক নিয়ম শিক্ষা করা শ্রেয়ঃ; সমুদায় বিদ্যালয়েই তদ্বিবয়ক বিদ্যা অধ্যয়ন করান কর্তব্য। এবং ধর্মোপদেশকদিগেরও তাহা অবশ্য-নিত্য কৃত্য বলিয়া উপদেশ প্রদান করা বিধেয়।

দ্বিতীয় তাঁহার শরীর-রক্ষার্থ যত্ন করা কর্তব্য। কিন্তু স্বমতানুযায়ী অন্যান্য বিষয় হেতুপ শিক্ষা দেন, শারীরিক নিয়ম প্রতিপালন

বিষয়ে তদনুরূপ উপদেশ প্রদান করেন না । কিন্তু এক্ষণে বিশ্ব-কার্য্য পর্য্যালোচনা দ্বারা পরমেশ্বর-প্রতি-
ষ্ঠিত প্রাকৃতিক নিয়ম সমুদায় যত দূর জানা গিয়াছে,
তদ্বারা নিঃসংশয়ে নিরূপিত হইয়াছে, শারীরিক স্বাস্থ্য
রক্ষা করা আত্মাদের এক প্রধান কার্য্য । সে কর্তব্য সম্পন্ন
না হইলে, অন্যান্য কর্তব্য যথাবিধানে সম্পাদন করা
যায় না । অতএব, শারীরিক নিয়ম পালন করা
সর্ব্বতোভাবে বিধেয় ।

ধর্ম্মপ্রবৃত্তির উন্নতি-সাধন ।

ধর্ম্মপ্রবৃত্তি সকল প্রবল ও পরিশোধিত করা আত্মা-
দের আত্ম-বিষয়ক তৃতীয় কার্য্য । ধর্ম্মের পর আর
পদার্থ নাই । যিনি ধর্ম্মস্বরূপ মহারত্নের যথার্থ মর্যাদা
জ্ঞাত হইয়াছেন, তিনি তদর্থ্যে অপরাপর সমস্ত বিষয়
বিসর্জন দিতে পারেন । পরমেশ্বর মনুষ্যের ধর্ম্মপ্রবৃত্তি
সমুদায়কে সর্বাঙ্গপেক্ষা প্রধান করিয়াছেন, অতএব
তাহাদিগকে উন্নত করিতে ও নিরুন্মত্তপ্রবৃত্তি সমুদায়কে
তাহাদের বশভূত রাখিতে নিয়ত চেষ্টা করা কর্তব্য ।
ধর্ম্মানুষ্ঠান, ধর্ম্ম-বিষয়ক পুস্তক অধ্যয়ন, সচ্চরিত্র
লোকের চরিত্র-পাঠ, কীর্ত্তিমান্ মনুষ্যদিগের কীর্ত্তি
শ্রবণ ইত্যাদি যে কোন উপায়ে ধর্ম্মের প্রতি আস্থা ও
উৎসাহ, এবং অধর্ম্মের প্রতি অশ্রদ্ধা ও ঘৃণা জন্মে,
তাহাই কর্তব্য । আর, পান-দোষ প্রভৃতি যে সমস্ত
বাপ্যের দ্বারা নিরুন্মত্ত প্রবৃত্তি প্রবল এবং বুদ্ধি ও ধর্ম্ম-

প্ররক্তি দুর্বল হয়, তাহা সর্বতোভাবে নিষিদ্ধ । আমরা যখন যে অবস্থায় যে কার্যে নিযুক্ত থাকি না কেন, পুণ্য-নদীর পবিত্র নীরে অবগাহন পূর্বক স্বকীয় চরিত্রকে পরি-শুদ্ধ রাখিবার নিমিত্ত সর্বদাই তৎপর থাকা উচিত । সুচরিত্রের সমান অমূল্য সম্পত্তি আর কিছুই নাই । যিনি হৃদয়-ভাণ্ডারে এমন অমূল্য ধন সংস্থাপন করিতে পারেন, তিনি পরম ভাগ্যবান । তাঁহার মনোরূপ মনোহর সরো-বর সুনির্মল সুখ-সলিলে সর্বদা পরিপূর্ণ থাকে ।

কর্তব্য সম্পাদন ও অকর্তব্য পরিবর্তনই ধর্ম, তদ্বা-রাই ধর্মপ্ররক্তি উৎকৃষ্ট ও নিকৃষ্টপ্ররক্তি সংঘত হয়, এবং তদ্বারাই ধর্মে আত্মা ও অধর্মে অশ্রদ্ধা জন্মে । অতএব আমাদের ধর্মোন্নতি ও চরিত্র শোধন বিষয়ে বাহা কিছু কর্তব্য আছে, তাহা সেই সমস্ত কর্তব্য কর্মের বিবরণ মনে ক্রমে ক্রমে উকু হইতে থাকিবে । এস্থলে কেবল দুই একটি বিষয়ের প্রসঙ্গ করা যাউতেছে ।

অনেকে অশ্লীল বাক্য কথন, কথন প্রসঙ্গে পরনিন্দা করণ, আমোদ-বিশেষে মাতিশয় আসক্তি প্রকাশ, কলোকেয় সংসর্গ ইত্যাদি সামান্য সামান্য কুক্রিয় করিয়া তাদৃশ দোষ বোধ ও যথোচিত অনুতাপ করেন না, এবং তদ্বারা তাঁহাদের চরিত্র যে ক্রমে ক্রমে মলিন হইতে থাকে তাহাও বিবেচনা করেন না । গুরু দোষই হউক আর লঘু দোষই হউক, কর্তব্যের অনাধাচরণ হইলেই অধর্ম হয়, “ তর্কিমিত্তে পরমেশ্বর-সন্নিধানে সাপারাম থাকিতে হয় । তদ্বিত্ত, কোন দুঃপ্ররক্তি চরিতার্থ হইলেই তাহার সঙ্গে সঙ্গে অবশ্যেতে অশ্রদ্ধা হ্রাস

হইয়া আসক্তি বৃদ্ধি হইতে থাকে । নিকট প্ররতি সকল চরিতার্থ হইলেই প্রবল হয় । এক বার যে কু-কর্মের অনুষ্ঠান করা যায়, তাহার প্রতি আর তাদৃশ ঘৃণা থাকে না । অধর্মের প্রতি সচ্চরিত্র সাধু ব্যক্তিদিগের যে সত্য-সিদ্ধ ভ্রূশ্রদ্ধা ও ঘৃণা থাকে, তাহার ভ্রাস হওয়াই দোষ । তাহার ভ্রাস হইলেই পাপের পথ প্রশস্ত হইতে থাকে । যেমন কোন সেতুর কোন স্থানে ছিঙ্গ হইলে, তদ্বারা প্রতিক্ষণ ভল নির্গত হইয়া প্রতিক্ষণই সেই ছিঙ্গের আয়তন বৃদ্ধি হয়, ও ক্রমে ক্রমে সমুদায় সেতু ভগ্ন হইয়া তাহার সমীপবর্তী ভূমি-খণ্ড জলে প্লাবিত হয়, সেইরূপ, আমরা যত বার কুকর্মের অনুষ্ঠান করি, তাহার প্রত্যেক বারেই ধর্মের প্রতি অনুরাগ ভ্রাস হইয়া অধর্মের প্রতি আকর্ষণ বৃদ্ধি হয় । এইরূপ অল্প অল্প অভ্যাচার করিয়া অন্তঃকরণ এমন পাপাসক্ত হইতে পারে যে অবশেষ ঘোরতর কুকর্ম করিতেও আর সঙ্ক-চিতে হয় না । এক সময়ে যে ব্যক্তি যে কুকর্মের প্রসঙ্গ শুনিবা মাত্র অত্যন্ত ঘৃণা ও বিস্ময় প্রকাশ করে, পরে সেই ব্যক্তি অভ্যাসের বশীভূত হইয়া অসঙ্ক-চিত্তে জ্ঞান বদনে সেই ঘৃণাকর কুৎসিত পাপে প্ররত্ত হইতে পারে । অতএব, যাহারা পুণ্যের পরম পবিত্র মনোহর স্বরূপ প্রভাতি করিয়া তাহাকে হৃদয়াসনে স্থাপন করিতে অভিলাষ করেন, অতিসামান্য পাপকেও লঘু জ্ঞান করা তাঁহাদের কর্তব্য নহে । কলতঃ, যে লঘু পাপ হইতে গুরুতর পাপের উদ্ভব হয়, তাহাকে সামান্য জ্ঞান করাই বা কিরূপে শ্রেয়স্কর হইতে পারে ? যখন

কোন লম্বু পাপের প্ররুতি উপস্থিত হয়, তখন তাহা হইতে কি পর্য্যন্ত ঘোরতর পাপের উৎপত্তি হইতে পারে তাহাই বিবেচনা করা কর্তব্য, এবং বিবেচনা করিয়া তাহা হইতে নিবৃত্ত হওয়া বিধেয়। যেমন পুষ্পোদ্যানস্থিত কণ্টকী লতার অঙ্কুর উৎপাটন না করিলে, তাহা হইতে এক বিশাল লতা উৎপন্ন হইয়া পার্শ্ববর্তী পুষ্প-রক্ষ সকল নষ্ট করিতে পারে, সেইরূপ, পাপাঙ্কুরের মূল উন্মূলন না করিলে অবশেষ তাহা হইতে অতি বৃহত্তী অধর্ম-লতা উৎপন্ন হইয়া চিত্ত-ক্ষেত্র আচ্ছন্ন করিতে পারে। অতএব, কোন সামান্য কুকর্মেরও এক বার মাত্রও অনুষ্ঠান করিব না প্রতিজ্ঞা করিয়া সংসার-যাত্রা নির্বাহ করা কর্তব্য।

পূর্বেই লিখিত হইয়াছে, অধর্মের প্রতি সচ্চরিত্র ব্যক্তিদিগের যে প্রকার স্বভাব-সিদ্ধ ঘৃণা ও ঘৃণ আছে, তাহার হ্রাস হওয়াই দোষ। অসৎ সংসর্গ এ দোষের এক প্রবল কারণ। অধার্মিকদিগের সহিত সর্বদা সহ-বাস করিতে বাহাদেব প্ররুতি হয়, অধর্ম্মেতে যে রূপ ঘৃণা থাকা উচিত তাহা তাহাদেব কখনই থাকে না। স্বভাব সর্বোপরি প্রবল বটে, কিন্তু অভ্যাসও সামান্য প্রবল নহে। যে পরমার্থ-পরায়ণ পুণ্যবান ব্যক্তি পাপের সংস্পর্শ পর্য্যন্ত অসহ্য জ্ঞান করিয়া অসৎ সংসর্গ বিষবৎ পরিত্যাগ করেন, পরে নানা কারণে কুলো-কের সহিত সহবাস করা তাঁহারও অভ্যাস পাইতে পারে, তদ্বারা অধর্ম্মের প্রতি অশ্রদ্ধা হ্রাস হইতে পারে, পূরিশেষে নানা প্রকার পাপাচরণে প্ররুতি হইতে পারে।

অতএব, অসৎসঙ্গ পরিত্যাগ ও সাধুসঙ্গ অবলম্বন করা সর্বতোভাবে শ্রেয়স্কর । সাধুসঙ্গের গুণ অতি আশ্চর্য্য । যেমন পরম শোভাকর পূর্ণ চন্দ্র সুধাময় কিরণ বিকীর্ণ করিয়া ভূমণ্ডলস্থ সমস্ত বস্তুকে অত্যাশ্চর্য্য অনির্বচনীয় শোভায় শোভিত করে, সেইরূপ, পরমেশ্বর-পরায়ণ পুণ্যাত্মারা • পার্শ্ববর্তী পুণ্যার্থীদিগের অন্তঃকরণে ধর্ম-স্বরূপ সুধারস সঞ্চার করিতে থাকেন । তাঁহাদের সহিত সহবাসে যাহার অত্যন্ত অনুরাগ ও পরম পরিতোষ জন্মে, এবং আপনীর অন্তঃকরণকে সর্বদা প্রসন্ন ও পবিত্র রাখিতে যাহার একান্ত যত্ন থাকে, সেই ব্যক্তিই অধর্মকে দূর্য্যবৎ পরিত্যাগ পূর্ব্বক ধর্মোৎপাদনা বিশুদ্ধ স্বধ-সম্প্রদানে অধিকারী হইতে পারে । পরম রমণীয় প্রদেশে-দামনস্তিত, বিশুদ্ধ বায়ুসেবিত, পরিপাতি গৃহমধ্যে অবস্থিতি কর, যাহার সতত অভ্যাস, দূষণ-বিশিষ্ট, নান্যায়-জনক, অপরিচ্ছন্ন স্থানে বাস করিতে অবশ্যই তাহার ঘৃণা ও বিরক্তি জন্মে তাহার সন্দেহ নাই । সেইরূপ, যে ব্যক্তি আত্ম-প্রসাদ ও সাধু-সঙ্গ অমূল্য সম্পত্তি জ্ঞান করিয়া তল্লাভার্থে সর্বদা যত্নবান থাকেন, এবং তাহা লাভ করিয়া পরম পবিত্র আনন্দ-রস অনুভব করেন, সে ব্যক্তি উপস্থিত দুঃসুখের নিরস্ত্রি করিতে অন্যান্য অপেক্ষায় অধিক সক্ষম তাহার সন্দেহ নাই । অতএব অধর্মের আক্রমণ নিরাকরণার্থ অসৎসঙ্গ পরিত্যাগ পূর্ব্বক সাধু-সঙ্গ লাভে সতত যত্ন থাকা সর্বতোভাবে বিধেয় ।

• আত্ম-সুখ সাধন করা আর একটি আত্ম-বিষয়ক কার্য্য । যে স্থলে আপনীর গুণ দোষালাপ সাধন করা

অন্যান্য কর্তব্য কর্মের বিরোধী না হয়, সে স্থলে তদর্থে চেষ্টা করা কোন ক্রমেই গর্হিত নহে। যদি সকলেই স্ব স্ব সুখ-লাভ বিষয়ে অযত্ন ও অবহেলা করে, তবে সকলেই বিবিধ সুখে বঞ্চিত ও নানা দুঃখে আকীর্ণ হইয়া সংসার-পাম কেবল নিরানন্দ দুঃখ-ধাম হইয়া উঠে। অতএব, পরোপকার যেরূপ পুণ্য কর্ম, ধর্ম-পথ অবলম্বন পূর্বক আত্ম-সুখ সাধন করাও সেইরূপ এক কর্তব্য কর্ম, তাহার সন্দেহ নাই।

যথানিয়মে শরীর ও মনের চালনাই সুখের মূল। আমাদের প্রত্যেক অঙ্গ ও প্রত্যেক মনোরতি সুখ-রত্নের এক এক আকর স্বরূপ। কৰুণাময় পরমেশ্বরের নিয়মানুসারে তাহাদিগকে চালনা করিলেই, আন্তরিক সুখ ও সামসারিক উপকার উভয়ই প্রাপ্ত হওয়া যায়। পরমেশ্বর মানব জাতিতে যে সমস্ত শারীরিক শক্তি ও মানসিক রতি প্রদান করিয়াছেন, সমুদায় বাহ্য বিষয় তাহাদের সম্পূর্ণরূপ উপযোগী করিয়া সৃষ্টি করিয়াছেন। সেই সকল বিষয়ে তাহাদিগকে নিয়োজন করিয়া সুখ-সচ্ছন্দতা লাভ করা সর্বতোভাবে কর্তব্য। শরীর-সঞ্চালনের বিষয় শারীরিক স্বাস্থ্য-বিধানের প্রসঙ্গ-মধ্যে লিখিত হইয়াছে, এবং প্রধান প্রধান বুদ্ধিরতি ও ধর্ম-প্ররতি পরিচালন পূর্বক জ্ঞানামৃত পান ও ধর্ম-রূপ অমৃত্যু নির্দিষ্ট লাভ যে অত্যাবশ্যক অনির্দ্বন্দ্বীয় বিশুদ্ধ সুখের সমুৎপাদক, তাহাও ইতিপূর্বে প্রতিপন্ন হইয়াছে। ইন্দ্রিয়-রতি ও নিষ্কৃষ্ট প্ররতি ভিত্তি বিহিত সুখেও আমাদের সম্পূর্ণ অধিকার আছে। ভগদীশ্বর

জগতের কোন পদার্থ নিরর্থক সৃষ্টি করেন নাই । আমরা ঐ সমস্ত রত্নিকে পরিচালিত ও চরিতার্থ করিয়া সুখসৌভাগ্য লাভ করিব এই অতিপ্রায়েই, তিনি তাহা-
দিগকে সৃষ্টি করিয়াছেন । তিনি এক এক ইন্দ্রিয় ও এক এক নিকৃষ্ট প্ররত্নিকে অপরিয়াণ্ড সুখের আধার করিয়াছেন । বসন্ত কালে যখন পৃথিবী নানা রসে পরি-
পূরিত হইয়া পরমরমণীয় পুষ্প-পরিচ্ছদ পরিধান পূর্বক অপূর্ব শোভা প্রকাশ করে, এবং পুষ্পভারাবনত তরুশাখা সকল স্তম্ভদ মাক্ত হিল্লোলে কম্পিত হইয়া অবিশ্রান্ত কুসুম বর্ষণ পূর্বক চতুর্দিক্ আমোদিত করে, ও রক্ষ-
শাখারূঢ় বিহঙ্গম সকল মৃত্যুহুঃ শাখা পরিবর্তন পূর্বক মধুর স্বরে মনের সুখে গান করত পথিকের মন হরণ করে, তখন যাহার নেত্র উন্মীলন করিবার সামর্থ্য আছে, এবং অবগেন্দ্রিয় ও জ্ঞানেন্দ্রিয় স্ববশ আছে, তাহার অন্তঃকরণ সুখামৃত-রসে অভিষিক্ত না হইয়া কত ক্ষণ ক্ষান্ত থাকিতে পারে ? ন্যায়ানুগত থাকিয়া নিকৃষ্টপ্ররত্ন পরিচালন পূর্বক ধন, মান ও যশ উপার্জন করা অশেষ সুখের বিষয় । অতএব এই সমস্ত রত্নিকে বিহিত বিষয়ে নিয়োজন পূর্বক সুখ সৌভাগ্য লাভ করা কোন রূপেই গর্হিত নহে । প্রভুত, স্বকীয় সুখ-সম্পত্তি-সাধন অনান্য গুরুতর কর্তব্য সাধনের নিরোধী না হইলে, তদর্থেষ্ট চেষ্টা করা সর্বতোভাবে বিধেয় । কিন্তু পূর্বোক্ত রত্ন সমুদায়কে সর্বদা বুদ্ধিরত্ন ও ধর্মপ্ররত্নের বশী-
ভূত রাখা আবশ্যক ; নতুবা মোহ-রূপে পতিত হইয়া পাপ-পঙ্কে লিপ্ত হইতে হয় ।

কোন কোন উপাসকসম্প্রদায় সর্বপ্রকার ইঞ্জিয়-
সুখ বিষয় পরিভ্রাজ্য বলিয়া উপদেশ প্রদান করেন.
কোন কোন সম্প্রদায়ের লোকে ইঞ্জিয়ের উদ্বেদ-সাধ-
নকে ইঞ্জিয়-সংবম জ্ঞান করিয়া ইঞ্জিয়-দ্বার রোধ
করিবার চেষ্টা করেন, কেহ কেহ বা শরীর শুষ্ক ও ক্লিষ্ট
করাকে ধর্ম-সাধন বলিয়া বিশ্বাস করেন । কিন্তু পরমে-
শ্বর মনুষ্যের যেরূপ স্বভাব করিয়া দিয়াছেন, তাহা
সবিশেষ মনোযোগ পূর্বক পর্যালোচনা করিয়া দেখিলে,
এই সমস্ত মত নিতান্ত ভ্রান্তি-মূলক বোধ হয় । দয়া-
সাগর বিশ্ব-বিধাতা দয়া করিয়া আমাদেরকে যে সমস্ত
সুখ-সন্তোকে সমর্থ করিয়াছেন, তাহা সক্রতজ্ঞ চিত্তে
স্বীকার ও সন্তোষ করা কর্তব্য । সঙ্কল্প ও প্রতিজ্ঞা
করিয়া তৎসমুদায় পরিভ্রাণ করণার্থ চেষ্টা করিলে,
তাঁহার অপার কাৰুণ্য স্বরূপে অবহেলা করা হয়, এবং
তজ্জনা তাঁহার সনৌপে অপরাধী থাকিয়া বিবিধ সুখে
বঞ্চিত হইতে হয় ।

উপস্থিত প্রস্তাব সমাপন করিবার পূর্বে আর একটি
বিষয়ের বিবেচনা করিতে হইতেছে । সুখ-স্বস্তি যেমন
দুর্লভ পদার্থ, উদ্বিগ্ন ও বিরক্তি ভেমনি ক্লেশকর । মনের
স্বস্তি ব্যতিরেকে শন, মান, সম্মান সকলই রথী, কিছু-
তেই সুখী হওয়া যায় না । কত শত ব্যক্তি অতুল-
ঐশ্বর্যবান্ ও প্রবলপ্রতাপাবিত হইয়াও নিয়ত এরূপ
উৎকণ্ঠিত ও উত্তাল, যে কিছুতেই তাহাদের স্বস্তি হই-
বার সম্ভাবনা নাই । কাহারও বা কোন ছুরাশা পূর্ণনা
হইতে অনিরতই অশুখ ও উৎকণ্ঠা থাকে । কেহ বা

কোন অসিদ্ধ সঙ্কল্প অথবা কোন পূর্বাচরিত ভ্রান্তি-মূলক ক্ষতিজনক ব্যাপার স্বরণ করিয়া সর্বদা সন্মোচিত । কেহ কেহ এরূপ ছুরাকাঙ্ক্ষ, যে কিছুতেই তৃপ্ত নহে । তাহাদের যত অর্থ-লাভ ও যত পদ-বৃদ্ধি হইতে থাকে, লালসারূপ অধি-শিখা ততই প্রজ্জ্বলিত হইয়া তাহাদিগকে নিরন্তর দক্ষ করিতে থাকে । শুভাশুভ দিন কণ লগ্ন ঘটতি কুসংস্কার ও অন্যান্য প্রকার অমূলক সংস্কার অনেকের অশেষ অসুখের হেতু হইয়া থাকে ।

অনেকের স্বভাব-দোষ এরূপ উদ্বিগ্ন ও অস্বস্তির এক প্রধান কারণ বটে, কিন্তু বিবেচনা ও অভ্যাস দ্বারা ঐ উভয়ের অনেক হ্রাস করা যায়, তাহার সন্দেহ নাই । যে সকল ক্রেশ কেবল কুসংস্কার-মূলক, জ্ঞানবৃদ্ধি হইয়া কুসংস্কার-বিমোচন হইলেই তাহা দূর হইতে পারে । আর সন্তোষ উক্তরূপ অনর্থক উদ্বিগ্নের মহোৎসব স্বরূপ । সন্তোষ অপেক্ষায় সুখজনক এবং অসন্তোষ অপেক্ষায় দুঃখ-জনক আর কিছুই নাই । মনুষ্য সকল অবস্থাতেই সন্তোষরূপ স্পর্শমণি দ্বারা সুখ-স্বরূপ স্বর্ণ লাভে সমর্থ হইতে পারেন । কিন্তু অতিশয় অপকৃষ্ট অবস্থাতে অবস্থিত হইলেও যে দুঃখ নিবারণের চেষ্টা না করিয়া সন্তুষ্ট চিত্তে চির কাল কষ্ট স্বীকার করিবে এমন নহে । যে অবস্থায় থাকিলে, অন্ন বস্ত্রের ক্রেশ বশতঃ শরীর শীর্ণ হয়, অপরিচ্ছত, অপরিশুদ্ধ, সঙ্কীর্ণ গৃহে বাস করাতে শারীরিক স্বাস্থ্য ভগ্ন হয়, এবং পরিবারের মধ্যে কাহারও পীড়া হইলে সজ্জতি অভাবে রাতিমত চিকিৎসা করাইতে এবং পুত্র ও কন্যাদিগকে উত্তমরূপ বিদ্যা

শিক্ষা করাইতে অসমর্থ হইতে হয়, সে অবস্থায় সন্তুষ্ট থাকিয়া এই সমস্ত ক্লেশ নিবারণ করিবার নিমিত্তে যত্ন না করা কোন রূপেই প্রেয়স্কর নহে। যে অবস্থায় অবস্থিত হইলে, নানামতে পরমেশ্বরের নিয়ম লঙ্ঘন করিতে হয়, সে অবস্থায় সন্তুষ্ট থাকা কদাপি তাঁহার অভিপ্রেত নয়, অতএব কোন মতেই উচিত নহে। সম্ভোগের মথার্থ লক্ষণ এরূপ নয়। আপন আপন উপায় ও ক্ষমতানুসারে ন্যায্যনুগত চেষ্টা দ্বারা যত দূর উৎকৃষ্ট অবস্থা হইতে পারে, তাহাতেই তৃপ্ত হওয়া, এবং যে সকল অনিষ্ট ঘটনা নিবারণ করিবার সাধ্য নাই তাহাতে ব্যাকুলিত না হইয়া ধৈর্য্য অবলম্বন পূর্ব্বক স্থির ভাবে সংসার-যাত্রা নির্ব্বাহ করাই মথার্থ সম্ভোগ। এরূপ সম্ভোগ মুখের আলয়।

পঞ্চম অধ্যায় ।

গৃহ-ধর্ম ।

আজ্ঞ-বিষয়ক কর্তব্য কর্মের বিবরণ করা গিয়াছে, এফগে অনেক প্রতি যেরূপ ব্যবহার কর্তব্য, তদ্বিষয়ের বিবরণ করিতে প্ররত্ত হওয়া বাইতেছে । যেমন মটিকা-যন্ত্রের প্রত্যেক চক্র পৃথক্ পৃথক্ থাকিয়াও পরস্পর নুতরূপ সম্বন্ধ থাকে, সেইরূপ, প্রত্যেক মনুষ্য স্বতন্ত্র স্বতন্ত্র হইয়াও পরস্পর নানা প্রকার সম্বন্ধে সম্বন্ধ হইয়া রহিয়াছেন । এই কোলাহল-পরিপূর্ণ জনাকীর্ণ জন-সমাজ একটি মৃণমূল্য-সম্পন্ন পরম-রমণীয় যন্ত্র স্বরূপ, প্রত্যেক মনুষ্য তাহার এক এক চক্র স্বরূপ, সেই সমস্ত মানব রূপ চক্র পরস্পর সংশ্লিষ্ট থাকিয়া কার্য্য করে, কদাপি স্বতন্ত্র থাকিতে পারে না ।

পরস্পর মিলিত হইয়া কার্য্য করা মধুমক্ষিকার স্বভাব । যদি এক একটি মধুমক্ষিকা এক একটি প্রশস্ত পুষ্পে দাননে স্থাপিত হয়, সুতরাং পরস্পর সাক্ষাৎকার ও একত্র সহবাস করিতে না পারে, তাহা হইলে অপ-র্য্যাপ্ত আহার-দ্রব্য প্রাপ্ত হইতে পারে, কিন্তু তাহা-নিগের স্বভাব-সিদ্ধ শক্তি সহকারে সমবেত যত্ন দ্বারা যেরূপ সুখ সম্ভোগ ও কার্য্য সম্পাদন করিবার সামর্থ্য্য হইছে, তাহা সাধন করিতে না পারিয়া অবশ্যই অসুখে কাল যাপন করিবে তাহার সন্দেহ নাই । মনুষ্যের

বিষয়ও অবিকল সেইরূপ । জগৎপাতা জগদীশ্বর আমাদিগকে ভক্তি, স্নেহ, দয়া প্রভৃতি যে সমস্ত মনোরম মনোরক্তি প্রদান করিয়াছেন, তাহার স্বভাবাদি বিবেচনা করিয়া দেখিলে নিশ্চিত জানিতে পারা যায়, সমাজ-বদ্ধ হইয়া গ্রাম ও নগর মনো একত্র বাস করাই মনুষ্যের পক্ষে শ্রেয়ঃকল্প, সংসারাপ্রম পরিতাগ পূর্বক স্বতন্ত্র অবস্থিতি করা কোন মতেই উচিত নহে । সমাজ-বদ্ধ থাকিয়া পরস্পর কিরূপ ব্যবহার করিতে হয়, ক্রমে ক্রমে তদ্বিষয়ের বিচার করা যাউবে । তদ্ব্যন্থ প্রথমে গৃহ-ধর্মের বিষয় বিবেচনা করিতে আরম্ভ করা গেল ।

কাম, অপত্যস্নেহ, আসদ্গলিত্যা এই তিন প্রবল প্ররক্তি থাকাতোই, আমাদিগকে গৃহী তইতে হইয়াছে । এই সমস্ত প্ররক্তির উদ্দেশ্য হইয়া মন্থান উৎপাদন ও পরস্পর একত্র সহবাস করণের বাসনা হয়, এবং উদ্বাহ-বন্ধন সে অত্যন্ত শুভজনক ও সুখদায়ক তাহা বুদ্ধি-রক্তি ও ধর্মপ্ররক্তি দ্বারা নিঃসংশয়ে নিরূপিত হয় । অতএব, যখন পরমেশ্বর অনুগ্রহ করিয়া আমাদিগকে এই সমস্ত শুভকর রক্তি প্রদান করিয়াছেন, তখন আমাদের উদ্বাহ-স্বত্রে সংযুক্ত হইয়া সংসারাপ্রম অবলম্বন পূর্বক তৎসংক্রান্ত নিয়ম সমুদায় প্রতিপালন করা তাহার সম্পর্ণ-রূপ অভিপ্রায় ও আমাদের সর্পতোভাবে কর্তব্য । উদ্বাহ-বন্ধন অর্থাৎ যাবজ্জীবন স্ত্রী পুরুষে একত্র সহবাস করা যে কেবল মনুষ্যেরই স্বভাব-সিদ্ধ এমন নহে, উচ্চাযুখ্য, বন্য বিড়াল, কপোত, চটক, চক্রবাক প্রভৃতি অনেক জন্তু যুগ-বদ্ধ হইয়া একত্র বাস করে । অপত্য

উৎপাদন ও পরিপালনের কাল অতীত হইলেও, তাহারা পুরুষের প্রণয়-বন্ধ হইয়া একত্র অবস্থিতি ও একত্র সঞ্চারণ করিয়া থাকে। মনুষ্যেরও তদনুরূপ প্রবৃত্তি থাকাতে, কি আফ্রিকা, কি ইউরোপ, কি আমেরিকা ~~মহাদে~~ এই উদাহরণের রীতি প্রচলিত দেখা যায়। হিন্দু, ~~জাতি~~ গ্রীক, পারসীক প্রভৃতি সমুদয় প্রাচীন ও আধুনিক ~~জাতি~~ জাতিদিগের মধ্যে এই ঈশ্বরানুমত পবিত্র প্রথা প্রচলিত আছে।

এই সুকৌশল-সম্পন্ন সুন্দর নিয়ম কি মহোপকারী ! স্বজাতীয় এক বস্তু হইতে অন্য বস্তুর উৎপত্তি হয়, এ নিয়ম সর্বত্র বলবৎ। তৃণ, গুল্ম, লতা, রক্ষ, পশু, পক্ষী, কাঁট, পতঙ্গ প্রভৃতি অশেষবিধ শরীরী বস্তু এই নিয়মের জর্দীন থাকিয়া দিন দিন স্বজাতির সজ্জা রক্ষি করিতেছে। মানবগণ এই বিনাহরূপ বিহিত বিধানের জর্দীন থাকাতে, গ্রাম, নগর, দেশ, প্রদেশ অবিলম্বে লোকাধীন ও সুখ-পূর্ণ হইতেছে। কত শত পত্রাবৃত বন-স্থল ও সাগর-পরিবেষ্টিত জনশূন্য দ্বীপ শতাব্দ গত না হইতে হইতেই লোকের কলরবে ও বিষয়-বাণীরে অাড়ম্বর পরিপূর্ণ হইতেছে। যে সমস্ত মানব-জাতি অধুনা পৃথিবীর এক প্রান্ত অবধি অপর প্রান্ত পর্য্যন্ত অধিকার করিয়া অবস্থিতি করিতেছে, তাহারা প্রত্যেকে এক এক দম্পতী হইতে উৎপন্ন হইয়াছে বোধ হয়। তাহাদের জনাকীর্ণ জন্ম-ভূমি এক কালে মনুষ্য-সম্পর্ক-শূন্য অরণ্যবৎ ছিল, তাহার সন্দেহ নাই। পরমেশ্বর কেমন সুন্দর সূত্র সঞ্চারণ করিয়া কি মহৎ মহৎ বাণী এই

সম্পন্ন করেন ! তাঁহার কি আশ্চর্য্য কৌশল ! কি অচিন্ত্য জ্ঞান ! ৭

তিনি উদ্বাহ বিষয়ে কতকগুলি কল্যাণকর নিয়ম সংস্থাপন করিয়া রাখিয়াছেন, সেই সমুদায় সম্যক প্রকারে পালন না করিলে, মনুষ্যের উদ্বাহ-সংস্কার বিহিত বিধানে সম্পন্ন হয় না । এক এক করিয়া তৎ-সমুদায় নির্দেশ করা যাউতেছে, পাঠক-বর্গ পাঠ করিয়া দেখিলে জানিতে পারেন, এই সমস্ত ঐশ্বরিক নিয়মের বিকলচিত্রণ এতদেশীয় লোকের এতাবশ্য দাক্ষণ ছুর-বস্তার বলবৎ কারণ । ৮

প্রথম নিয়ম ।—কন্যা ও পুত্রের পাণিগ্রহণ সম্পন্ন হইবার পূর্বে পরম্পর সাক্ষাৎকার, সন্মুখোপস্থিতি, উভয়ের দৃষ্টি ও মনোগত অভিপ্রায় নিরূপণ, সদস্য চরিত্র পরীক্ষা, এবং প্রণয়সংস্কার ইওয়া আবশ্যক । যাহাদের চিরজীবন পরম্পর প্রণয়-পাশে বদ্ধ থাকি উচিত, অহ-বহু এক গৃহে একত্র সহবাস করা আবশ্যক, একমতাব-লম্বী হইয়া সমুদায় গৃহকর্ম সম্পাদন করা কর্তব্য, সকল বিষয়ে একান্ত ইওয়া যাহাদের পণ, তাহাদের পরম্পর প্রণয়সংস্কার ও পরম্পরের চরিত্রাদি নিরূপণ ব্যতিরেকে উদ্বাহ-পাশে বদ্ধ ইওয়া অত্যন্ত ব্যক্তি-বিকল ও নিতান্ত অসঙ্গত তাহার সন্দেহ নাই । এ প্রকার বিকল ব্যবহার অত্যন্ত অপরাধজনক ও অশেষ অনর্থের মূল । যাহা-দের বুদ্ধির লেশ মাত্র আছে, তাঁহারা আর এই অশেষ-লোভাকর সুব্যবহারকে বিধেয় বলিয়া স্বীকার করিতে পারেন না । এই দাক্ষণ দুঃখ-দায়ক দুর্নীতি এতদেশস্থ

কত দম্পতীর যে কি পর্যাপ্ত কলহ-জনক ও ক্রোধ-দায়ক হইয়া উঠিয়াছে, তাহা বলিবার নহে । পাণিগ্রহণ কালে কন্যা পাত্র উভয়েই পরস্পরের স্বভাব ও গুণাগুণ জানিতে পারে না । বিশেষতঃ এ দেশের ভদ্র লোক-দিগের যে প্রকার অল্প বয়সে বিবাহ হইয়া থাকে, তখন তাহাদের পরস্পরের চরিত্র পরীক্ষা করিবার ক্ষমতাও জন্মে না । আর পিতা মাতাও পাত্র কন্যার কোলোনা বর্ষাদা বিষয়ে যেরূপ দৃষ্টি রাখেন, তাহাদের গুণাগুণ বিবেচনা করা তাদৃশ আবশ্যক বোধ করেন না । ইহাতে যে এ দেশে অনেক দম্পতীকে অসম্প্রীতি রূপে দ্বিগ্নিশিখায় অবিরত দগ্ধ হইতে দেখা যায়, তাহার দ্ব্যর্থচর্য্য কি ? ৭

পরস্পর বিরুদ্ধ-স্বভাব, ও বিপরীত-সত্যাবলম্বী স্ত্রী-পুরুষের পাণি-গ্রহণ হইলে, উভয়েকেই যাবজ্জীবন বিষম যন্ত্রণা ভোগ করিতে হয় । মানসিক ভাব ও অভিপ্রায় বিষয়ে কিঞ্চিৎ বৈলক্ষণ্য থাকাতে, কত কত দম্পতী মহা অসুখে কাল যাপন করিয়া থাকেন । যদিও প্রথম উদ্যমে তাহাদের প্রণয়সঞ্চার হইলও হইতে পারে, কিন্তু তাহা অধিক কাল স্থায়ী হয় না । পরমসুন্দরী ভার্য্যার কুমুমসদৃশ মনোহর লাবণ্যও অবিলম্বে মলিন বোধ হয়, এবং সেই প্রগাঢ় প্রণয়-রসও ক্রমে ক্রমে শুষ্ক হইয়া যায় ।

যদি স্বামী অতিশয় মিথ্যাবাদী, প্রতারক ও বিশ্বাস-সার্তক হয়, আর স্ত্রী যদি সদাচারিণী, সত্যবাদিনী ও ধর্ম-ভাতা হন, তবে তিনি নিজ পতিকে পুনঃ পুনঃ

অধর্মাচরণে প্ররক্ত দেখিয়া সর্বদাই ক্রোধানুভব ও গ্লানি প্রকাশ করেন। যে স্থলে স্বামী বদৃষ্টালাভে সন্তুষ্ট থাকিয়া, কোন ক্রমে সংসারযাত্রা নির্বাহ করিতে পারিলেই, আপনাকে সুখী ও চরিতার্থ বোধ করেন, কিন্তু তাঁহার চির-সহচরী ভোগাভিলাষিণী পত্নী পরমশোভাকর বেশ ভূষা ও বৈবহিক আড়ম্বর প্রকাশার্থেই সন্তুষ্ট ব্যাকুল থাকে, সে স্থলে ঐ উভয়কেই মনোদুঃখে দুঃখিত থাকিয়া অসন্তুষ্ট মনে কালক্ষেপ করিতে হয়। বিদ্যাবান্ উদার-স্বভাব, মহাশয় পুরুষের সহিত বিদ্যাহীনা, কলহ-প্রিয়া, ক্ষুদ্রাশয়া রমণীর পাণিগ্রহণ হওয়া অশেষ ক্রোশের বিষয়। এবিষয়ের উদাহরণ সংগ্রহার্থে অধিক আয়ামের প্রয়োজন নাই; এতদেশীয় অনেক বিদ্যার্থী ব্যক্তিই এ বিষয়ের উৎকৃষ্ট দৃষ্টান্ত-স্থল। বিদ্যাবান্ পতি মানবজন্মের সার্থকা-সাধক জ্ঞান-রসের রসিক হইয়া তদ্বিষয়ের অনুশীলনে সর্বাপেক্ষা অধিক অনুরক্ত থাকেন, সুতরাং মূর্থ স্ত্রীর সহবাসে কোন ক্রমেই তাঁহার মনস্ক্রটি জন্মে না, এবং স্ত্রীও পতির ভিন্ন মত দেখিয়া অসন্তোষ বই সন্তোষ প্রকাশ করেন না। স্বামী যে সকল কার্য্য অলোক ও অপকারী বলিয়া জানেন, তাঁহার কুসংস্কারাবিষ্ট পত্নী তাহা অবশ্য-কর্ত্তব্য বিবেচনা করিয়া অনুষ্ঠান করিয়া থাকে। ধর্ম্ম বিষয়ে উভয়ের অতিশয় অমৈকা বশতঃ একের অতিপ্রদ্বৈয় পরমপূজনীয় পদার্থও অন্যের উপেক্ষা ও অমানরের আম্পদ হইয়া উঠে। এক্ষণে এতদেশীয় বিদ্যাবান্ যুবকমণ্ডলীর মধ্যে একরূপ শত শত ঘটনা ঘটিতেছে, এবং তাহা

অনেকেরই মনস্তাপ ও দুঃস্বপ্নের কারণ হইয়া উঠিয়াছে । ইহাতে, এমন যে মূলভস্ম সংসারায়াম, তাহাও বিবাদ-রূপ-বিষম-বিষ-দূষিত হইয়া সর্বদাই দুঃখরূপ দাক্ষণ্যযোগ উৎপাদন করে ।

দ্বিতীয় নিয়ম।—শরীরের পূর্ণাবস্থা উপস্থিত না হইলে, এবং জরাবস্থা উৎপন্ন আবার জরাবস্থার কাল নিকটবর্তী হইলে, পাণি গ্রহণ করা কর্তব্য নহে । যেমন, বীজ পরিপক্ব না হইলে তদুৎপন্ন বৃক্ষ সতেজ হয় না, সেইরূপ, অল্প বয়সে অর্থাৎ শরীরের পূর্ণাবস্থা না হইতে হইতে সন্তান উৎপাদন করিলে, সে সন্তান তাদৃশ বলবীৰ্য্য-সম্পন্ন হয় না । বিশেষতঃ, যে সময়ে মনুষ্যের নিকট প্রকৃতি প্রবল থাকে, এবং বুদ্ধিরতি ও ধর্মপ্রকৃতি সমুদায় সম্যকরূপে পরিপক্ব ও পরিশোধিত না হয়, তাহা সে সময়ের সন্তান অপেক্ষাকৃত প্রবীণ বয়সের সন্তান অপেক্ষায় কোন কোন অংশে হীন হয়, তাহার সন্দেহ নাই । অতএব, কি স্ত্রী, কি পুরুষ, অল্প বয়সে বিবাহ করা কাহারও পক্ষে কর্তব্য নহে । সন্তানের স্বভাব-দোষ এই প্রবল পাপের প্রধান প্রতিকল । যেমন, এক গৃহে অগ্নি লাগিলে তাহার সংস্পর্শে অন্যান্য নিকটবর্তী গৃহও অগ্নি সংযোগে দগ্ধ হয়, সেইরূপ, এই এক পাপ দ্বারা অন্যান্য অনেক পাপের উৎপত্তি হইয়া থাকে ।

যে যে দেশে আপন আপন মনোমত বর ও কন্যা মনোনীত করিয়া গ্রহণ করিবার রীতি প্রচলিত আছে, তথাকার অনেকানেক অপরিণামদর্শী তরুণ-বয়স্ক স্ত্রী

ও পুরুষ রিপু-বিশেষের বশীভূত হইয়া অযোগ্য পাত্র বা কন্যার পাণিগ্রহণ পূর্বক চির জীবনের দুঃখস্বত্র সঞ্চার করেন। তাঁহারা প্রিয় পতি বা প্রিয়তমা পত্নীর রূপ লাভ্য ও হাস্য-কৌতুক দর্শনে একেবারে বিমোহিত হইয়া যান, এবং তদীয় গুণাগুণ বিষয়ে বিশেষ অনুসন্ধান না করিয়া আপন আপন বিমুগ্ধ চিত্তকে পরম্পরের প্রণয়-পাশে বদ্ধ করিয়া ফেলেন। প্রথমে উভয়ের দোষ ভ্রাম্যচ্ছাষিত অগ্নির ন্যায় উভয়েরই মোহাবরণে আরত থাকে, কালক্রমে প্রকাশিত হইয়া উভয়কেই দগ্ধ করিতে আরম্ভ করে। এতদ্দেশীয় লোকদিগের মধ্যেও ঘটনাক্রমে কোন কোন দম্পতীর যৌবনদশায় এই প্রকার প্রণয়াকুর উৎপন্ন হইয়া থাকে, পরে কলহরূপ অগ্নি-স্ফুলিঙ্গ আবির্ভূত হইয়া তাহাকে শুষ্ক করিয়া ফেলে। বয়োবৃদ্ধি, বিদ্যাশিক্ষা ও নতু দর্শন দ্বারা বুদ্ধিরতি পরিপক্ব ও পরিশোধিত হইয়া বিবাহ হইলে, এই সমস্ত অনিষ্ট ঘটনার সম্ভাবনা অনেক হ্রাস হয় তাহার সন্দেহ নাই। ৭.

দারিদ্র্য-দুঃখ বাল্য বিবাহের আর একটি বিষময় ফল। এদেশের ভদ্র লোকেরা সচরাচর যেরূপ তরুণ বয়সে পুত্র পৌত্রাদির বিবাহ দিয়া থাকেন, তখন তাহাদের কার্য্যক্রম ও উপায়ক্রম হওয়া দূরে থাকুক, বিবাহরূপ বন্ধন তাহাদের বিদ্যাশিক্ষারও এক প্রবল প্রতিবন্ধক হইয়া উঠে। তাহারা বিদ্যা ও বাবসায় শিক্ষার কাল পায় না; অল্প কালেই পিতৃ উপাধি প্রাপ্ত হইয়া অত্যন্ত ভারগ্রস্ত হইয়া পড়ে। তখন

জ্ঞানানুশীলনই বা কোথায়? ধর্মালোচনাই বা কোথায়? স্বদেশের মঙ্গল-চিন্তাই বা কোথায়? জীবিকানির্ব্বাহোপযোগী ব্যবসায় শিক্ষা না করাতে, পর্যাপ্ত অর্থ উপার্জ্জনে অসমর্থ হইয়া কষ্ট স্রষ্টে দিনপাত করিতে হয়। কি আক্ষেপের বিষয়! পরিবার প্রতিপালনের উপায় অবধারণ না করিয়া বিবাহ করা যে কোন ক্রমেই কর্তব্য নহে, ইহা এ দেশের লোকেরা ভ্রমেও এক বার স্মরণ করেন না, এবং এই পরম শুভকর ঐশ্বরিক নিয়ম প্রতিপালন না করাতে যে পরম ন্যায়বান্ পরমেশ্বর সন্নিধানে সাপরাধ থাকিয়া যৎপরোনাস্তি ক্লেশ ভোগ করিতেছেন, তাহাও বিবেচনা করেন না। কিন্তু তাঁহারা ইহা বিবেচনা করুন, আর না করুন, অখিল-ব্রহ্মাণ্ডাধিপতির অখণ্ডা নিয়ম লঙ্ঘনের ফল অবশ্যই কলিত হয় তাহার সন্দেহ নাই। তাঁহারা যাবৎ জগদীশ্বরের নিয়ম প্রণালীতে বিশ্বাস ও তদনুযায়ী ব্যবহার না করেন, তাবৎ তাঁহাদিগকে তন্নিবন্ধন নানা প্রকার দুঃখ ভোগ করিতে হইবে। বাল্যবিবাহ যে মহাপাতক এই সমস্ত প্রতিকল তাহার প্রত্যক্ষ প্রমাণ। ৷

স্বামী ও স্ত্রীর পরস্পর বয়স-ভাব থাকা উচিত : অতএব তাঁহাদের বয়ঃক্রমের অধিক ন্যূনাধিক্য হওয়া বিধেয় নহে। মনুষ্যের বয়োবৃদ্ধি সহকারে শরীর ও মনের অবস্থা পরিবর্তিত হইতে থাকে,; এ নিমিত্ত সম-বয়স্ক ব্যক্তিদিগের অন্তঃকরণের ভাব ও গতি একরূপ হইয়া পরস্পর প্রণয় সঞ্চারিত হইবার অধিক সম্ভাবনা। তাঁহারা যেমন পরস্পরের ভাব-গ্রহ এবং প্রয়োজনা-

প্রয়োজন আশু অনুভব করিতে পারেন, অসম-বয়স্ক ব্যক্তির মেরুপ পারেন না। ভর্তা ও ভার্যার বয়ঃক্রমের পরস্পর অধিক ন্যূনাধিক হইলে, সুচাক বয়সভাব সমুৎপন্ন হইবার সম্ভাবনা থাকে না, এবং পিতা মাতার শরীরের অবস্থা ও মনের গতি বিভিন্নপ্রকার হইলে, সন্তানও মূলক্ষণ-সম্পন্ন নির্দোষ প্রকৃতি প্রাপ্ত হয় না। এতদ্দেশীয় পুরুষদিগের মধ্যে আবাল বৃদ্ধ সকলেরই উগ্রাহ-সংস্কার বিষয়ে অধিকার আছে, কিন্তু দ্বাগণের বিবাহের কাল নবম বর্ষ পর্যন্তই প্রশস্ত। কোন কোন বালিকা যে দশম বা একাদশ বৎসর পর্যন্ত অবিবাহিতা থাকে, সেও গৌণ কম্প। এই নিমিত্ত, ৪০।৫০ বর্ষ বয়স্ক প্রবাণ ব্যক্তিও নবম বা দশম বর্ষীয়া বালিকার পাণিগ্রহণ করেন, এবং তদ্বারা আপনার অসুখ ঘটনার সূত্রপাত করিয়া সন্তানের বিকল্প স্বভাব উদ্ভাবিত করেন। ১৮

অতএব, বাল্য-বিবাহ এক মহাপাপ। ভর্তা ও ভার্যার দারিদ্র্য, মূর্থতা ও উৎকণ্ঠা, এবং সন্তানের দুর্ব্বলতা, নিকরীয়াতা ও সর্ব্বাংশে নিকৃষ্ট-স্বভাব-প্রাপ্তি ইহার প্রত্যক্ষ প্রতিকল। কিন্তু আমাদের দেশস্থ লোকের কি বিষম ভ্রান্তি! তাঁহারা এই আশেষ্-দোষাকর দেশাচারকে বিবি-বিহিত বিশুদ্ধ ব্যবহার জ্ঞান করিয়া থাকেন। যে ঘৃণাকর কদাতার সর্ব্বনাশের হেতুস্বরূপ, তাঁহারা তাহা স্বর্গ-সাদন বোধ করিয়া সম্পাদন করিয়া থাকেন। কিন্তু পরমনাথবান্ পরমেশ্বরের শুভকর নিয়ম লঙ্ঘন করিলে, তাহার সমুচিত

শাস্তি অবশ্যই ভোগ করিতে হয় । এ নিমিত্ত, আমরা বহু কালাবধি এই দুঃশ্ছেদা কুরীতি-পাশে বদ্ধ থাকিয়া যথোচিত ক্রেশ প্রাপ্ত হইতেছি । এই কুপ্রথারূপ বিবম পাপকে এদেশ হইতে নির্কাসিত না করিলে, আমাদের কোন ক্রমেই আর তদ্রুততা নাই । এই প্রবল পাপ প্রচলিত থাকিলে, আমাদের মুখ সৌভাগ্যের উন্নতি হওয়া দূরে থাকুক, আমরা পুরুষে পুরুষে হীনাবস্থা ও উচ্ছেদ-দশা প্রাপ্ত হইতে থাকিব ।

পূর্বে ভারতবর্ষের উদ্বাহ বিষয়ে এ প্রকার কুৎসিত রীতি প্রচলিত ছিল না । যখন শ্রেষ্ঠ-বর্ণোদ্ভব পুরুষেরা গুরুগৃহে কেহ বা ছত্রিশ, কেহ বা চব্বিশ, কেহ বা অষ্টা-দশ, কেহ বা দ্বাদশ বর্ষ বেদাধ্যয়ন করিয়া অবশেষে দার পরিগ্রহ করিতেন, এবং যখন স্ত্রীদিগের স্বেচ্ছানুরূপ বর গ্রহণ এবং বিধবাদিগের পুনঃ-সংস্কারের প্রথা প্রচলিত ছিল, তখনকার হিন্দুরা একগণকার কুসংস্কার-বিমুক্ত ভ্রষ্ট-স্বভাব হিন্দুদিগের অপেক্ষায় সদাচারী ও সংপথাবলম্বী ছিলেন তাহার সন্দেহ নাই । তখন উদ্বাহ বিষয়ে এরূপ অধর্মজনক অত্যাংকট নিয়ম বলবৎ ছিল না, সূতরাং তজ্জনিত দুঃখ ও যাতনাও তখন ভারতবর্ষে ব্যাপ্ত হয় নাই । কিন্তু এক্ষণে তাহার সম্পূর্ণ বৈপরীত্য ঘটিয়াছে । ইহা ব্যক্ত করিতে লজ্জায় অধোমুখ হইতে হয় যে, স্থান বিশেষে বর্ণ বিশেষের সদ্যঃপ্রসূত শিশুর বিবাহের বিষয় প্রস্তাবিত, এবং

ছুই তিন মাসের বালক বালিকার উদ্ধাহ-সম্বন্ধ নিবদ্ধ হইয়া থাকে* । ১৪

জার্মানি দেশে এ বিষয়ে এক পরমশুভকরী রীতি প্রচলিত আছে । তথায় পুরুষের ২৫ ও স্ত্রীলোকের ১৮ বৎসর বয়ঃক্রম না হইলে পাণিগ্রহণে অধিকার হয় না । তত্ত্বিন্ন, পুরুষের মধ্যে যে ব্যক্তি বিবাহ করিবার মানস করেন, তাঁহার স্ত্রীপরিবার প্রতিপালনের সামর্থ্য ও উত্তরকালে অবস্থোন্নতির আশা ও সম্ভাবনা আছে কি না, শান্তিরক্ষক ও দর্শন্যাজকের নিকট তাহার প্রমাণ প্রদর্শন করিতে হয় । আমাদের দেশেও তদনুরূপ কোন নিয়ম নির্দ্ধারিত থাকা আবশ্যক, নতুবা কোন কালে আমাদের জীৱদ্ধি ও সুখোন্নতি হইবার সম্ভাবনা নাই । ১৫

বাল্য-বিবাহের ন্যায় বালিকা-বিবাহও গুরুতর পাতক । শরীর ও মনের পূর্ণাবস্থা প্রাপ্তি না হইতে হইতে সম্ভান উৎপাদন করিলে, সে সম্ভান যেমন বলবান ও বীৰ্য্যবান হয় না, সেইরূপ, বৃদ্ধকালের সম্ভানও সবল ও সতেজ প্রকৃতি প্রাপ্ত হয় না । অতি পুরাতন জীর্ণ বীজ বপন করিলে, তাহা মূলেই অকুরিত হয় না, যদি অকুরিত হয়, তথাপি তাহা হইতে কদাপি বহু-শস্যোৎপাদক সতেজ রক্ষ উৎপন্ন হয় না । সেইরূপ, প্রাচীনা-

* সম্ভান গর্ভে থাকিতেই পিতা মাতা অন্য লিঙ্গের পিতা মাতাকে কহিয়া থাকেন, এ বার আমার কন্যা হইলে তোমার পুত্রের সহিত বিবাহ দিব । কি ঘৃণা ও কি লজ্জার বিষয় ।

বন্দ্যায় উদ্ধাহ-বন্ধনে বদ্ধ হইলে নিঃসন্তান হইতে হয়, যদি সন্তান জন্মে, সেও ক্ষীণজীবী জীর্ণ দেহ প্রাপ্ত হইয়া কোন ক্রমে কষ্ট স্রষ্টে দিন যাপন করে, অথবা অল্প কালে কাল-গ্রাসে পতিত হইয়া অপরাধী পিতা মাতাকে শোকাবুল করিয়া যায়। সচরাচর এরূপ ঘটনাও ঘটিয়া থাকে যে জরাগ্রস্ত জনক জননী, সন্তানের বিদ্যা-শিক্ষা, কর্মদক্ষতা ও জীবিকা নির্দ্ধারণ না হইতে হইতেই, মৃত্যুমুখে প্রবেশ করিয়া তাহাকে অনাথ করিয়া যান। অতএব, যে সময়ে শরীর সবল ও মনের রুচি সমুদায় তেজস্বিনী থাকে, তদ্বিত্ত অন্য সময়ে বিবাহ করা কর্তব্য নহে। স্ত্রী পুরুষ উভয়ের মধ্যে এক জন প্রাচীন হইলেও এই সমস্ত শাস্তি-ঘটনার সম্ভাবনা থাকে। যে সকল দেশে স্ত্রী জাতির পুনঃসংস্কারের প্রথা প্রচলিত আছে, তথায় সচরাচর এ প্রকার ঘটে, যে, যে যুবতী স্ত্রী রুদ্ধ পতির সহবাসে অবস্থিতি করিয়া বন্ধ্যা হইয়া থাকে, সেই স্ত্রী পরে অন্য অল্পবয়স্ক ব্যক্তির পাণিগ্রহণ করিয়া সন্তান উৎপাদন করিতে থাকে।

ভর্তা ও ভার্যা উভয়ের মধ্যে এক জন জরাগ্রস্ত ও অন্য জন বৌবনাবস্থ হইলে যে তাহাদের পরস্পর সম্প্রীতি-সম্বন্ধের তাদৃশ সম্ভাবনা থাকে না, এ বিষয় পূর্বেই উল্লিখিত হইয়াছে। তকণ-বয়স্ক পতি প্রাণীনা ভার্য্যতে, এবং তকণী ভার্যা রুদ্ধ পতিতে, পরিতৃপ্ত না হইয়া অসন্তোষ প্রকাশ ও বাহ্যিক-দোষ অবলম্বন করে, এবং তদ্বারা রেষ ও ঈর্ষ্যানল প্রজ্জ্বলিত হইয়া অহরহঃ উভয়কে দগ্ধ করিতে থাকে।

কন্যা পাণ্ডের বয়ঃক্রমের বিষয় বিবেচনা করা যে কর্তব্য, নানাদেশীয় প্রাচীন পণ্ডিতেরা এ নিয়ম সম্পূর্ণ বা অসম্পূর্ণ রূপে অবগত ছিলেন, এবং স্ব স্ব বুদ্ধি সাধ্যানুসারে তদ্বিষয়ের ব্যবস্থাও করিয়াছিলেন। লাই-কর্গস্ নামক গ্রীশ-দেশীয় ব্যবস্থাপক এইরূপ নিয়ম করেন যে, পুরুষের ৩৭ বৎসর বয়ঃক্রমের পূর্বে, এবং স্ত্রীলোকের ১৭ বৎসর বয়ঃক্রমের পূর্বে বিবাহ করা বিধেয় নহে। এরিস্টটল নামক প্রসিদ্ধ পণ্ডিত এই বিধান করেন যে, স্ত্রীলোকের অষ্টাদশ বর্ষ বয়ঃক্রম না হইলে বিবাহ হওয়া উচিত নহে। প্লেটো এই প্রকার ব্যবস্থা দেন যে, পুরুষের পক্ষে ৩০ অবধি ৫৫ বৎসর পর্য্যন্ত, এবং স্ত্রীলোকের পক্ষে ২০ অবধি ৪০ বৎসর পর্য্যন্ত সম্ভাব্যোৎপাদনের নিরূপিত কাল। আগস্টস্ নামক রোমক রাজ্যোশ্বরের রাজত্ব কালে রোমক জাতির মধ্যে পুরুষেরা ৬০ বৎসর ও স্ত্রীরা ৫০ বৎসর অপেক্ষায় অধিক বয়স্ক হইলে বিবাহ করিতে পারিত না। ভারতবর্ষ-প্রচলিত মনুসংহিতার মতে পরমায়ুর প্রথম ভাগ বিনা শিকায় ক্ষেপণ করিবেক, দ্বিতীয় ভাগে দারপরিগ্রহ পূর্বক গার্হস্থ্য ধর্ম পালন করিবেক; পরে জরাগ্রস্ত হইলে গৃহ-কর্ম পরিত্যাগ পূর্বক নির্জল বন-বাস অবলম্বন করিবেক। অধুনাতন পণ্ডিতদিগের মধ্যে ডাক্তর হিউক্লগু কহেন, স্ত্রীলোকের পক্ষে অষ্টাদশ বৎসর বিবাহের যুগ্ম কাল। তদপেক্ষা অল্প-বয়স্ক বাক্তিদিগের গার্হস্থ্য ধর্মপালনে সক্ষম হওয়া সুকঠিন সাহায্য সন্দেহ নাই।

সকল দেশে ও সকল ব্যক্তির পক্ষেই যে ঠিক একরূপ নিয়ম নিরূপিত থাকে, ইহা আমাদের অভিমত নহে । সকল দেশীয় সকল ব্যক্তির শরীরের পূর্ণাবস্থা এক সময়ে সম্পন্ন হয় না, এবং সকলের সম্ভানোৎপাদিকা শক্তিও এক সময়ে উৎপন্ন ও এক সময়ে নষ্ট হয় না । আমাদের দেশের ন্যায় উষ্ণ দেশের অবলাদিগের ১০।১১ বৎসর বয়সেই সম্ভানোৎপাদিকা শক্তি সঞ্চারিত হইতে পারে । কষ, নারোয়ে, আইসলণ্ড প্রভৃতি শীত-প্রধান দেশীয় অনেকানেক স্ত্রীলোকের, ১৮.১৯, অথবা ২০ বৎসর বয়ঃক্রম না হইলে, সম্ভানোৎপাদিকা শক্তি উৎপন্ন হয় না । সচরাচর পুরুষের বয়ঃক্রম ৬০।৬৫ বৎসরের অধিক হইলে আর তাহার সম্ভানোৎপাদিকা শক্তি থাকে না, কিন্তু টামস্ পার নামক সুপ্রসিদ্ধ দীর্ঘ-জীবী ব্যক্তি ১২০ বৎসর বয়ঃক্রমে বিবাহ এবং ১৪০ বৎসর বয়ঃক্রমেও স্ত্রী-সহযোগ করিয়াছিলেন । লন্ড বিজ নামে এক ফরাশিশ ৯৯ বৎসর বয়সে দার পারিগ্রহ করিয়া ১০২ বৎসরের সময়ে সম্ভান উৎপাদন করিয়া-ছিলেন । প্রায়ই পঞ্চাশৎ বৎসরের মধ্যে স্ত্রীলোকের স্বাদর্শ্য রহিত হইয়া থাকে । কিন্তু প্লীনি লিখিয়াছেন, কর্নিলিয়া নামে এক স্ত্রীর ৬২ বৎসর বয়সে সম্ভান জন্মিয়াছিল । বেলেঙ্কুস্ নামে এক জন চিকিৎসক ৬৭ বর্ষ-বয়সে এক স্ত্রীর প্রসব-বেদনার সময়ে চিকিৎসা করিয়া-ছিলেন । ডাক্তর হেলর দুই স্ত্রীর রক্তান্ত লেখেন ; এক জন ৬৩, আর এক জন ৭০ বৎসরের সময়ে সম্ভান প্রসব করিয়াছিল । অতএব, সকল দেশের সকল

ব্যক্তির শারীরিক প্রকৃতি একরূপ নহে, সুতরাং সকল-
দেশীয় সকল ব্যক্তির পক্ষে ঠিক এরূপ ব্যবস্থা নির্দিষ্ট-
করণ করা সম্ভব হয় না । কিন্তু সকলেরই এই অশেষ-
শুভ-দায়ক অথগুণা নিয়ম প্রতিপালন করা কর্তব্য, যে,
শারীরিক প্রকৃতির পূর্ণাবস্থা না হইলে, এবং জরীবস্থা
অথবা জরীবস্থার কাল নিকটবর্তী হইলে উদ্বাহ-সূত্রে
সংযুক্ত হওয়া কোন রূপেই শ্রেয়স্কর নহে । ১৭

তৃতীয় নিয়ম।—পিতৃ-কুল, মাতৃ-কুল অথবা তত্ত্ব-
কুলের কোন শাখা প্রশাখা হইতে কন্যা ও পাত্র গ্রহণ
করা কর্তব্য নহে । এই নিয়ম প্রায় সর্বত্র বাতী । এই-
প্রকার কুল-সম্বন্ধ পশুদিগের পরম্পর সহযোগে শাবক
উৎপন্ন হইতে থাকিলে যে, বংশে বংশে তাহাদের
জানতা প্রাপ্তি হইতে থাকে, এক্ষণে প্রায় সকলেই তাহা
স্বীকার করেন । এক ভূমিতে উপস্থাপিত এক প্রকার
শস্য বপন করিলে, তদুৎপন্ন শস্য ক্রমে ক্রমে অপকৃত
হইয়া আইসে । মনুষ্যের বিষয়েও এ নিয়মের কিছুমাত্র
অন্যথা নাই । পরম্পর-কুল-সম্বন্ধ ব্যক্তিরা পারাবাহিক
রূপে বিবাহ-সূত্রে সংযুক্ত হইয়া যে সমস্ত সম্ভান উৎ-
পাদন করে, তাহার প্রকৃষ্টানুক্রমে অশক্ত ও নিবীৰ্য্য
হইয়া স্বীয় বংশের লোপাপত্তি উপস্থিত করিতে থাকে ।
স্পেন রাজ্যের রাজবংশোৎপন্ন অনেকানেক ব্যক্তি ভাগি-
নেবা ও ভ্রাতৃকন্যাকে বিবাহ করিয়া ব.র্যা-বিহীন
সম্ভান উৎপাদন করিয়াছেন, এবং এই গুরুতর দোষে
তত্ত্ব-জানতা লোকদিগের বংশে অনেক জড় ও উৎপন্ন
হইয়াছে । তাহার আপনাদের পরম গুরু গোপের নিকট

এ বিষয়ের অনুমতি গ্রহণ করিয়া আপনাদিগকে নির্দোষ বোধ করেন, কিন্তু যে কর্ম পরম ন্যায়বান্ পর-
মেশ্বরের অভিপ্রায়ানুসারে অবৈধ বলিয়া প্রতিপন্ন হই-
তেছে, মনুষ্যের মনঃকম্পিত বাবস্থা কদাচ তাহার বৈধতা
সম্পাদন করিতে পারে না । তাহার অনুষ্ঠান করিলে,
অবশ্যই সমুচিত প্রতিকল প্রাপ্ত হইতে হয় ।

কেহ কেহ কহেন, পরম্পর-কুল-সম্বন্ধ স্ত্রীপুরুষের
সহযোগে সৃষ্ট ও বলিষ্ঠ সম্ভানও উৎপন্ন হইতে দেখা
গিয়াছে । কিন্তু অনুসন্ধান করিয়া দেখিলে জানা যায়,
যে যে স্থলে পিতা মাতা উভয়ের শরীর সবল ও সতেজ
থাকে, সেই সেই স্থলেই এই প্রকার ঘটনা ঘটে । কিন্তু
যদি পুরুষানুক্রমে উদ্বাহ-বিষয়ে উক্তরূপ বিকল্প ব্যবহার
প্রচলিত হইয়া আইসে, তবে এ প্রকার বলিষ্ঠ বাক্তি-
দিগের বংশও ক্রমে ক্রমে ছীন হইয়া যায়, তাহার
সন্দেহ নাই ।

পূর্ব-কালীন পণ্ডিতেরা এই নৈসর্গিক নিয়ম কিছু
কিছু অবগত হইয়া স্ব স্ব দেশে তদনুযায়ী ব্যবহার
সংস্থাপন করিয়াছিলেন । রোমকদিগের মধ্যে ভগিনী ও
ভ্রাতার বংশে বিবাহ করিবার নিষেধ ছিল । এথেন্স
নগরে বৈমাত্র ভ্রাতা ও ভগিনীর পাণিগ্রহণ করা বিধি-
বিকল্প বলিয়া গণ্য ছিল । কাণ্ডিয়া দেশেও এইরূপ
রীতি প্রচলিত ছিল বোধ হয় । কিন্তু এ বিষয়ে ভারত-
বর্ষীয় শাস্ত্রকারেরা ও বাবস্তাদায়কেরা যে প্রকার ব্যবস্থা
করিয়া রাখিয়াছেন, তাহা সর্বাপেক্ষা উৎকৃষ্ট । তাহার
এইরূপ মীমাংসা করিয়া গিয়াছেন যে উদ্বাহ-বিষয়ে

পিতৃ-পিতামহাদি উর্দ্ধতন সপ্ত পুরুষের প্রত্যেকের পরম্পরাগত সপ্তম সন্ততি পর্য্যন্ত, মাতামহ প্রমাতামহ প্রভৃতি উর্দ্ধতন পঞ্চ পুরুষের প্রত্যেকের পরম্পরাগত পঞ্চম সন্ততি পর্য্যন্ত, পিতৃ-বন্ধু * প্রভৃতির পরম্পরাগত সপ্তম সন্ততি ও মাতৃবন্ধু † প্রভৃতির পরম্পরাগত পঞ্চম সন্ততি পর্য্যন্ত পরিভাগ করিবে । ২৮

আমাদিগের দেশে উদাহ-বিষয়ে যতগুলি নিয়ম প্রচলিত আছে, তন্মধ্যে এই নিয়মটি যথার্থ প্রামাণিক ও মঙ্গলদায়ক । এক্ষণে এতদ্দেশীয় প্রচলিত প্রথা সমুদায় পরিবর্তিত হইবার উপক্রম হইতেছে । অতএব, বাহাতে স্মৃতিতির পরিবর্তে কুরীতি সংস্থাপিত না হয়, সে বিষয়ে সকলেরই সম্পূর্ণ দৃষ্টি রাখা উচিত । আমাদের মধ্যে অনেকের কেমন কুসংস্কার জন্মিয়াছে, আমরা সদস্য বিবেচনা না করিয়া অন্য জাতির ব্যবহার অনুকরণ করিতে প্ররত হই । পূর্বোক্ত উদাহ বিষয়ক বিধান প্রশংসনীয় ও কল্যাণদায়ক, অতএব, উহা বলবৎ রাখিতে যত্নবান থাকা উচিত । কিন্তু আরও পরিশোধন করা কর্তব্য । পরম মঙ্গলালয় পরমেশ্বর আমাদের শারীরিক ও মানসিক প্রকৃতিতে এ বিষয়ে যে নিয়ম যুজ্বিত করিয়া দিয়াছেন, উহা তাহার অনুবাদস্বরূপ । তিনি এই অমোঘ আজ্ঞা প্রচার করিয়া রাখিয়াছেন যে, পর-

* পিতামহের ভাগিনেয়, পিতামহীর ভাগিনেয়, পিতার মাতুল-পুত্র এই তিন জনকে পিতৃবন্ধু বলে ।

† মাতামহীর ভাগিনেয়, মাতার পিতৃবন্ধুর পুত্র, মাতার মাতুল-পুত্র, এই তিন জনকে মাতৃবন্ধু বলে ।

স্পর-কুল-সম্বন্ধ ব্যক্তিদিগের উদ্বাহ-সূত্রে সংযুক্ত হওয়া উচিত নহে ; তন্মধ্যে যে ব্যক্তি যত নিকট-সম্পর্কীয় কন্যার পাণিগ্রহণ করে, তাহার সম্মানদিগকে তত গুরুতর শাস্তি ভোগ করিতে হয়, এবং যে ব্যক্তি যত দূরসম্পর্কীয় কন্যাকে বিবাহ করে, তাহার সম্মানেরা সেই প্রমাণ উৎকৃষ্ট স্বভাব প্রাপ্ত হইয়া থাকে । ২০

চতুর্থ নিয়ম ।—অসুস্থ-কায়, বিকলাঙ্গ, নির্বোধ ও দুশ্চরিত্র ব্যক্তির পাণি-গ্রহণ করা কর্তব্য নহে । এ নিয়মের অন্যথাচরণ করিলে প্রত্যক্ষ প্রতিফল প্রাপ্ত হইতে হয় । যদি স্ত্রী পুরুষ উভয়েই স্বীয় স্বীয় প্রকৃতি-দোষে সতত অসুস্থ থাকেন, তাহা হইলে, তাহাদিগকে সর্বদা শরীরগত অসুখ ও অসচ্ছন্দতা ভোগ করিতে হয়, এবং গৃহ-কর্ম সমুদায় যথানিয়মে নির্বাহ করিতে অসমর্থ হইয়া যৎপরোনাস্তি কষ্ট পাইতে হয় । রোগের মাতনায় সতত বাকুল থাকতে, পরস্পর প্রণয়-রক্তির ব্যতিক্রম ঘটে, ও পরস্পর সহবাসেও বিরক্তি জন্মে । তাঁহাদের সম্মানেরাও রোগার্হ দুর্বল প্রকৃতি প্রাপ্ত হইয়া পিতা মাতার অশেষ প্রকার ক্রোধ উৎপাদন করে । হয়ত, অকালে কাল-গ্রাসে পতিত হইয়া তাঁহাদিগকে শোক-সিদ্ধিতে নিমগ্ন করিয়া যায় । ২১

পিতা মাতার স্বভাব-সিদ্ধ গুণ দোষ দ্বৈ সম্মানে বর্তে, বাস্তব-সহিত মানব-প্রকৃতির সম্বন্ধ-বিচার-বিষয়ক পুস্তকে তাহার রূপান্তর প্রকাশিত হইয়াছে । শ্বাস, বক্ষা, কৃষ্ঠ, উদ্বাহ, বাত, উদরাময় প্রভৃতি অশে-কানেক রোগ, কোন বংশে একবার প্রবিষ্ট হইলে, পু

বান্ধুক্রমে চলিয়া আইসে। পিতা মাতা সবল ও সুস্থ-
 কার্য হইলে, তাঁহাদের সন্তানেরাও তদনুরূপ উৎকৃষ্ট
 প্রকৃতি প্রাপ্ত হয়, আর তাঁহারা দুর্বল ও অসুস্থ হইলে,
 তাঁহাদের সন্তানেরাও তদনুরূপ অপটু শরীর অধিকার
 করিয়া ভূমিষ্ঠ হয়। ডাক্তর ম্যাক্‌নিশ লিখিয়াছেন,
 “আমি স্বয়ং চিকিৎসা করিয়া প্রত্যক্ষ দেখিয়াছি,
 লোকে এই সমস্ত ব্যবস্থা পরিপালনে অবহেলা করিয়া
 অত্যন্ত শোচনীয় ব্যাপার সমুদায় উৎপাদন করে। যে
 সকল বালক বালিকার পিতা মাতা উভয়েই অসুস্থ-
 কার্য, তাহাদের কোন সামান্য পীড়া উপস্থিত হইলেও,
 তাহার শান্তি করা দুঃসাধ্য হইয়া উঠে। আর যাহাদের
 জনক জননী উভয়েই সুস্থ ও বলিষ্ঠ, তাহারা পীড়িত
 হইলে, আশু প্রত্যকার প্রাপ্ত হইয়া থাকে।”

জনক জননী উভয়ের মধ্যে এক জনের শরীরও যদি
 শ্বাস, বক্ষ্মা, উন্মাদাদি কোন উৎকট পীড়ার পীড়িত
 থাকে, তাহা হইলেও তদীয় সন্তানদিগকে সেই পীড়া
 প্রাপ্ত হইতে সচরাচর দৃষ্টি করা যায়। তাহারা অল্প
 কালে কাল-গ্রাসে পতিত হইয়া পিতা মাতাকে শোকা-
 কুল করিতে পারে, এবং সেই পিতা মাতাও অল্প
 বয়সে প্রাণ ত্যাগ করিয়া স্বকীয় শিশু সন্তানদিগকে
 নিরাজয় ও অনাথ করিয়া যাইতে পারেন। অতএব,
 উৎকট-রোগ-গ্রস্ত ভয়-শরীর-বিশিষ্ট ব্যক্তিদিগের
 উদ্ধাৎ-পুত্রে সংযুক্ত হওয়া কোন মতেই উচিত নয়, এবং
 অসুস্থ-কার্য ক্ষীণ-জীবী ব্যক্তির সহিত পুত্র বা কন্যার
 বিবাহ দেওয়াও বিধেয় নহে।

শারীরিক প্রকৃতির ন্যায় মানসিক গুণাগুণও সম্ভানে
বর্তে । শরীরের অঙ্গ-সৌষ্ঠব, অঙ্গ-বৈলক্ষণ্য, বলাধিকা,
দুর্জলতা প্রভৃতির ন্যায় মনেরও কাম, ক্রোধ, দয়া, ভক্তি,
বুদ্ধি প্রভৃতি পুরুষানুক্রমে একরূপ হইতে দৃষ্টি করা
যায় । বাহ্য বস্তুর সহিত মানব-প্রকৃতির সম্বন্ধবিচার-
বিষয়ক পুস্তকে এ বিষয়ের প্রচুর প্রমাণ প্রদর্শিত হইয়াছে ।
রিপু-পরতন্ত্র বুদ্ধি-বিহীন ব্যক্তিকে বিবাহ করা যে
কর্তব্য নহে এতাবস্থায় এই পুস্তকে নির্ণীত হইতেছে ।
এরূপ ব্যক্তির, পাণি-গ্রহণ করিলে অশেষমতে ক্লেশ
পাইতে হয় । সে ব্যক্তি ক্রোধাদি হইয়া প্রেমাম্পদ
পত্নীর সহিত কুব্যবহার করিতে পারে, কামাদি হইয়া
তাহার ঈর্ষানল প্রজ্বলিত করত দুঃসহ যাতনা
উদ্ভাবিত করিতে পারে, অপরের প্রতি অত্যাচার
করিয়া আপনাকে ও আপনার পরিবারকে কলঙ্কিত
করিতে পারে, নিয়মতিরিক্ত ইঞ্জিয়-সুখ সাধনার্থ,
অথবা সম্ভবতিরিক্ত মান মর্যাদা বর্জন্যার্থ, শূণ্যগ্রস্ত
হইয়া, ধন-কষ্ট দ্বারা স্ত্রী পুত্রাদিকে ক্লেশ প্রদান
করিতে পারে, এবং গোঁড়া ও প্রতারণা করাত, কারাকান্ড
অথবা দেশান্তরিত হইয়া তাহাদিগকে অনাথ করিতে
পারে । এইরূপ, ভার্য্যা যদি অতিকোপনা, কলহ-প্রিয়,
ভোগ-বিলাস ও সম্ভবতীত-মান-প্রিয় হয়, তাহা
হইলে, তদীয় পতির যন্ত্রণা ও লাঞ্ছনার পরিসীমা থাকে
না । যেমন অগ্নি সংযোগে যাবতীয় বস্তু দগ্ধ হয়, সেই-
রূপ, পরিবারস্থ সমস্ত ব্যক্তি তাহার জ্বালায় জ্বালাতন
হইতে থাকে । এরূপ স্ত্রীর স্বামী হওয়া অশেষ ক্লেশের

বিষয়। এইরূপ অবৈধ বিবাহের কল কেবল দম্পতীর স্বত্ত্বাধীনা-ভোগ মাত্রে পর্যাপ্ত হয় না, তাহাদের সম্মানের ও অপকৃষ্ণ স্বভাব প্রাপ্ত হইয়া আপনার, আপন পরিবারের, ও জন-সমাজের ক্রেশ উৎপাদন করে। এরূপ অশান্ত-স্বভাব কল ও পাত্রে পানিগ্রহণ করা যে শ্রেয়স্কর নহে, ঐ সমস্ত প্রত্যক্ষ প্রতিকলই তাহার প্রমাণ। আমাদিগকে বাচনিক উপদেশ প্রদান করা পরাৎপর পরমেশ্বরের পক্ষে সম্ভাবিত নহে। অশুভোৎপত্তি তাঁহার অসম্মতির চিহ্ন। যে কর্মের অনুষ্ঠান করিলে অকলাণ উপস্থিত হয়, সে কার্য্য তাঁহার অনুমোদিত কার্য্য নহে। ২৭

পঞ্চম নিয়ম।—স্ত্রী ও স্বামী উভয়ের মনের গতি, কার্য্যের রীতি, ও ধর্ম-বিষয়ক মত একপ্রকার হওয়া আবশ্যক। এই বিধান উদাহ-সম্বন্ধীয় পঞ্চম বিধান। এই পরম কলাগকর নিয়ম পরিপালিত হইলে, গৃহস্থের আলয় সুখের আলয় রূপে প্রতীয়মান হয়, নতুবা কেবল কলহ-ভূমি হইয়া ক্রেশের আলয় হইয়া উঠে। দম্পতীর কলহ অন্যান্য সর্ব প্রকার কলহ অপেক্ষায় ক্রেশকর। মৃত্যু অথবা চিরন্তন বিচ্ছেদ ব্যতিরেকে তাহাদের সে বিবাদের শেষ হইবার সম্ভাবনা নাই। তাঁহাদিগকে নিয়ত এক গৃহে একত্র অবস্থিতি করিতে হয়, উভয়কে অহরহঃ এক বিষয়ের বাবস্তা করিতে হয়, মৃতরাং পুনঃ পুনঃ অটেকা-স্থল উপস্থিত হইয়া বিবাদ-রূপ বিষম-ম্মিতে উভয়কেই নিরন্তর দগ্ধ হইতে হয়। ২৮

দম্পতীর মনের ভাব ও গতি ভিন্নরূপ হইয়া সতত

কলহ ঘটনা হইলে, কেবল তাঁহারাই অসুখী থাকেন
এমত নহে, তাঁহাদের সন্তানেরাও দূষিত প্রকৃতি প্রাপ্ত
হইয়া অশেষ প্রকার ক্রেশ ভোগ করে। অপত্যোৎপাদন-
কালে জনক জননীর মনের অবস্থা যেরূপ থাকে, সন্তা-
নেরা তদনুরূপ গুণ দোষ অধিকার করিয়া জন্ম গ্রহণ
করে। যদিরা-মাতৃ হইয়া সন্তান উৎপাদন করিলে, সে
সন্তান স্বভাবতঃ সূরাপানে অনুরক্ত হয়। ক্রোধোন্মত্ত
হইয়া গর্ভাধান করিলে, সে গর্ভের সন্তান ক্রুদ্ধ স্বভাব
প্রাপ্ত হয়। যখন পরস্পর প্রণয়-বদ্ধ জ্ঞানাপন্ন পুণা-শীল
জনক জননীর বুদ্ধিরতি ও ধর্মপ্ররতি সমগিক উত্তেজিত
থাকে, তাঁহাদের তৎকালোৎপাদিত পুত্র ও কন্যানিগের
জ্ঞানানুশীলনে, ধর্মানুষ্ঠানে ও সৌজনা-প্রকাশে সহজেই
প্ররতি জন্মে। পিতা মাতার রুতি-বিশেষের স্বভাব-সিদ্ধ
প্রবলতা দ্বারা এ নিয়মের কিছু কিছু অনাথা হইতে
পারে বটে, কিন্তু ইহার অস্তিত্ব-বিষয়ে কিছুমাত্র সংশয়
নাই। অতএব, সে সময়ে স্ত্রী ও স্বামীর পরস্পর কলহ
ঘটনা হইয়া অন্তঃকরণ বিরক্ত ও বিচলিত থাকে, তাঁহা-
দের সে সময়ের সন্তানদিগের সুপ্রকৃত মানসিক প্রকৃতি
প্রাপ্ত হওয়া কোন রূপে সম্ভব নহে। ২।

ষষ্ঠ নিয়ম।—এক এক পুরুষের এক এক স্ত্রীর পাণি-
গ্রহণ করা কর্তব্য, অবিবেচন অর্থাৎ বহু বিবাহ কোন
রূপেই কর্তব্য নহে। এই সূচক নিয়ম এরূপ সহজ ও
সুস্মৃতি-সিদ্ধ যে, ইহা সপ্রমাণ করিবার নিমিত্ত অধিক
আয়াস আবশ্যক করে না। অথচ অতি পূর্বাবধি
অনেক দেশেই এই অবিবেচনরূপ কুৎসিত রীতি প্রচ-

লিত হইয়া আসিতেছে । করিয়ার অন্তঃপাতী অনেক প্রদেশে এইরূপ প্রথা প্রচলিত আছে যে, যে ব্যক্তি যত স্ত্রীর ভরণ পোষণে সন্মত সে ব্যক্তি তত স্ত্রীকেই বিবাহ করিতে পারে । পারস্য ও তুরস্ক দেশীয় চূপতি ও খনাচা ব্যক্তিদিগের শত শত ও সহস্র সহস্র পত্নী ও উপপত্নী থাকে । শুনা গিয়াছে, মরকোর রাজা পত্নী ও উপপত্নীতে অষ্ট সহস্র স্ত্রী রক্ষা ও প্রতিপালন করেন । ১৫

ভারতবর্ষে এই অধিবেদনরূপ বিষম পাতক যে বহুকালাবধি প্রচলিত আছে, রামায়ণ, মহাভারত ও সমুদায় পুরাণ ইহার সাক্ষ্যরূপ । অযোধ্যাদিপতি দশরথ রাজার সাক্ষি সপ্তশত বনিতা ছিল । বাল্মীকি-রামায়ণে এক ব্যক্তিকে শত কন্যা সম্প্রদান করিবার এক উপাখ্যান আছে । মনুবোরে যে রীতি হইতে যত প্রকার পাপ উদ্ভাবিত হইতে পারে, দেশ-বিশেষে ও কাল-বিশেষে তাহার সমুদায়ই চলিত হইয়াছে । যেমন নানা দেশে এক এক পুরুষের বহু-দার-পরিগ্রহ করিবার প্রথা প্রচলিত আছে, সেইরূপ, স্থান-বিশেষে এক স্ত্রীর বহু স্বামী বরণ করিবার রীতিও প্রতিষ্ঠিত আছে । তিস্তত দেশে অনেক ভ্রাতা এক ভার্য্যার পাণি-গ্রহণ করিয়া অকুণ্ঠিত-হৃদয়ে একত্র কাল যাপন করেন, এবং যে স্ত্রী এইরূপ বহুস্বামীকে বরণ করেন, তিনি স্ত্রীগণ-মধ্যে বিশিষ্টরূপ মান্য ও গণ্য হইয়া থাকেন । মহাভারতে দ্রৌপদীর পঞ্চ স্বামী সঞ্জয়টন-বিষয়ে যে অসামান্য উপাখ্যান আছে, এইরূপ কোন

দেশাচারই তাহার মূলীভূত বলিয়া অনুভূত হয়। এক্ষণে আমাদের দেশ অবিবেদনরূপ অগ্নি-শিখায় দগ্ধ হইয়া যাদৃশ ক্রেশ উৎপাদন করিতেছে, তাহা কাহারও অবিদিত নাই। অতএব অবিবেদনের দোষাদোষ বিবেচনা করা অবশ্য কর্তব্য। ১১

অনেকানেক পণ্ডিত গণনা করিয়া দেখিয়াছেন, স্ত্রী পুরুষের সঙ্খ্যা প্রায় সমান। দেশ-বিশেষে কিছু কিছু ইতর বিশেষ দৃষ্ট হয় বটে, কিন্তু পণ্ডিতেরা বিবেচনা করেন, তাহা কোন কোন অবৈধ কারণে উৎপন্ন হইয়া থাকে। শ্রীযুক্ত জর্জ কুম্‌সাংহেব স্ব-প্রণীত ধর্ম্মনীতি-বিষয়ক পুস্তকে লিখিয়াছেন, “পিতা মাতার বন ও বয়স্কদের ভ্রাম্যাবিকাই কন্যা অথবা পুত্রোৎপত্তির হেতু। স্কটলণ্ড ও ইংলণ্ড দেশীয় প্রাচীন পুরুষেরা তরুণী ভার্য্যার পাণিগ্রহণ করিয়া যত সম্ভব উৎপাদন করেন, তাহার অবিকাংশ কন্যা। ভূমণ্ডলে পূর্ব্ব থাও কোন কোন প্রদেশে যে অধিক কন্যা-সম্ভব জন্মে, তদ্রূপ স্ত্রীলোকদিগের অপেক্ষাকৃত তেজস্বিতা ও তরুণ বয়সই তাহার কারণ। তথাকার ধন-শালী সম্ভ্রান্ত ব্যক্তিরা পরম ন্যায়বান্ পরমেশ্বরের অশেষ প্রকার নিয়ম লঙ্ঘন করিয়া স্ত্রীদিগের অপেক্ষায় দুর্বল ও নির্দীর্ঘ্য হইয়া পড়েন।” ১২

অতএব, যখন পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত প্রাকৃতিক নিয়ম পালন করিলে স্ত্রী পুরুষ উভয় জাতির সঙ্খ্যা সমান হয় তখন বহু-দার-পরিগ্রহ করা কন্যাপি তাহার অধি-প্রেরিত নহে। তিনি এই অভিপ্রায়ে আমাদের কাছে কাম,

অপতা-স্নেহ ও আসঙ্গলিপ্সা-রুত্তি প্রদান করিয়াছেন, যে, তাহাদিগকে বুদ্ধি-রুত্তি ও ধর্মপ্ররুত্তির বশবর্তিনী রাখিয়া, স্ত্রী পুত্রাদি পরিবার বর্গের সমভিব্যাহারে থাকিয়া, পরম স্মৃতে কাল হরণ করিব। এই সমস্ত শুভ রুত্তি, প্রেমাঙ্গদ পত্নী ও স্নেহাঙ্গদ সন্তানদিগকে প্রাপ্ত হইলে, চরিতার্থ হইয়া অশেষ আনন্দ উৎপাদন করে। কিন্তু বহু স্ত্রীর পাণি-গ্রহণ করিলে, তাহারা চরিতার্থ হওয়া দূরে থাকুক, সর্বদা ক্ষুব্ধ ও ক্রিষ্ট হইয়া যৎপরোনাস্তি যন্ত্রণা প্রদান করে। এক স্ত্রীর সহিত সহবাস করিলে, অন্য স্ত্রীর ঈর্ষানল প্রজ্বলিত হয়, এবং এক স্ত্রীর সন্তানদিগকে স্নেহ করিতে দেখিলে, অন্য স্ত্রী ক্ষোভ ও ক্রোধ এবং দ্বেষ ও অশ্রুয়া প্রকাশ করিতে থাকে। এক পত্নীর পাণি-গ্রহণ করিলে, তাহার সহিত যেরূপ প্রণয় উৎপন্ন হইতে পারে, বহু স্ত্রীর পাণি-গ্রহণ করিলে, সকলের সহিত সেরূপ প্রীতি সঞ্চারিত হইবার সম্ভাবনা নাই। যে প্রণয়রূপ অশূলা রত্ন এক পত্নীকে প্রদান করা উচিত, তাহা অনেক ভাষ্যাকে বিভাগ করিয়া দিলে, কেহই সম্পূর্ণ প্রীতির অধিকারিণী হইতে পারে না। পত্নী ও সপত্নী-বিহীন হইলে, স্বীয় পতিকে মনের সহিত প্রীতি করিয়া, যেরূপ প্রীতি ও যেরূপ পরিতুষ্ট থাকিতে পারে, অন্যের পত্নী হইলে, সেরূপ থাকা দূরে থাকুক, দিবানিশি ঈর্ষারূপ দীপ্ত চিতায় আরোহণ করিয়া দগ্ধ হইতে থাকে। ইহা হইলে, যে গৃহ কেবল প্রীতি, ভক্তি, স্নেহ, বাৎসল্য ও মারলা ও সন্তোষের আবাস হওয়া উচিত,

তাহা অপ্রীতি, অনাদর, ও অসন্তোষ, এবং ক্রোধ, কোটিল্য, ও কলহের আলায় হইয়া উঠে। যে স্থানে স্নেহ-বাক্য, প্রণয়-সস্তাষণ, সহাস্য বদন, এবং প্রফুল্ল ও প্রসন্ন আনন প্রত্যক্ষ হওয়া সম্ভব, সে স্থানে সর্ব-থাই কলহ-নাদ নাদিত এবং বিষন্ন বদন দৃষ্ট হইয়া থাকে। এ সকল ব্যাপার আমাদের ধর্ম-প্ররুতির অভি-মত নহে। যে কার্য্য করিলে, পরমেশ্বর-প্রদত্ত প্রদান প্ররুতির বিরুদ্ধাচরণ করিয়া বহুলা শ্রম ও ক্লেশ বর্জন করিতে হয়, তাহা কদাপি তাঁহার অনুমোদিত নয়, অতএব কোন রূপেই কর্তব্য নহে। এ কাল পর্য্যন্ত অবিবেচনের অনিবার্য্য ফল স্বরূপ ব্যভিচার, জগ-হত্যা, প্রবঞ্চনা, সপত্নী-সন্তান-বিনাশ প্রভৃতি গুরুতর দোষ দ্বারা যে কত শত সারু-বংশ দূষিত হইয়াছে, তাহা কে গণনা করিতে পারে? এক এক দিবসে এতদেশীয় কোলান্যাগার জনিত যত ঘৃণাকর ও ভয়ঙ্কর পাপ উৎপন্ন হইয়া থাকে, তাহা আলোচনা করিয়া কোন ব্যক্তি নিশ্চিন্ত মনে ও নিরঞ্জন লোভনে স্থির থাকিতে পারে? এই ঘৃণিত রাত্রি প্রস্রবিত থাকাতে অতিবিশুদ্ধ উদ্বাহ-সংস্কার যৎ-কুৎসিত ব্যভিচার বেশ দারণ করিয়াছে, নিকলঙ্ক দম্পত্য-প্রীতি অপবিত্র পরকায় ভাব গ্রহণ করিয়াছে, এবং পরম পবিত্র পুণ্য-ক্রিয়া-অর্থকর্য্য উপজাদিকা রূপে পরিণত হইয়াছে। কি লজ্জার বিষয়! কি ঘৃণার বিষয়! আমরা অধর্ম্মকে ধর্ম্ম-ভূষণে বিভূষিত করিয়া পূজা করিতেছি। আর কত দিন আমরা এই বিষম দোষাকর দেশাচারের দাস হইয়া

কদাচারে বিরত থাকিব ? আর কত দিন আমরা ঘোঁহাঃ
 ভ্রান্ত-স্বভাব মনুষ্যদিগের মনঃকল্পিত বিধানের অনু-
 রোধে পরম মঙ্গলীয় সর্বজ্ঞ পরমেশ্বরের সাক্ষাৎ
 আজ্ঞায় অবহেলা ও অশ্রদ্ধা করিয়া যত্ননা ভোগ করিব ?
 স্বদেশের এই সমুদায় কদাচারের রক্তাশ্রু লিখিতে
 লিখিতে লজ্জার আদ্যোমুখ হইতে হয় । এ প্রকার
 নোষাকর ব্যবহার প্রচলিত থাকা কেবল অজ্ঞান ও
 অদর্শের লক্ষণ । ইহা ঐশ্বরিক নিয়মের বিরুদ্ধ জানিয়া ও
 বসবৎ রাখিলে পরাৎপর পরমেশ্বরে এবং তাঁহার
 প্রতিষ্ঠিত পরম ধর্মের অবজ্ঞা ও অশ্রদ্ধা প্রকাশ করা
 হয় । কুংসিত কৌলীন্য-প্রণাঃ দৃষ্টি-সিদ্ধও নহে,
 এতদেশীয়-শাস্ত্র-মূলকুঁও নহে । অতএব, এ নীতি
 বিহিত করণার্থে এতদেশীয় প্রভু-শাসী সুপাণ্ডিত মহা-
 শয়দিগের প্রাণপণে যত্ন করা কর্তব্য । আমরা এ বিষয়ে
 যত্নবান্ না হইয়া, রাতপূজাধারা যে এতদেশে বহুদার-
 পরিগ্রহ নিবারণ করিতে উদ্দেশ্যী হইয়াছেন, ইহা
 আমাদের পক্ষে অত্যন্ত লজ্জার বিষয় বলিয়া উল্লেখ
 করিতে হইবে ।

উরাহ-সংস্কার সম্পাদনার্থে যে কতিপয় নিয়ম
 পালন করা কর্তব্য, তাহা এক প্রকার প্রতিপন্ন হইল ।
 যে যে স্থলে বিবাহ-বন্ধন বিহিত নহে, এবং যে যে স্থলে
 সর্বতোভাবে বিধেয়, উভয়ই লিখিত হইল । কিন্তু
 এই সমস্ত রক্তাশ্রু আদ্যোপান্ত পাঠ করিয়া দেখিলে
 নিশ্চিত প্রত্যত, হইবে, পরম কাঞ্চনিক পরমেশ্বর মনু-
 ষ্যের মঙ্গলার্থে উরাহ-নিবন্ধন-বিষয়ে যতগুলি নিয়ম

সংস্থাপন করিয়াছেন, বিধবাদিগের পুনঃসংস্কার নিবা-
 -ন তাহার কোন নিয়মের উদ্দেশ্য নহে । ফলতঃ, যখন
 দৃত-দার পুরুষেরা পুনর্বার দার পরিগ্রহ করিয়া পাপ-
 -গ্রস্ত হইয়া থাকে, তখন পতি-বিহীনা বিধবারা পুনর্বার
 বিবাহ করিলে কেন দূষিত হইবে ? যদি সমুদায় উৎপা-
 -দন ও তৎসংক্রান্ত অন্যান্য কর্তব্য কর্ম সম্পাদন উদ্বাহ-
 -বাসনের প্রয়োজন হয়, তবে অধীরা অবলারা এই সমস্ত
 সংস্কার-সাধনার্থে পুনর্বার স্বামী গ্রহণ করিতে কেন
 অধিকারী নহে ? যখন ইঙ্গিয় সংযম করা এমন
 কঠিন, যে মহাশয় এক ব্যক্তিকেও শাণ্ড-স্বভাব সচ্ছরিত্র
 দেখা যায় না, তখন বাল-বিধবা অবলারা যাবজ্জীবন
 ইঙ্গিয়-রুদ্ধি রোধ করিয়া রাখিবে, ইহা কি প্রকারে
 সম্ভব হইতে পারে ? ফলতঃ, আমাদের কোন রত্নির
 একবারে রোধ করা পরমেশ্বরের অভিপ্রেত নহে ।
 তিনি কোন দিবস নির্ধারিত সৃষ্টি করেন নাই । তিনি
 এক এক নবোন্মত্তিকে অশেষ সুখের উৎসস্বরূপ
 করিয়াছেন । তিনি আমাদেরকে যে সমুদায় রত্নি
 প্রদান করিয়াছেন, যে সমুদায় বিহিত বিষয়ে নিয়ো-
 -জিত না হইলে, স্তব্ধ অবিহিত বিষয়ে প্রবৃত্ত
 হইবে । অতএব বিধবাদিগের বিবাহ-প্রতিষেধ জগ-
 -দাশ্বরের নিয়মানুগত নহে, বাহ্য পরম কাকণিক পরমে-
 -শ্বরের মঙ্গলাকর নিয়মের বিরুদ্ধ, তাহা হইতে অবশ্যই
 বিষময় ফল উৎপন্ন হয়, তাহার সংশয় নাই । অতএব,
 বিধবাদিগের মনঃ-পীড়া ও ব্যভিচার-দোষ, পরিবারে
 কলঙ্ক ও বদনামা, স্বদেশে ভ্রম-হত্যাदि গুরুতর পাপের

প্রাচুর্য্যব, পাপ-জনিত যাতনা-রুদ্ধি ও বিপত্তিসমন এই সমুদায় এই পাপময়ী প্রথার প্রত্যক্ষ প্রতিফল ।

উদাহ-বিষয়ে যে কয়েকটি নিয়মের বিবরণ কর-
গেল, তাহার অধিকাংশ আশাদিগের দেশাচার-বিকল্প
এ কথা যথার্থ বটে । কিন্তু দেশাচার কদাপি অখণ্ড-
নীয় নহে । মনুষ্যের যত বোন্দোদয় হয়, আচার,
ব্যবহার, রীতি, নীতি তত পরিবর্তিত হইতে থাকে ।
যে নিয়ম বিশ্ব-নিয়ন্তা বিশ্বপতির নিয়মানুগত, তাহাই
সর্ব্বথা প্রতিপালন করা বিধেয় । আর যে প্রথা
তাঁহার মঙ্গলময় নিয়মের বিকল্প, তাহা অনাদি-পর-
ম্পরা-প্রচলিত হইলেও, বিষবৎ পরিত্যাগ করা কর্তব্য ।
যখন পূর্ব্বোক্ত উদাহ-বিষয়ক নিয়ম সমুদায় পরম
ন্যায়বান্ পরমেশ্বরের সাক্ষাৎ আজ্ঞা স্বরূপ প্রতীয়মান
হইতেছে, তখন কি তদ্বিকল্প রীতি নীতিকে মনোমধ্যে
ক্ষণমাত্র স্থান দেওয়া উচিত ? নিশার অন্ধকার কি
দিবাকরের উজ্জ্বল জ্যোতি নিবারণ করিতে পারে ?
জ্ঞানের সিংহাসন হরণ করিয়া কি অজ্ঞানকে প্রদান
করা যায় ? এই সমস্ত ব্যর্থ তত্ত্ব কেবল কণ-কূহরে
প্রবিষ্ট হইলেই বা কি হইবে ? কেবল বুদ্ধি-গোচর
হইয়া স্মৃতি-পথে আরুঢ় থাকিলেই বা কি ফলোদয়
হইবে ? জ্ঞান-নেত্র উন্মালন করিয়া বে সমস্ত ঐশ্ব-
রিক বিধান প্রতীতি করা যায়, তাহাতে একান্ত আন্ধা
করা ও নির্ভয় হৃদয়ে তদনুযায়ী আচার ব্যবহার সংস্থা-
পক্ষে যত্ন করা সর্ব্বতোভাবে কর্তব্য ।

ষষ্ঠ অধ্যায় ।

গৃহ-ধর্ম ।

দম্পতীর পরস্পর ব্যবহার ।

উদ্ধাহ-সম্পাদন-বিষয়ে যে সকল নিয়ম প্রতিপালন করা কর্তব্য, তাহার বিবরণ করা গিয়াছে । উদ্ধাহ-ক্রিয়া সম্পন্ন হইলে, স্ত্রী পুরুষে পরস্পর যেরূপ ব্যবহার করা উচিত, এক্ষণে তদ্বিষয়ের বিচার আরম্ভ করা যাইতেছে । যখন তাঁহারা যথানিয়মে উদ্ধাহ-সূত্রে সংযুক্ত হইলেন, তখনই তাঁহাদের তন্নিবন্ধন কতকগুলি অবশ্য-প্রতিপাল্য পবিত্র ব্রতে ব্রতী হওয়া হইল । তদবধি উভয়ে উভয়ের সুখ দুঃখের ভাগী হইলেন, এবং উভয়েই উভয়ের দুঃখ বিমোচন ও সুখ সম্পাদন রূপ গুরুতর কর্মের ভার গ্রহণ করিলেন । সাধানুসারে যথাবিধানে স্বীয় পত্নীর কল্যাণ সাধন করা স্বামীর পক্ষে কর্তব্য, এবং সর্ব প্রযত্নে স্বামীর শুভানুষ্ঠান করাও স্ত্রীর পক্ষে অবশ্য কর্তব্য । তিনি ছায়ার ন্যায় স্বামীর অনুগত হইবেন, ও সখীর ন্যায় তাঁহার হিত কর্ম করিবেন, এবং প্রিয় বচন ও প্রিয় কার্য দ্বারা তাঁহাকে সতত সন্তুষ্ট রাখিবেন । পত্নীকে আপনার ইচ্ছার-সেবার সাধন জ্ঞান করা মূঢ়তা ও অসত্যতার লক্ষণ । রীতিমত শিক্ষা-দান দ্বারা তাহার বুদ্ধিবৃত্তি

মার্জিত, ধর্মপ্ররতি উন্নত, ও কুসংস্কার সকল নিরাকৃত করিয়া তাহাকে পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত ভৌতিক, শারীরিক ও মানসিক নিয়ম সমুদায়ের উপদেশ দেওয়া উচিত, এবং যাহাতে সেই সমুদায় নিয়ম প্রতিপালনে তাহার যত্ন ও অনুরাগ হয়, ও ককণাকর পরমেশ্বরের প্রতি ভক্তি শ্রদ্ধা সঞ্চারিত ও বর্দ্ধিত হয়, তাহার চেষ্টা করা স্বামীর পক্ষে সর্বতোভাবে কর্তব্য। যে বিষয়ের আলোচনা ও অনুষ্ঠানে আনন্দ জন্মে, তাহাকে সে বিষয়ের রসাস্বাদ প্রদান করিলে, আপনার সে আনন্দ দ্বিগুণ করা হয়। ফলতঃ, স্ত্রী পুরুষ উভয়ে সুশিক্ষিত হওয়া অশেষ সুখের বিষয়। সংপ্রসঙ্গ ও সংকথার আলোচনায় পরস্পর প্রীতিরূদ্ধি হয়, পরিবারমধ্যে যে সকল বিবাদ-কলহ-সটনার সম্ভাবনা আছে, তাহার অনেক নিবারণ হয়, এবং যদি কদাপি তাঁহাদের মধ্যে কোন বিরোধের সূত্র উপস্থিত হয়, তাহা অবিলম্বে তঞ্জন হইয়া যায়। যে প্রীতি-বদ্ধ জ্ঞানাপন্ন দম্পতী স্ব স্ব সাংসারিক কার্য সমাপন পুরঃসর সায়ংকালে একত্র উপবিষ্ট হইয়া, উভয়ে ইতিহাস, ধর্মনীতি, বা পদার্থবিদ্যা বিষয়ক কোন উৎকৃষ্ট পুস্তক আবৃত্তি করিয়া, জগদীশ্বরের আশ্চর্য্য বিশ্ব-কার্য্য ও তাঁহার বিশ্ব পরিপালনের পরম সুন্দর প্রণালী বিষয়ে কথোপকথন করিয়া, তাঁহার গুণানুকীৰ্ত্তন করিতে করিতে কাল হরণ করিতে পারেন, তাঁহাদের তৎকালবর্তী অপূর্ণ সুখ অরূপ করিলেও, সুখী হইতে হয়।

সঙ্গ-কোবর্গ-নিবাসী লিওপোল্ড ও তাঁহার সহ-

খ্রিস্টীয় শার্লট্ এ বিষয়ের উত্তম উদাহরণ-স্থল । শার্লট্ নানা বিদ্যায় বিদ্যাবতী ছিলেন । তিনি ইংরেজি, ল্যাটিন, গ্রীক্, ফরাসিশ্, জার্মান্, ও ইটালিক ভাষায় ব্যুৎপন্ন ছিলেন, এবং ভূগোল, জ্যোতিষ, পাণ্ডিগণিত, বীজগণিত, রেখাগণিত, শিল্পবিদ্যা, দৃষ্টিবিজ্ঞান, পরি-প্রেক্ষিত, পুরাতত্ত্ব, রাজনীতি ও পরমার্থ বিষয় শিক্ষা ও পর্যালোচনা করিতেন । তাঁহার তুর্য্যবিদ্যায় বিলক্ষণ নৈপুণ্য ও চিত্রকর্মে বিশেষরূপ অনুরক্তি ছিল, এবং নদী, সমুদ্র, পর্বত, রক্ষ, পশু, পক্ষ্যাদির অকৃত্রিম শোভা-সন্দর্শন-বিষয়ে অসামান্য অনুরাগ ছিল । সমুদ্র-তটে ও পল্লিগ্রামে পরিভ্রমণ পূর্বক তৎসংক্রান্ত বস্তু বিশে-যের তত্ত্বানুসন্ধান ও অকপট-হৃদয় গ্রাম্য লোকদিগের সহিত কথোপকথন-বিষয়ে তাঁহার অতিশয় আমোদ ছিল । তাঁহার স্বামীরও এই সমস্ত বিষয়ে প্ররক্তি ছিল, হতএব, উভয়েই গীতবাদ্য, চিত্রকর্ম, উদ্যানের কর্ম এবং জ্ঞান ও ধর্ম বিষয়ের অনুশীলন করিয়া পরম সুখে কাল হরণ করিতেন । বিশেষতঃ, তৎপ্রদেশে যে পুস্তকালয়ে সর্দাপোক্ষা উৎকৃষ্ট পুস্তক ছিল, সেই পুস্তকালয়ে সতত গমন পূর্বক পুস্তক-পাঠাদি করিয়া পরস্পর পরস্পরের মনোরঞ্জন ও শিক্ষা সাধন করিতেন । যেমন একত্র আমোদ প্রমোদ অদায়নাদি করিতেন, সেইরূপ একত্র ধর্ম্যানুষ্ঠানও করিতেন । তাঁহারা

* • বস্তু সকলকে স্বভাবতঃ সরল ও স্পষ্ট হইয়া, আলোচ্যে অর্থাৎ চিত্রপটে তাঁহাদিগের উদকরূপ বিন্যাস বিদ্যায়ক সিদ্ধি ।

নিরূপিত সময়ে পরিবারস্থ অন্য সকলের সহিত একত্র মিলিত হইয়া তদাতান্তঃকরণে জগৎপাতা জগদীশ্বরের আরাধনা করিতেন । স্ত্রীপুরুষে পরস্পর কিরূপ ব্যবহার করিতে হয়, এবং উভয়ে সুশিক্ষিত ও এক-ধর্ম্মানুরক্ত হওয়া কিরূপ সুখের বিষয়, গুণ-সাগর লিওপোল্ড ও তাঁহার গুণবতী ভার্যা শার্লট তাহার সুন্দর দৃষ্টান্ত-স্থল । ৮

এক্ষণে আমাদিগের দেশ যেরূপ দুর্দশা গ্রস্ত, তাহাতে স্বামী স্ত্রীর পত্নীকে শিক্ষা দান না করিলে আর উপায় নাই । স্ত্রীগণ পিতৃ-গৃহে শিক্ষা পায় না, এবং যদিও এক্ষণে কেহ কেহ আপন কন্যাকে কিঞ্চিৎ কিঞ্চিৎ শিক্ষা দিতে আরম্ভ করিয়াছেন, কিন্তু সে শিক্ষা প্রকৃতরূপ বিদ্যাশিক্ষা বলিয়া ধর্তব্য নহে । কি বিধানানুসারে গৃহ-কার্য্য সম্পাদন করিতে হয়, এবং কিরূপেই বা সম্ভানদিগকে উচিতমত শিক্ষাদান ও প্রতিপালন পূর্ব্বক ধর্ম্মপথে প্রবৃত্ত করিয়া বিনীত করিতে হয়, এতদেশীয় স্ত্রীলোকেরা তাহার রীতিমত শিক্ষা পায় না । এই নিমিত্ত ভর্তা ও ভার্যা উভয়কেই নানা বিষয়ে অসুখী থাকিতে হয়, সম্ভান সকল অবিনীত ও অসচ্চরিত্র হইয়া পিতা মাতার অশেষ প্রকার ক্রেশ উৎপাদন করে, এবং পরিবারস্থ স্ত্রীলোকদিগের দোষে অন্য অন্য পরিজনেরাও অনেক বিষয়ে মনঃপীড়া পায় । অতএব, স্ব স্ব সহধর্ম্মিণীকে বিনারূপ সুধারসের স্বাদ-গ্রহে সমর্থ করিতে যত্ন করা স্বামীদিগের অবশ্য কর্তব্য ।

দম্পতীর পরস্পর ব্যবহার-বিষয়ে যৎকিঞ্চিৎ বাহা

লিখিত হইল, তাহাতে ব্যভিচার-দোষ যে উভয়ের
পক্ষে অতি নিবিদ্ধ বিস্ময়-বিগর্হিত কৰ্ম্ম হইয়া বলা
বাঞ্ছনীয় । এমন কি, ব্যভিচার-দোষ অবলম্বন করিলে,
পরম পবিত্র উদ্বাহ-স্বত্ব একবারে ছেদ করা হয় ।
পাণিগ্রহণ-কালে দম্পতীকে যে সমস্ত প্রতিজ্ঞা-পাশে
বদ্ধ হইতে হয়, তন্মধ্যে এই বিষয়ের প্রতিজ্ঞা সর্বাঙ্গপেক্ষা
বলবতী । এ প্রতিজ্ঞার অন্যথাচরণ করিলে, আর আর
সমুদায় প্রতিজ্ঞার মূলোৎপাটন করা হয় । পুণ্যশীল
পতি ও পতিব্রতা পত্নী পরম পবিত্র প্রণয়-পাশে বদ্ধ
হইয়া, ও সুকোমল কমল-কলিকা তুল্য সরল-স্বভাব
শিশু-মণ্ডলেতে পরিবেষ্টিত থাকিয়া, যে অত্যাশ্চর্য্য
অনির্বচনীয় সুখানুভূত-রসে অভিভুক্ত থাকিতে পারেন,
উক্ত প্রতিজ্ঞা লঙ্ঘন করিলে, সে সুখে ভ্রমের মত জলা-
ঞ্জলি দিতে হয় । যে নরাদম যমপ পরিশুদ্ধ পরিবারের
অমূল্য সুখ-রত্ন একবারে হরণ করে, তাহার অপেক্ষা
নহাণাতকী আর কে আছে ? চৌর ও তাহার ন্যায়
পাপিষ্ঠ নহে । দম্প ও তাহার ন্যায় দুঃখগর নহে । যে
নরাদম রিপু-বিশেষের বশভূত হইয়া কোন স্ত্রীর
ধৰ্ম্মরূপ অমূল্য নিধি অপহরণ করে, তাহার পাপের
তুলনায় চৌর ও দস্যুর পাপও লঘু করিয়া মানিতে হয় ।
সে কেবল দম্পতার প্রণয়-বন হরণ করে এমন নহে,
তাহাদের প্রণয়াক্তর পুনর্বার উৎপাদন করিবার শক্তি
পর্য্যন্ত বিনাশ করে । যে ব্যক্তি তাহাদের প্রণয়াপহরণ
করিবার সন্দেশে মনে মনে বিবেচনা করে, ইহাদিগের
প্রীতিনিবন্ধন পবিত্র সুখ-ভোগের এই পর্য্যন্ত সমাপ্ত

হইল, এবং ইহা বিবেচনা করিয়াও, পরাজুখ না হইয়া, আপনার অসৎ কামনা পরিপূরণ করিতে প্ররত্ত হয়, তাহা কর্তৃক কোন্ দুষ্কর্ম রূত হইতে না পারে? যে ব্যক্তি প্রবলতর রিপু-বিশেষকে চরিতার্থ করিবার নিমিত্ত উল্লিখিতরূপ অসৎ পথ অবলম্বন করেন তাঁহার মনে মনে স্বীয় সহধর্মিণীর তাদৃশ দুঃস্বাদি উপস্থিত হওয়া সম্ভব বলিয়া বিবেচনা করা উচিত, এবং যৎকালে কোন ব্যক্তি কোন গৃহস্থের নিঃকলঙ্ক গৃহ কলঙ্কিত করিতে প্ররত্ত হন, তখন তাঁহার স্বীয় গৃহেরও তাদৃশ কলঙ্ক ঘটনা সম্ভব বলিয়া মনে করা কর্তব্য ।

এই দোরতর পাতকের প্রতিকল অবিলম্বেই উৎপন্ন হয় । পুণ্য-জনিত পবিত্র ভাষে বঞ্চিত ও পাপ-জনিত আন্তরিক অনুতাপে তাপিত হওয়া ইহার প্রথম প্রতিকল । পরে লোক-নিন্দা, বল-ক্ষয়, বার্ষ্য-হানি, রোগোগোপিত্ব, অর্থ-নাশ প্রভৃতি অশেষরূপ অনিষ্টের ঘটনা হইতে থাকে । যে পরিবারে এই প্রকার দুর্ঘটনা ঘটে, তথায় ঈর্ষানল, কলহানল, ও যদ্ভাণানল নিরন্তর প্রজ্বলিত থাকে । যাহারা এই গুরুতর দুষ্কর্মে রত থাকেন, তাঁহাদের শরীর ক্রমশঃ অসুস্থ ও অন্তঃকরণ নিস্তেজ হইয়া আইসে । রিপু-পরতন্ত্র, বার্ষ্য-হানি, অসুস্থ-কায় পিতা মাতার সন্তানেরা, উৎকৃষ্ট পরিশুদ্ধ প্রকৃতি প্রাপ্ত হওয়া দূরে থাকুক, পিতৃ-গত ও মাতৃ-গত সমুদায় দোষ অধিকার করিয়া ভূমিষ্ঠ হয় । পরে তাহারা অশেষ ভ্রূ-কার অহিতাচার করিয়া অপরাধী পিতা মাতাকে ক্লেশ প্রদান করিতে থাকে । অতএব

ব্যভিচাররূপ মহাপাপের শাস্তির আর পরিসীমা নাই । যে সমস্ত পাপাচারী ব্যক্তি এই ঘোরতর পাতকে আসক্ত আছেন, তাঁহাদিগকে ও তাঁহাদের সম্বান-নশুতিদিগকে পুরুষানুক্রমে তাহার প্রতিকল ভোগ করিতে হইবে তাহার সন্দেহ নাই ।

স্বামী স্ত্রী উভয়ে চিরজীবন পরস্পর প্রীতিবন্ধনে বদ্ধ থাকিয়া গৃহ-বন্দ্য পালন করিবেন, এই পবিত্র বিধি অপর সাধারণ সকলেরই হৃদয়ঙ্গম আছে, এবং এই পুস্তকে উদাহ-বিষয়ক প্রস্তাবের সূচনা করিবার সময়ে এ বিবয়ের দ্বিই এক যুক্তিও প্রদর্শন করা গিয়াছে । কিন্তু কথিত কালে কোন কারণে দম্পতীর উদাহ-বন্ধন এক দ্বারে ছেদন করা শ্রেয়ঃকম্প কি না, অর্থাৎ কোন কারণে স্বামীর আপন স্বাক্ষর, অথবা স্ত্রীর আপন স্বামীকে পরিত্যাগ করা উচিত কি না তাহা বিবেচনা করা কর্তব্য ।

পূর্বে যিহুদিরা মূসার মতানুসারে স্ত্রী পরিত্যাগ করিতে পারিত । হিন্দুশাস্ত্রে ব্যভিচারিণী ও মহাপাত-কিনী স্বাক্ষর পরিত্যাগ করিবার বিধান আছে । বাইবেল শাস্ত্রের দ্বিতীয় ভাগে কেবল ব্যভিচারিণী ভার্য্যাকে পরিত্যাগ করিবার বিধি আছে । স্কটলণ্ডে এইরূপ নিয়ম বলবৎ আছে, যদি ভর্ত্তা বা ভার্য্যা ব্যভিচার-দোষ অবলম্বন করেন, অথবা ভর্ত্তা যদি একাদিক্রমে চারি বৎসর ভার্য্যার সহিত সহবাস না করেন, তাহা হইলে তাঁহাদের উদাহ-বন্ধনের ছেদন হইতে পারিবে ।

নেপোলিয়ন্ বোনাপার্টির রাজত্বের সময়ে করাশিশ-
দিগের দেশে এইরূপ নিয়ম প্রচলিত ছিল, যদি ভর্তা ও
ভার্য্যা উভয়ে উরাহ-বন্ধন ছেদন পূর্বক পরস্পর পৃথক্
হইতে সম্মত হন, তবে এক বৎসর পূর্বে ধর্মাবিকরণে
আপনাদের অভিপ্রায় জ্ঞাপনপূর্বক সন্তান-সন্ততিদিগের
ভরণপোষণের উপায় ধার্য্য করিয়া পৃথক্ হইতে পারিবেন।

এ বিষয়ে নানা দেশে উক্তরূপ নানা প্রকার নিয়ম
প্রচলিত হইয়া আসিতেছে। কিন্তু পরম কাৰুণিক পর-
মেশ্বর এ বিষয়ে কিরূপ নিয়ম নির্দিষ্ট করিয়া রাখিয়াছেন
তাহা আমাদের শারীরিক ও মানসিক প্রকৃতির বিষয়
পর্যালোচনা করিয়া স্থির করা কর্তব্য। ৮

যদি দম্পত্য উভয়ে যুবোধ ও সচ্চরিত্র হন, অর্থাৎ
যদি তাঁহাদের কান, আনন্দলিপ্সা, ও অপতামসেহ পর-
স্পর সমঞ্জসীভূত থাকে, এবং বুদ্ধি-রক্তি ও ধর্মপ্ররক্তি
তেজস্বিনী ও বলবতী হয়, তাহা হইলে তাঁহাদের উরাহ-
বন্ধন ছেদন করিবার অভিলাষ হওয়া দূরে থাকুক,
প্রত্যুত, তাঁহারা জীবিত থাকিতে এরূপ ছুর্দটনা-ঘটন
দুঃসহ দুঃখের বিষয় বোধ করেন। যখন কোন প্রেমা-
দম্পত্য সাক্ষ্যনা ব্যক্তির সহিত বিচ্ছেদ হওয়া সাতিশয়
ক্লেশকর বোধ হয়, তখন যে ছুই প্রাতিবন্ধ পুণ্যাশাল
ব্যক্তি পরস্পর প্রণয়-বন্ধন সম্বন্ধ করিয়া আনন্দের মত
উরাহ-ব্রতে ব্রতা হইয়াছেন, এবং স্বকার্য্য নন তদাদি
স্বাভাব্য বিষয়ে তুল্যরূপ অনুরক্ত হইয়া, এবং সুসুখ-
স্বভাব শিশু সন্তানাদিগের অনতিবিকসিত মুখ্যাবিন-
বার বার অবলোকন করিয়া আপনাদের প্রণয়-পুণ্য দিন

দিন প্রস্তুতি করিতেছেন, তাঁহারা কি কখন সেই অমূল্য প্রণয়-কুসুমের একবারে উচ্ছেদ করিবার প্রার্থনা করিতে পারেন ? এরূপ ক্রুর কৰ্ম যে কদাপি তাঁহাদের অত্যন্ত নহে, জীবনের ষষ্টি-স্বরূপ স্বামী বিয়োগে পতি-ব্রতাসতীর দুঃসহ শোকানল সন্দোপন, এবং পতি-প্রিয়া প্রিয়তমা পত্নীর বিয়োগ হইলে এক-পত্নী-পরায়ণ প্রেমানুরক্ত পতির আন্তরিক যত্ননা ও দীর্ঘ নিশ্বাস পরি-তাগই তাহার প্রত্যক্ষ প্রমাণ। অতএব, যাঁহাদের উদ্বাহ-ক্রিয়া বিহিত বিধানে সম্পন্ন হয়, তাঁহারা কদাপি তাহা ভঙ্গ করিতে চাহেন না। যাঁহাদের পাণিগ্রহণ পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত পবিত্র নিয়মানুসারে সম্পন্ন না হয়, অর্থাৎ যাঁহারা পাপাসক্ত অথবা পরম্পর-বিকল্প-ভাবাক্রান্ত, তাঁহারাই উদ্বাহ-ক্রিয়াকে দুর্ব্বল ভার তুলা জ্ঞান করিয়া তাহা হইতে উত্তীর্ণ হইবার নিমিত্ত ব্যগ্র হন। যাঁহার কাম রিপু আমঙ্গলিকা, অপত্যম্বেহ ও ধর্ম্ম প্ররক্তি অপেক্ষায় প্রবল, তিনিই উদ্বাহ-বন্ধনকে কারা-বন্ধন সদৃশ জ্ঞান করিয়া তৎ-সংক্রান্ত নিয়ম সমুদায় লঙ্ঘন করিতে থাকেন। অথবা তাহা হইতে, একবারেই মুক্ত হইতে ইচ্ছা করেন। কলতঃ, এরূপ দুষ্কর্ম্মশালী দুঃশীল ব্যক্তির সহিত বাব-জীবন একত্র সহবাস করাও দুঃসহ দুঃখের বিষয়। অতএব, এই শেবোক্ত প্রকার দম্পতীদিগের পরম্পর পৃথক্ হইবার বিষয় পশ্চাৎ লিখিত হইতেছে।

গৃহেই উল্লেখ করা গিয়াছে, ব্যভিচার-দোষ ভর্তা ও ভাৰ্য্যার পক্ষে অতি গর্হিত কৰ্ম্ম। এ গোপে রত হইলে,

উদাহ-বন্দন একবারে ছেদন করা হয়। যদি স্বামী স্ত্রী উভয়ের মধ্যে এক জন ব্যভিচার-পাপ অবলম্বন করেন, আর তাঁহার পতি অথবা পত্নী তন্নিবন্ধন বিষম যন্ত্রণা সম্বন্ধ করিতে অসমর্থ হইয়া তাঁহাকে পরিত্যাগ করিতে উদ্যত হন, তাহা হইলে, রাজনিয়ম বা অন্য প্রকার শাসন দ্বারা নিবারণ করা কোন মতেই উচিত নহে। এ প্রকার পাপাচারী ব্যক্তিকে পরিত্যাগ করাতে কোন ক্রমেই তাঁহার পাতিতা হয় না, বরং শুভ ফলই উৎপন্ন হয়।

যদি কাহারও তর্ভা বা ভাৰ্য্যা গুরুতর দোষে দোষী হইয়া বাবজীবন কারাবদ্ধ থাকিবার অনুমতি প্রাপ্ত হয়, আর তাহার পত্নী বা পতি তাহাকে তাগ করিতে মানস করেন, তাহা হইলে নিষেধ করা কর্তব্য নহে। কলতঃ, এরূপ প্রসিদ্ধ পাপাসক্ত ব্যক্তির তর্ভা বা ভাৰ্য্যা রূপে পরিজ্ঞাত থাকা নিস্পাপ নির্দোষ ব্যক্তির পক্ষে দুঃসহ দুঃখের বিষয়। রাজশাসন ও শাস্ত্রায় বাবস্থা দ্বারা তাঁহাকে নিষ্কৃতি দেওয়াই উচিত। আমেরিকার অন্তঃপাতী মেসাকুসেটস নামক রাজ্য-খণ্ডে এইরূপ রাজনিয়ম প্রচলিত আছে, যে, যদি স্ত্রী অহত্যা বা স্বামীর ব্যভিচারী হন, বা স্বামীর পুরুষত্ব-হানি অথবা স্বামী বা স্ত্রীর তাদৃশ কোন অন্য শারীরিক দোষ উৎপন্ন হয়, কিম্বা তাঁহাদের মধ্যে এক জন কোন গুরুতর দুষ্কর্ম করাতে, রাজবিচারে সাত বৎসর বা তদপেক্ষা অধিক কাল অথবা চির জীবন পর্যন্ত কারাবদ্ধ থাকিয়া রোষকর পরিশ্রম করিবার আদেশ প্রাপ্ত হন, তাহ

হইলে, ঐ দোষী ব্যক্তির তর্জী বা ভাৰ্য্যা তাঁহাকে পরিত্যাগ করিতে পারিবেন । ১১

পূৰ্বকালে এতদ্দেশে স্থল-বিশেষে স্বামী স্ত্রীকে ও স্ত্রী স্বামীকে পরিত্যাগ করিতে পারিতেন, কিন্তু এক্ষণে এ বিষয়ে এরূপ বিকল্প রীতি নীতি প্রচলিত হইয়াছে যে, যদি কাহারও স্বামী গুরুতর দণ্ডে দণ্ডিত হইয়া স্বদেশ হইতে রিজীবনের মত নির্বাসিত হন, এবং জীবনাবধি আর তাঁহার মুখাবলোকনের সম্ভাবনা না থাকে, তথাপি সে আর পুনর্বার বিবাহ করিতে পারে না । তাহাকে যাবজ্জীবন অভাগিনী বিধবাদিগের ন্যায় ব্যবহার করিয়া মনোদুঃখে কাল ক্ষেপণ করিতে হয় । ফলতঃ, যে দেশে স্বামীর মৃত্যু হইলেও স্ত্রীর পুনর্বার বিবাহ করিবার রীতি নাই, সে দেশে নির্বাসিত পতির অনাথা পত্নীর পুনঃসংস্কারের নিয়ম থাকিবার সম্ভাবনা কি ? ১২

যে দম্পতীর মনের ভাব পরস্পর এত বিভিন্ন যে, তাঁহারা অহরহঃ কেবল কলহ করিয়াই কালক্ষেপ করেন, এবং তাঁহাদের গৃহে বিবাদ-রূপ অধি-শিখা দিবা নিশি প্রজ্বলিত থাকে, তাঁহাদের পাণিগ্রহণ যথাবিধানে সম্পন্ন হয় নাই । অতএব, তাঁহাদের উদ্ধা-বন্ধন ছেদন পূৰ্বক পরস্পর পৃথক্ হওয়া বিধেয় ব্যতিরেকে কদাপি অবিধেয় নহে । যদি তাঁহারা এরূপ দুঃসহ ক্রেশ সহ্য করিতে অসমর্থ হইয়া পরস্পর স্বতন্ত্র হইতে সঙ্কল্প করেন, তাহা হইলে, রাজস্বয়ম ও শাস্ত্রীয় শাসন দ্বারা তাহার প্রতিকূলতা করা কর্তব্য নহে ।

প্রত্যুত, অনুকূলতা করাই বিধেয় । এরূপ বিকল্প-স্বভাবাক্রান্ত ব্যক্তিদিগকে চিরজীবন একত্র সহবাস করিতে হইলে, অশেষ ক্রেশ ভোগ করিয়া কালক্ষেপ করিতে হয় । বিশেষতঃ, এরূপ বিপরীত-ভাবাক্রান্ত দম্পতী পরস্পর বিবাদ বিসম্বাদ করিয়া আপনাদিগের ক্রোধাদি রিপু সত্তত উত্তেজিত রাখিলে, তদীয় সম্মানেরা কদাপি সুচাক প্রকৃতি প্রাপ্ত হয় না, প্রত্যুত, বিকল্প স্বভাব অধিকার করিয়া ভূমিষ্ঠ হয়, সুতরাং উত্তর কালে অনেক প্রকার অনর্থ পাতেব হেতু হইতে থাকে । অতএব, এরূপ দম্পতীকে শাসন-বলে এক বন্ধনে বদ্ধ রাখিয়া ঐ সমস্ত বিষম বিপত্তি উপস্থিত করা কোন রূপেই প্রেয় বোধ হয় না । ”

এই সকল স্থলে এবং অন্য অন্য কোন কোন স্থলে দম্পতীর পরস্পর পৃথক্ হওয়া বিধেয় তাহার সন্দেহ নাই । কেহ কেহ কহিয়া থাকেন, এরূপ নিয়ম প্রচলিত থাকিলে, লোকে কোন সাংগান্য হেতু উপলক্ষ করিয়া স্বামী বা স্ত্রীকে পরিত্যাগ করিতে উদ্যত হইবে । বোধ হয়, যাহারা এ প্রকার আপত্তি উত্থাপন করিয়া থাকেন, তাঁহারা মনুষ্যের স্বভাব সবিশেষ পর্যালোচনা করিয়া দেখেন নাই । মনুষ্যদিগের পরস্পর ঐকা, অনৈকা, প্রণয়, অপ্রণয় সমুদায়ই আপন আপন স্বভাবের উপর নির্ভর করে । পূর্বেই উল্লেখ করা গিয়াছে, যাহাদিগের উদ্বাহ-ক্রিয়া যথানিয়মে সম্পন্ন হইয়াছে : তাঁহারা প্রাণান্তেও পৃথক্ হইতে ইচ্ছা করেন না, বরং যদি পরিকালেও পুনর্বার একত্র হইবার সম্ভাবনা থাকে,

তাহাও একান্ত মনে অভিনাষ করেন । যাহারা পাপ-কৰ্ম্মে রত, এবং যাহাদের স্বভাব পরস্পর অত্যন্ত বিপরীত, তাহারাই উদ্ধাৰ-সূত্র একবারে কর্তন করিতে প্রস্তুত হয় । বিবেচনা করিয়া দেখিলে, যাহারা যাবজ্জীবন একত্র বদ্ধ থাকিলে, অকল্যাণ ব্যতিরেকে কদাপি কল্যাণ ঘটনার সম্ভাবনা নাই, তাহারাই সে বন্ধন ছেদন করিতে ইচ্ছা করে । অতএব, অতিশয় অধৰ্ম্মাসক্ত ও পরস্পর-বিকদ্ধ-স্বভাবাক্রান্ত ব্যক্তিদিগের উদ্ধাৰ-বন্ধন ছেদন করিবার বাবস্থা থাকিলে যে, তদ্রূপে অন্যান্য সমান-স্বভাবাক্রান্ত ধৰ্ম্মশীল দম্পতীরাও পরস্পর পৃথক্ হইতে উদাত হইবেন, এ কথা কথাই নহে । তবে যাহাতে স্ত্রী পুরুষের মধ্যে এক জন অন্য জনকে বিনা দোষে ক্লেশ দিতে না পারে, রাজশাসন দ্বারা তাহার উপায় করা আবশ্যিক ।

সপ্তম অধ্যায় ।

গৃহ-ধর্ম ।

সন্তানের প্রতি পিতা মাতার কর্তব্য ।

ভার্য্যার প্রতি ভর্তার এবং ভর্তার প্রতি ভার্য্যার যেরূপ ব্যবহার কর্তব্য, তাহা এক প্রকার প্রতিপন্ন করা গিয়াছে । এক্ষণে সন্তানের প্রতি পিতা মাতার দাদৃশ আচরণ করা উচিত, সংক্ষেপে তাহার বিবরণ করা যাইতেছে ।

বাহাতে সন্তানগণ দোষ-শূন্য শারীরিক ও মানসিক প্রকৃতি প্রাপ্ত হইয়া জন্ম গ্রহণ করে, তাহার উপায় করা পিতা মাতার প্রথম কর্ম । যদি জনক জননী নিজে পরিশুদ্ধ প্রকৃতি প্রাপ্ত হইয়া পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত শারীরিক ও মানসিক নিয়ম সমুদায় বিহিত বিধানে পালন করিতে থাকেন, তাহা হইলেই তাঁহাদের ঐ কর্তব্য সুচারুরূপে সম্পন্ন হইতে পারে । পিতা মাতার গুণা-গুণ যে সন্তানে বর্তে, ইহা বাহ্য বস্তুর সহিত মানব প্রকৃতির সম্বন্ধ বিচার বিষয়ক গ্রন্থে স্পষ্টরূপে প্রদর্শিত হইয়াছে, এবং ইতিপূর্বে এই পুস্তকের অন্তর্গত উদাহ-বিষয়ক প্রস্তাবেও তাহার প্রসঙ্গ করা গিয়াছে । অত-এব, এ স্থলে আর 'সে বিষয়ের বিস্তারিত বৃত্তান্ত লিখি-

বার প্রয়োজন নাই। এই অখণ্ডনীয় নিয়মের প্রতি দৃষ্টি না রাখাতে, অবনি-মণ্ডলে কত অধর্ম ও কত দুঃখ উৎপন্ন হইয়াছে, তাহা বর্ণনা করিয়া শেষ করা যায় না। চিকিৎসা-বিদ্যা-বিশারদ এণ্ড্রু কুন্স শিশুগণের রক্ষণা-বেক্ষণ বিষয়ে একখানি মনোহর পুস্তক প্রকাশ করিয়া তাহাতে এ বিষয়ের যে দুই একটি আশ্চর্য্য উদাহরণ প্রদর্শন করিয়াছেন, তাহা পাঠ করিলে চমৎকৃত হইতে হয়। মোজেস্‌না কোঁতে নামক এক অন্ধের অনেকগুলি কন্যা, পুত্র, পৌত্র ও দৌহিত্রাদি ছিল। সর্বশুদ্ধ ৩৭টি। ঐ ৩৭ টিই ক্রমে ক্রমে অন্ধ হয়। তাহারা সকলেই পঞ্চ দশ অথবা ষোড়শ বর্ষ বয়ঃক্রম কালে অন্ধতা-রোগে আক্রান্ত হইয়া ন্যূনাত্মক ২২ বৎসরের সময়ে সম্পূর্ণ রূপে দৃষ্টি-শক্তি-রহিত হয়। ৮

মানসিক গুণাগুণ বিষয়েও এইরূপ এক এক অদ্ভুত দৃষ্টান্ত দৃষ্টি করিয়া বিস্মিত হইতে হয়। রোমক রাজ্যের ক্লাডিয় নামক বংশোদ্ভব ব্যক্তির যেরূপ দুর্দান্ত ছুরাচার প্রজাপীড়ক ছিল, তাহা অনেকের বিদিত আছে। ইহারা রোম নগরে আসিয়া বাস করিবার প্রায় ৫০০। ৬০০ বৎসর পরেও, কঠোর-হৃদয় ক্রূরকর্মা কেলিগুলা, ক্লাডিয়স্, টাইবেরিয়স্, ও আগ্রিপিনা আপনাদের উপ-দ্রবে ও অত্যাচারে পৃথিবী কম্পমানা করিয়াছিল, এবং পরিশেষে পাপাবতার স্বরূপ নিতান্ত নির্দয়-স্বভাব নিরো জন্ম গ্রহণ করিয়া নিজ বংশের পাপের তরা পূর্ণ করিয়াছিল। ফলতঃ, এক ব্যক্তির পাপের প্রতিকল যে তাহার সমস্ত সমস্তিরা তিন চারি পুরুষ পর্যন্ত ভোগ

করিয়া আইসে, ইহার অনেক উদাহরণ সত্রাচর সর্ব-
ত্রই প্রাপ্ত হওয়া যায় ।

তন্নিম্ন, মাতার পক্ষে আর একটি বিশেষ কর্তব্য আছে । অন্তঃসত্ত্বা কালে স্ত্রীগণের শারীরিক ও মান-
সিক অবস্থার ব্যতিক্রম ঘটিলে, সন্তানেরও স্বভাবগত
ব্যতিক্রম ঘটিতে পারে । অতএব, তৎকালে তাঁহাদের
আপন শরীর সুস্থ ও সচ্ছন্দ এবং অন্তঃকরণ শান্ত ও
নিকরদেগ রাখা আবশ্যক । পার্সি নামক কোন বিচক্ষণ
চিকিৎসক এ বিষয়ের এক আশ্চর্য্য উদাহরণ প্রদর্শন
করিয়াছেন । ফরাশিগ রাজ্যের রাজ-বিল্লব-সংক্রান্ত
যুদ্ধ ঘটনার সময়ে ১৭৯৩ খ্রীষ্টাব্দে লাণ্ডো নগর আক্রমণ
করা হয় । তাহাতে, কামানের উপর্য্যাপারি দোরতর
গভীর গর্জ্জন অবিশ্রান্ত অবগ করিয়া তৎপ্রদেশীয় স্ত্রীগণ
অত্যন্ত ত্রাস-যুক্ত ছিল । এমন সময়ে আবার তথাকার
আয়ুধাগার এ প্রকার চমৎকার জনক শব্দ করিয়া উড়িয়া
গেল, যে তাহা শুনিয়া প্রায় সকলেই ঢকিত ও কম্পা-
য়িত হইল । এই প্রকার ত্রাস ও চমৎকার গুর্জিণী
স্ত্রীগণের পক্ষে বিষম বিঘ্নকর হইয়া উঠিল । এই ঘট-
নার পর কয়েক মাসের মধ্যে তৎপ্রদেশে ৯২ টি শিশু
জন্মগ্রহণ করে । তন্মধ্যে ১৬ টি জাতমাত্র প্রাণ তাগ
করিল ; ৩৩ টি ৮।১০ মাস পর্য্যন্ত কোন ক্রমে রক্ষা
পাইয়া মৃত্যু-মুখে পতিত হইল ; ৮টি জড় হইয়া পঁাচ
বৎসর বয়ঃক্রমের পূর্বেই কাল-গ্রাসে প্রবেশ করিল ;
আর দুটি শিশুর জন্মকালে হস্ত পদাদির অস্থি সমুদান
মানা স্থানে ভগ্ন ছিল । স্ত্রীলোকের অন্তঃসত্ত্বা-কালীন

শারীরিক ও মানসিক অবস্থানুসারে যে সম্ভানের প্রকৃতির ইতরবিশেষ হইতে পারে, এই উদাহরণ তাহার প্রত্যক্ষ প্রমাণবৎ প্রতীয়মান হইতেছে । ১'

অতএব যাঁহারা আপন আপন পুত্র কন্যা প্রভৃতির সুস্থ ও শাস্ত কুপ্রতি দেখিতে বাসনা করেন, তাঁহারা পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত শারীরিক ও মানসিক নিয়ম সমুদায় প্রতিপালন পূর্বক আপনারা সুস্থ ও শাস্ত হইবেন । যাঁহারা ক্ষীণজীবী ও চিররোগী, উদ্বাহ বন্ধনে বদ্ধ হওয়া তাঁহাদের পক্ষে কোন ক্রমেই শ্রেয়স্কর নহে । তাঁহারা বিবাহ করিলে, তাঁহাদিগের সম্ভানগণকে আপনাদের জীবন-ধন দুর্ভিক্ষ ভার তুল্য জ্ঞান করিয়া কোন ক্রমে কষ্টস্রষ্টে কাল হরণ পূর্বক অকালে কাল-গ্রাসে পতিত হইতে হয় । আপনার অনিষ্টকর রিপু-বিশেষকে চরিতার্থ করিবার নিমিত্ত এতাদৃশ দুর্ভাগ্য জীবের জন্ম দান করা অতি গর্হিত তাহার সন্দেহ নাই । ২

সম্ভানগণের ভরণ পোষণ ও শিক্ষাসাধন ও সুখ সম্পাদনের উপায় করা জনক জননীর অবশ্য-পরিশোধ্য ঋণ স্বরূপ । আমাদের অপত্যস্নেহ-রক্তি উপচিকীর্ষার সহকৃত হইয়া এই সকল কর্তব্য কর্ম সম্পাদনে অনুমতি প্রদান করিতেছে । যাঁহাদের অপত্য-স্নেহ ও ধর্ম প্ররক্তি সমুদায় আবশ্যক মত তেজস্বিনী থাকে, তাঁহারা আপনা হইতেই এই সমস্ত পরম কল্যাণকর ব্রত পালনে তৎপর হইয়া থাকেন । ৩

মাল্ধস্ নামক এক সুপণ্ডিত বার্ত্তি অনেক প্রমাণ প্রয়োগ প্রদর্শন করিয়া প্রতিপন্ন করিয়াছেন যে, যে সকল

মুন্ড-কায় ব্যক্তি উত্তম স্থানে বাস করে ও উত্তমরূপ অন্নাদান প্রাপ্ত হয়, তাহাদের অপভোক্তাদিক শক্তি এরূপ বলবতী, যে তথাকার লোকের সম্ভা ত্রিশ বৎসরে দ্বিগুণ হইয়া উঠে। বাস্তবিকও এতাদৃশ সৌভাগ্যশালী মনুষ্যদিগের সম্ভা পঁচিশ বৎসরেই দ্বিগুণ হইতে দেখা যায়। আমেরিকার উত্তর খণ্ডের অন্তঃপাতা যে সমস্ত স্বাস্থ্যকর প্রদেশে নূতন বসতি আরম্ভ হইয়াছে, তথাকার লোকের সম্ভা এইরূপ নিয়মেই বৃদ্ধি পাইয়া আসিতেছে। লোকের সম্ভা অধিক হইলেই, অন্নের পরিমাণও অধিক হওয়া আবশ্যক। কিন্তু লোকের সম্ভা যে রূপে আশু বৃদ্ধি হয়, অন্নের পরিমাণ সে রূপে বৃদ্ধি হওয়া কোন মতেই সম্ভাবিত নহে। কোন স্থানের ভূমির উৎপাদিকা শক্তি পঁচিশ বৎসরে দ্বিগুণ হইতে পারে না। অতএব অবস্থানুসারে মনুষ্যের অপভোক্তাদিকা শক্তির সংযম করা কর্তব্য। পরিবার প্রতিপালন ও সম্ভানগণের শিক্ষা সাধনের উপায় অবধারণ না করিয়া বিবাহ করা কোন ক্রমেই বিধেয় নহে। যদি কোন দেশের জনসাধারণে এই নিয়মের অনুবর্ত্তি না হইয়া অল্প বয়সে দার পরিগ্রহ পূর্বক অপভোক্তাদিকা শক্তিকে সম্পূর্ণ রূপে চরিতার্থ করে, তাহা হইলে, ক্রমে ক্রমে দৈন্যদশা ও ভিন্নমিত্রক রোগ ও অকাল-মৃত্যু উপস্থিত হইয়া লোকের সম্ভা হ্রাস করিয়া ফেলে। ফলতঃ, যখন লোভ ক্রোধাদি অন্য অন্য রিপুদিগকে দমন করা মনুষ্যের পক্ষে অবশ্য কর্তব্য, তখন কাম রিপুকে এ নিয়মের বহির্ভূত বিবেচনা করা কোন মতেই

সজ্জত নহে । কেবল ধর্মই মানব-জাতির মনোবাজ্যের অধিরাজ স্বরূপ, বুদ্ধি তাঁহার সংপরামর্শী সুদক্ষ মন্ত্রী স্বরূপ, এবং সমুদয় নিকৃষ্ট প্ররতি তাঁহার আজ্ঞাকারী কর্মচারী স্বরূপ । সমুদয় কর্মচারীকেই রাজানুজ্ঞার অনুবর্তী রাখা আবশ্যক, নতুবা পদে পদে বিপত্তি । লোকে এ কাল পর্য্যন্ত অনেকানেক নিকৃষ্ট প্ররতির বশীভূত হইয়া চলিয়াছে, এবং মদ্যপান ও অন্য অন্য মাদক সেবনাদি দ্বারা কাম ক্রোধাদি রিপু সকল প্রবল করিয়া রাখিয়াছে, এ নিমিত্ত এক্ষণে রিপু দমন করা অনেকের পক্ষে ক্লেশকর বোধ হয় । কিন্তু পুরুষানুক্রমে জ্ঞানানুশীলন ও ধর্ম্যানুষ্ঠান পূর্বক ইঞ্জিয়-সংযমে যত্ন করিলে, রিপু সমুদায় ক্রমশঃ নিস্তেজ হইয়া বুদ্ধি-রক্তি ও ধর্ম-প্ররতি তেজস্বিনী হইতে থাকিবে, এবং তখন ইঞ্জিয় দমন করা এক্ষণকার অপেক্ষায় অনেকাংশে সহজ হইয়া আসিবে, তাহার সন্দেহ নাই । ১

বাহাতে প্রসবাস্তে সম্ভানের শরীর সুস্থ থাকে, ও ক্রমে ক্রমে সবল হইয়া উঠে, তাহার উপায় করা কর্তব্য । পিতা মাতার অজ্ঞতা ও অনবধানতা দ্বারা এ বিষয়ে যেরূপ ত্রুটি হইয়া থাকে, তাঁহা সকলে সর্বিশেষ অবগত নহেন । উল্লিখিত এণ্ড্রু কুয়্ স্বপ্রণীত শিশু-রক্ষণাবেক্ষণ বিষয়ক পুস্তকে প্রতিপন্ন করিয়াছেন, ইংলণ্ডে যত শিশু জন্মে, তাহার সাত ভাগের এক ভাগ এক বৎসর মধ্যে, ও পাঁচ ভাগের এক ভাগ দুই বৎসরের মধ্যে, কাল-গ্রাসে প্রবেশ করে : বেলজিয়ম দেশে যত লোকের সম্ভান সজীব থাকিতে ছুমিষ্ট হয়, তাহার দশ ভাগের এক

ভাগ এক মাসের মধ্যে ও প্রায় অর্ধেক পাঁচ বৎসরের মধ্যে মৃত্যু-মুখে পতিত হয়, এবং সেন্টকিল্ডা নামক উপদ্বীপ স্থিত শিশুগণের দশ ভাগের আট ভাগ ভূমিষ্ঠ হইবার পর দ্বাদশ দিবসের মধ্যেই প্রাণ-তাগ করে ।

এই সমস্ত নিদাক্ষণ ছুর্গটনা শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘনের ফল, তাহার সন্দেহ নাই । যে দেশের লোকেরা শিশুগণের রক্ষণাবেক্ষণ বিষয়ে যে পরিমাণে শারীরিক নিয়ম প্রতিপালন করিয়াছেন, তথায় তৎপরিমাণে তাহাদের রোগ নিরুত্তি ও আয়ুর্বৃদ্ধি হইয়া আসিয়াছে । নৃনান্দিক শত বর্ষ পূর্বে লণ্ডন নগরীয় শ্রমোপজীবী শিল্পকর লোকদিগের সম্ভ্রানেরা ২৪ জনের মধ্যে ১১ জন করিয়া এক বৎসর বয়ঃক্রমের পূর্বেই প্রাণতাগ করিত । পরে যখন রাজ-বিধানানুসারে এ বিষয়ের তদানুসন্ধান হইয়া তাহাদের রক্ষণাবেক্ষণ বিষয়ে উৎকৃষ্ট নিয়ম প্রচলিত হইল, তখন তাহাদের রোগ ও মৃত্যুর অতিমাত্র হ্রাস হইয়া আসিল । পূর্বে যে স্থলে প্রতিবর্ষে ২,৬০০ শিশুর প্রাণ-বিরোগ হইত, ই নিয়ম প্রচলিত হইলে, ৪৫০ জন মাত্র মৃত্যু-মুখে পতিত হইতে লাগিল । পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত কতিপয় শারীরিক বিধানের বিকল্লামচরণ হওয়াতে, এক স্থানে এক এক বৎসরে ২,১৫০ জনের জীবন নষ্ট হইত, এবং তাহার সেই সমুদায় মঙ্গলময় নিয়ম পরিপালিত হওয়াতে, বৎসর, বৎসর ততগুলি মানব প্রাণ দান পাইতে লাগিল । এই উদাহরণ দর্শন করিয়া যাহার

বোধোদয় না হইবে, তাঁহার হৃদয়ের অজ্ঞান-গ্রন্থি কিছুতেই নষ্ট হইবার সম্ভাবনা নাই ।

মেকুলক্ নামক এক ব্যক্তি লণ্ডননগরীয় শিশুগণের জন্ম-মৃত্যুর বিষয় সংগ্রহ করিয়া প্রকাশ করিয়াছেন, পশ্চাৎ তাহা উদ্ধৃত হইতেছে । তাহা পাঠ করিয়া দেখিলে নিশ্চিত প্রতীতি হয়, লণ্ডন নগরে শারীরিক নিয়ম ক্রমে ক্রমে যত প্রতিপালিত হইয়া আসিতেছে, তদনুশি শিশুগণের রোগ ও মৃত্যু-প্রবাহ ততই মন্দীভূত হইয়াছে ।

এই সূচীক সংগ্রহ পাঠে প্রতীত হইতেছে, ১৭৩৩ খ্রীষ্টাব্দে এক এক শত বালকের মধ্যে গড়ে ৭৪ টি বালক পঞ্চবর্ষ বয়ঃক্রমের পূর্বেই মৃত্যু-গ্রাসে পতিত হয় । পরে ক্রমে ক্রমে রোগ ও মৃত্যুর অস্পত্তা হইয়া ১৮২৯ খ্রীষ্টাব্দে প্রতি শতে গড়ে ৩১ টি মাত্র বালক প্রাণ ত্যাগ করে । ইহা কেবল শুভকর শারীরিক নিয়ম পরিপালনের অমৃতময় ফল ব্যতিরেকে আর কিছুই নহে ।

পূর্বের আয়র্লণ্ডের রাজধানী ডব্লিন্ নগরীর সাধারণস্থতিবাগারে অনেক শিশুর আশু মৃত্যু ঘটনা হইত । তৎকালে তথায় যত শিশু জন্ম গ্রহণ করিত, তাহার প্রায় ছয় ভাগের এক ভাগ নয় দিবসের মধ্যে মৃত্যু-মুখে পতিত হইত । কিন্তু তথায় বিশুদ্ধ বায়ু সঞ্চায়ের সঙ্কল্পায় অবদারিত হইলে, ন্যূনাধিক বিংশতি ভাগের এক ভাগ মাত্র উক্তকালমধ্যে প্রাণ ত্যাগ করিতে লাগিল ।

নিউ ইয়র্কের অন্তঃপাতা আল্‌বেনি নামক নগরে অনাথ বালকদিগের ভরণ-পোষণার্থে এক অনাথ-নিবাস

সংস্থাপিত হয়। তথায় প্রথমে ৭০।৮০ জন বালক অবস্থিতি করিত। তাহাদের মধ্যে নিয়ত ৪,৫ বা ৬ জন করিয়া পীড়িত থাকিত, এবং প্রতি মাসে গড়ে এক জন করিয়া মৃত্যু-মুখে পতিত হইত। পরে, যখন তথাকার অধ্যক্ষেরা তাহাদের আহারাদির সুনিয়ম সংস্থাপন করিয়া দিলেন, তখন তাহারা রোগের হস্ত হইতে মুক্ত হইয়া সুস্থ শরীরে কাল যাপন করিতে লাগিল।

অতএব, শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘন যে শিশুদিগের রোগ ও মৃত্যুর একমাত্র কারণ, তাহার আর সন্দেহ নাই। পরিমিত ভোজন, বিশুদ্ধ-বায়ু-সেবন, পরিষ্কৃত পরিশুদ্ধ স্থানে বাস, গাত্র-মার্জন, অঙ্গ-সঞ্চালন, অনধিক মানসিক পরিশ্রম, উপযুক্ত পরিচ্ছদ পরিধান, ইত্যাদি শারীরিক নিয়ম সমুদায় প্রতিপালনে সন্তানগণকে নিয়োজিত করা জনক-জননীর অবশ্য-কর্তব্য গুরুতর কর্ম্ম। এই সমস্ত পরম শুভকর শারীরিক বিধান পরিপালনের আবশ্যকতা এতদেশীয় জনসাধারণের হৃদয়ঙ্গম নাই, এ নিমিত্ত তাঁহারা সন্তানের প্রতি এ সকল কর্তব্য কর্ম্ম সাধন করিতে সমুচিত যত্নবান্ নহেন। পরন্তু তাঁহাদের এ বিষয়ে এক একটি অতিপ্রগাঢ় কুসংস্কার থাকিতে, অহরহঃ অশেষ অনিষ্টের উৎপত্তি হইতেছে। সন্তান যখন জননী-গর্ভে জরায়ুশয্যায় শয়ান থাকে, তৎকালে তাহার সমুদায় বিষয়ই মাতার উপরে নির্ভর করে। তখন মাতার আহারেই সন্তানের আহার, মাতার পীড়াতেই সন্তানের পীড়া, ও মাতার স্বাস্থ্যতেই সন্তানের স্বাস্থ্যলাভ হয়। তখন তাহার শরীর নিশ্চল, ইন্দ্রিয় নিশ্চেষ্ট,

এবং হৃদয় ও পাকস্থলী প্রভৃতি শারীরিক যন্ত্র সমুদায়ও
 মিস্পন্দ থাকে। কিন্তু ভূমিষ্ঠ হইবামাত্র সম্পূর্ণ টেপরীতা
 ঘটিয়া উঠে। তখন সে অন্ধকারময় কারাগার হইতে এক-
 বারে আলোকময় লোকালয়ে আগমন করে। তখন
 তাহার নবীন মেত্র নানাপ্রকার অপূর্ব অপূর্ব রূপ দর্শন
 করে, সুকোমল কর্ণ অশেষবিধ শব্দাবলী শ্রবণ করিতে
 আরম্ভ করে, এবং অনান্য ইন্দ্রিয় সমুদয় স্ব স্ব বিষয়
 প্রাপ্ত হইয়া চরিতার্থ হইতে থাকে। তখন বায়ু-প্রবাহ
 নিশ্বাস সহকারে হৃদয়-মধ্যে প্রবিষ্ট হইয়া শরীর-যন্ত্র
 সঞ্চালিত করে, এবং পাকস্থলী ভুক্ত অন্ন গ্রহণ করিয়া
 জীর্ণ করিতে প্ররম্ভ হয়। এক্ষণে পরিবর্তনের সময়ে সেই
 সন্ন্যাসপ্রসূত শিশুকে স্বাস্থ্য-সাধক উৎকৃষ্ট স্থানে স্থাপন
 করিয়া তাহার সমুদায় শারীরিক নিয়ম পরিপালন-বি-
 ধরে সাধ্যমত যত্ন করা কর্তব্য। কিন্তু কি আক্ষেপের বিষয় !
 এতদ্দেশীয় লোকের কেমন কুসংস্কার, বাতীর মধ্যে যে
 স্থান সর্দাপেক্ষা আর্দ্র ও কদম্বা, এবং যে স্থানে বিশুদ্ধ
 বায়ু সঞ্চার ও পর্যাপ্ত আলোক প্রাপ্তির সম্ভাবনা না
 থাকে, তাঁহারা সেই স্থানেই স্মৃতিকাগার প্রস্তুত করেন,
 এবং সেই স্থানেই নবপ্রসূত কুমার কুমারী অন্ন গ্রহণ
 করিয়া নানাপ্রকার নিগ্রহ ভোগ করে। তাহারা এক
 কারাগার হইতে উদ্ধার হইয়া আর এক কারাগারে প্রবেশ
 করে। ককণাময় পরমেশ্বর আমাদের কল্যাণার্থে যে সমস্ত
 ব্যবস্থা স্থাপন করিয়াছেন, তাহার অন্যথাচরণ হইলেই
 অবশ্যই অকল্যাণ উৎপন্ন হয় তাহার সন্দেহ নাই। স্মৃতি-
 কাগারসংক্রান্ত অভ্যাস সমুদায় এতদ্দেশীয় মনুষ্য-

দিগের স্বাস্থ্য-সাধন ও বলোৎপত্তির কত দূর প্রতিকূল, তাহা কে বলিতে পারে? যে কুমুম-কলিকা উৎপন্ন হইতে হইতে আতপতাপে তাপিত হইয়া দক্ষ-প্রায় হয়, তাহা কখনই সুন্দররূপ প্রস্ফুটিত হইতে পায় না । ১)

যখন শারীরিক নিয়ম পরিপালনের ব্যতিক্রম ঘটনাই রোগ ও ভিন্নমিত্তক অকাল মৃত্যুর একমাত্র কারণ বলিয়া প্রতিপন্ন হইল, তখন পিতা মাতা উভয়ের শারীরিক নিয়ম শিক্ষা ও তদনুযায়িনী সাংসারিক ব্যবস্থা স্থাপন করা সর্বতোভাবে কর্তব্য । তাঁহারা কেবল সন্তানের জীবন দান করিয়া নিশ্চিত হইতে পারেন না । তাহাদের সমস্ত অকলাণ নিবারণ করিয়া সর্বপ্রকার সুখ-সম্পত্তি সম্ভোগের উপায় করিয়া দেওয়া পিতা মাতার অবশ্য-কর্তব্য নিতা দৰ্ম্ম । বিশেষতঃ, পিতা অপেক্ষা মাতাকেই কন্যা পুত্র প্রতিপালনের অধিকতর ভার গ্রহণ করিতে হয় । স্বামী যৎকালে কর্মস্থানে উপস্থিত হইয়া বিষয়-কর্ম সম্পাদন করেন, তখন সর্বপ্রকার গৃহ-কর্ম সমাধা করিবার ভার স্ত্রীর উপরেই পতিত হয় । শিশু সন্তান ক্ষুধিত হইলে, তাঁহার দিকেই দৃষ্টিপাত করিয়া ক্রন্দন করে, এবং তাঁহার বাক্যস্ফুট হইলে, তাঁহাকেই সর্বপ্রকার মনোগত বাসনা অবগত করে । তিনিই তাহার আহার যোজনা করেন, রক্ষণাবেক্ষণ করেন ও নিদ্রাবস্থাতেও তত্ত্বাবধারণ করেন । কিন্তু কি আক্ষেপের বিষয় ! সন্তানকে কিরূপে লালন পালন করিতে হয়, তাহা প্রায় কোন দেশের স্ত্রীলোকেরা রীতিমত শিক্ষা করেন না । এ বিষয়ের কেমন গুরুতর ভার তাঁহাদের উপর সমর্পিত

রহিয়াছে, ভ্রমেও এক বার অনুধাবন করেন না । যেমন পুরুষদিগকে স্বীয় ব্যবসায়-সংক্রান্ত সমস্ত কর্তব্য কর্ম সুন্দর রূপে শিক্ষা করিতে হয়, সেইরূপ, শিশুগণের লালন পালন ঘটিত সমুদায় বিষয়ে সুশিক্ষিত হওয়া স্ত্রীগণের পক্ষে অবশ্য-প্রতিপাল্য সনাতন ধর্ম । কোন অদৃষ্টপূর্ব্ব সূচাক পুষ্প দৃষ্টি করিলে, তাহা কিরূপ রক্ষে উৎপন্ন হয়, কিরূপ স্থানে কি প্রকারে রোপণ করিতে হয়, কোন্ সময়ে কিরূপে জল সেচন করিলে উত্তমরূপ বর্দ্ধিত হয়, শীত গ্রীষ্মাদি ঋতু-বিশেষেই বা তাহা কিরূপে রক্ষা করিতে হয়, তাঁহারা এই সমস্ত বিষয় সবিশেষ শ্রবণ করিবার নিমিত্ত ব্যগ্র হন, এবং শ্রবণ করিয়া তদনুসারে কার্য্য করিতে প্ররত হন । কিন্তু কি আক্ষেপের বিষয় ! দেখ, তাঁহারা আপন সন্তানের রক্ষণাবেক্ষণ-সম্বন্ধীয় নিয়মপ্রণালী শিক্ষা করিবার নিমিত্ত তদনুরূপ কিছুমাত্র যত্ন প্রকাশ করেন না, এবং পুরুষেরাও তাঁহাদিগকে তদ্বিষয়ে উপদেশ দেওয়া তাদৃশ আবশ্যক বোধ করেন না । ফলতঃ, স্ত্রীগণের রাত্নিমত বিদ্যা-শিক্ষার প্রথা প্রচলিত না হইলে, কোন রূপেই আর ভদ্রস্থতা নাই ।

শারীরবিধান বিদ্যা অদায়ন পূর্ব্বক শারীরিক নিয়ম শিক্ষা করা কি স্ত্রী কি পুরুষ, কি ধনী কি নির্বান, সকলের পক্ষে অত্যন্ত আবশ্যক । এ বিষয় যে কিরূপ গুরুতর তাহা অতি প্রসিদ্ধ পণ্ডিত ব্যক্তিরোগ যথোচিত বিবেচনা করেন না । এ বিষয়ের জ্ঞানাভাবে ভ্রমগুলের সর্ব্বস্থানে যে প্রভূত দুঃখ-রাশি উৎপন্ন হইয়া থাকে, তাহা বর্ণনা করিয়া শেষ করা যায় না । রোগ ও অকাল-

মৃত্যু কেবল শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘনের ফল । যখন দেখি, কোন শয্যা-গত যুবা ব্যক্তি দুঃসহ গাত্র-দাহে ও পিপাসা-জন্য কঠ-শোষে অস্থির হইয়া মুত্তমূর্ছা পান্থ-পরিবর্তন করিতেছে, ও তাহার আত্মীয় স্বজন ইতস্ততঃ উপবেশন পুরঃসর শঙ্কিত ও উৎকণ্ঠিত মনে চিকিৎসকের প্রত্যাগমন প্রতিক্ষণ প্রত্যাশা করিতেছেন, তখন ইহা পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘনেরই প্রত্যক্ষ প্রতিকল রূপে প্রতীয়মান হয় । ১১)

যখন দেখি, যে অভাগিনী জননী আপনার অশেষ-গুণালঙ্কৃত তক্ষা-বয়স্ক সন্তানকে স্বকীয় জরাবস্ত্রার যষ্টি-স্বরূপ জ্ঞান করিয়া আশা ও ভরসায় পূর্ণ ছিলেন, এবং তাহার বিদ্যা, ধর্ম্ম, মুখ, সৌভাগ্য সমুদ্বৃতির বিষয় প্রতিদিন পর্যালোচনা করিয়া পুলকিত হইয়া আসিতে-ছিলেন, তিনি অকস্মাৎ সেই প্রাণ-সন পুত্রের মৃত্যু-সংবাদ শ্রবণ পূর্ব্বক একেবারে বজ্রাহত-মদশী হইয়া, আলুলায়িত কেশে বাকুলিত হৃদয়ে মুত্তমূর্ছা হাঁহাকার করত, উচ্চৈঃস্বরে ক্রন্দন করিতেছেন, ও নিতান্ত নির্দয়-ভাবে স্বকীয় শিরে ও বক্ষঃস্থলে পুনঃ পুনঃ করাত্ত করিতেছেন, তখন ইহা পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘনেরই প্রত্যক্ষ প্রতিকল রূপে প্রতীয়মান হয় । ১২)

যখন দেখি, কোন যৌবনাবস্থ মুমূর্ষু ব্যক্তির পতি-প্রাণা প্রিয়তমা ভার্য্যা, নিজ গৃহ হইতে চিকিৎসকদিগকে ক্ষুরমনে জ্ঞান বদনে প্রস্থান করিতে দৃষ্টি করিয়া, সভয় চিত্তে সঙ্গিনীগণকে স্মীর পতির রোগের, বার্তা জিজ্ঞাসা করিতেছে, এবং পরক্ষণেই তাহাকে মৃত্যু-শয্যায় শয়ান

করিবার নিগিত্ত পরিজন-বর্গকে উদাত দেখিয়া, চতুর্দিক্ শূন্যত্বে অবলোকন পূর্বক ধরাতলে পতিত ও লুপ্তিত হইয়া, আপনার ধূলি-শব্দা অশ্রুজলে আর্দ্র করিতেছে, ও নিতান্ত নিঃসহায় নব বৈদব্য-দশা উপস্থিত ভাবিয়া একেবারে হতাশা হইয়া, পরিস্ফুটরবে ক্রন্দন করিতেছে, তখন ইহা শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘনেরই প্রত্যক্ষ প্রতিকল-রূপে প্রতীয়মান হয় ।

যখন দেখি, কোন মলিন-বেশ-পারিণী কুশাদী জননী আপনার ক্রোড়-স্থিত, সুকোমল-কলিকা-স্বরূপ, নবপ্রসূত শিশু সন্তানের অকস্মাৎ মৃত্যু-ঘটনা দর্শন পূর্বক হৃদয় শোক-সন্তাপে সন্তপ্ত হইয়া, তাহার সুকুমার শরীরোপরি অশ্রু-ধারা বর্ষণ করিতেছেন, তখন ইহা পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘনেরই প্রত্যক্ষ প্রতিকল রূপে প্রতীয়মান হয় ।

যখন দেখি, কোন পরিবারস্থ গুরুজনেরা পরিজন-বর্গের মধ্যে এক জনকে অকস্মাৎ উদ্গাদগ্রস্ত দেখিয়া যৎপরোনাস্তি মনঃপীড়া পাইতেছেন, এবং চিন্তাকুল-চিত্তে বিষন্ন-বদনে একত্র উপবিষ্ট হইয়া গণ্ডোপরি কব প্রদান পূর্বক তাহার প্রতীকারার্থে মন্ত্রণা করিতেছেন, তখন ইহা পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘনেরই প্রত্যক্ষ প্রতিকল রূপে প্রতীয়মান হয় । সে দুর্ভাগ্য ব্যক্তি পিতা মাতা উভয়ের, অথবা তাঁহাদের মধ্যে এক জনের, দূষিত প্রকৃতি অধিকার করিয়া ভূমিষ্ঠ হইয়াছে, তাহার সন্দেহ নাই ।

শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘন যে এইরূপ কত ক্রেশ ও কত

যন্ত্রণার মূল, তাহা গণনা করিয়া দেখিলে, বিন্দুয়াগ্নয়
হইতে হয় । ১৩

সন্তানগণকে শিক্ষিত ও বিনোদ করা কর্তব্য ।
পিতা ও মাতা হৃদয়াদিক পুত্র কন্যাদিগের কেবল
শারীরিক স্বাস্থ্য লাভের ব্যবস্থা করিয়া নিশ্চিত
থাকিতে পারেন না, তাহাদিগকে সূচাকরূপ শিক্ষা
দান দ্বারা লোকযাত্রা নির্বাহে ও অন্যান্য সমস্ত কর্তব্য
সাধনে সমর্থ করা বিধেয় । কোন সুপ্রসিদ্ধ পণ্ডিত
কহিয়াছেন, লোকসমাজে অশিক্ষিত সন্তান প্রেরণ করা
আর ক্ষিপ্ত কুকুরের গল-বন্ধন মোচন করিয়া তাহাকে
পশিমদো পরিত্যাগ করা উভয়ই তুল্য । ১৪

যাহাতে আমরা কতকগুলি কর্তব্য কর্ম সম্পাদন
করিয়া সুখী হইতে পারি, পরমেশ্বর আমাদিগকে
তত্ত্বপূর্ণ শারীরিক ও মানসিক প্রকৃতি প্রদান
করিয়াছেন । আমাদিগের শরীর ও মন সুস্থ ও সচ্ছন্দ
রাখা বিধেয়, পরিজনবর্গকে নীতিমত প্রতিপালন করা
কর্তব্য, বন্ধু বান্ধবদিগের সহিত উচিত মত ব্যবহার করা
আবশ্যক, এবং জ্ঞান ও ধর্ম-প্রচার দ্বারা জনসমাজের
ভ্রীরঙ্গি সাধন করা কর্তব্য । কিন্তু কি রূপে এই সমস্ত
শুভ কর্ম সম্পাদন করিতে হয়, তাহা বিশিষ্টরূপ শিক্ষা
বতিরেকে জানিতে পারা যায় না । ১৫

পরমেশ্বর পশু পক্ষ্যানি ইত্যর প্রাণীদিগকে কতক-
গুলি স্বভাব-সিদ্ধ সংস্কার প্রদান করিয়াছেন ; তাহারা
সেই সমুদায়ের অনুগত হইয়া আবশ্যক মত সমস্ত কর্ম
স্বন্দররূপ সম্পাদন করিতে পারে । মধুমক্ষিকাগণ যেরূপ

মনোহর মধুক্রম প্রস্তুত করে, মনুষ্যদিগকে সেরূপ নির্মাণ করিতে হইলে, অনেক দর্শন, বিস্তর কৌশল-জ্ঞান, ও গণিতবিদ্যায় বিশিষ্টরূপ ব্যুৎপত্তি থাকা আবশ্যক করে। মধুমক্ষিকাগণ গণিতবিদ্যাও শিক্ষা করে না, মনুষ্যের ন্যায় প্রগাঢ়-বুদ্ধি-বিশিষ্টও নহে, পরমেশ্বর তাহাদিগকে এ বিষয়ে যে সকল স্বভাব-সিদ্ধ অভ্যাস সংস্কার প্রদান করিয়াছেন, তাহারা তাহারই অনুবর্তী হইয়া এই ছুরুছ বাপার সম্পন্ন করিয়া থাকে। আমাদিগকে উক্তরূপ উৎকৃষ্ট গৃহ প্রস্তুত করিতে হইলে, তৎসংক্রান্ত সমুদায় বিষয় অবধারণ করণার্থ কত শতাব্দ পর্য্যন্ত অনুশীলন করিতে হইত। তাহা নিশ্চয় করা সুকঠিন।

ইতর জন্তরা পরমেশ্বর-প্রদত্ত স্বভাব-সিদ্ধ সংস্কার বিশেষের বশবর্তী হইয়া শিশুগণের যে প্রকার পরিপাটী রূপ রক্ষণাবেক্ষণ করিয়া থাকে, তাহা সর্বোৎকৃষ্ট। মনুষ্য অশেষবিধ বুদ্ধি-কৌশল করিয়াও স্বায় সম্মান-দিগের ভরণ পোষণাদি বিষয়ে ইতর জন্তুদিগের তুল্য-রূপ টেনপুণ্য প্রকাশ করিতে পারেন না। তাহাদিগকে মনুষ্যের ন্যায় বুদ্ধি পরিচালন করিয়া এ সকল বিষয় নিরূপণ করিতে হয় না। পরমেশ্বর তাহাদিগকে যে সমস্ত ভ্রান্তি-শূন্য স্বাভাবিক সংস্কার প্রদান করিয়াছেন, তাহাই তাহাদিগের উপদেশক স্বরূপ।

ককণাময় পরমেশ্বর মনুষ্যাগণকেও তদনুরূপ কতকগুলি স্বাভাবিক সংস্কার প্রদান করিয়াছেন, তাহার সন্দেহ নাই। কিন্তু বুদ্ধিরতি ও ধর্মপ্ররতিই তাহাদিগের পক্ষে সর্ব-প্রধান। অপত্যস্নেহ ও উপাধিকীর্ষ্যবি

ধাকাত, সন্তানগণের ভরণ পোষণ ও সুখ সচ্ছন্দতা সম্পাদন বিষয়ে স্বভাবতই অনুরাগ ও উৎসাহ জন্মে, কিন্তু কিরূপে এই পরম রমণীয় মনোরথ সুসিদ্ধ হইতে পারে, বুদ্ধি পরিচালন ও বিদ্যা অধ্যয়ন না করিলে, তাহা সুন্দররূপ শিক্ষা করা যায় না। তাহাদিগকে কোন্ সময়ে কিরূপ স্থানে স্থাপন করা বিধেয়, কত বয়সে কিরূপ অন্ন বস্ত্র প্রদান করা কর্তব্য, তাহাদিগের শারীরিক স্বাস্থ্য রক্ষার্থে অন্য অন্য কি কি বিধান করা উচিত, তাহাদিগকে সুশিক্ষিত ও বিনীত করিবার নিমিত্ত কীদৃশ শিক্ষা-প্রণালী সংস্থাপন করা আবশ্যিক, এই সমুদায় সুচাকরূপে জানিতে হইলে, তত্ত্ববিষয়ক নানাবিধ বিদ্যা অধ্যয়ন করিতে হয়। (১)

আপনার প্রতি, পরম-প্রিয় পরিজনবর্গের প্রতি, স্নেহাম্পদ স্বদেশের প্রতি, প্রীতি-ভাজন মনুষ্য মাত্রেয় প্রতি, ককণা-স্থান ইতর জীবের প্রতি, এবং অতীব শ্রদ্ধাম্পদ পরম ভক্তি-ভাজন পরমেশ্বরের প্রতি কিরূপ আচরণ করা কর্তব্য, বিশিষ্টরূপ বিদ্যানুশীলন ব্যতিরেকে সে সমুদায় সুন্দররূপে জ্ঞাত হওয়া যায় না। অতএব, নরলোকে জন্ম গ্রহণ করিয়া যে সমস্ত অবশ্যা-প্রতিপাল্য কল্যাণকর ব্রত পালন করিতে হয়, সেই সমুদায়ের জ্ঞানলাভই বিদ্যা-শিক্ষার প্রয়োজন। যেরূপ শিক্ষা দ্বারা বুদ্ধিরূপিত্তি মার্জিত হয়, ধর্ম্যপ্রতি সমুদায় উন্নত হয়, ধর্ম্যানুষ্ঠানে অভ্যাস পায়, পরমেশ্বরের বিশ্বকার্য্য পর্য্যালোচনা পূর্বক তাঁহার অনির্বচনীয় স্বরূপ ও অতিকল্যাণকর অভিপ্রায় সমুদায় অবগত হইয়া তাঁহার

প্রতি অনুরক্ত হওয়া যায়, তাহাই প্রকৃতরূপ শিক্ষা বলিয়া উল্লেখ করা কর্তব্য।

যদি এই সমস্ত কল্যাণলাভ বিদ্যা-শিক্ষার উদ্দেশ্য বলিয়া অবধারিত হইল, তবে বালক বালিকাদিগকে কিরূপে কোন্ কোন্ বিষয়ের শিক্ষা দান করা কর্তব্য, তাহা বিবেচনা করা উচিত। অনেকে ভাষা-শিক্ষাকেই প্রকৃত বিদ্যা-শিক্ষা বোধ করেন, এবং যে ব্যক্তি আপনাকে যত প্রকার ভাষায় বুৎপন্ন বলিয়া পরিচয় দেন, তাহার তত পরিমাণে প্রতিষ্ঠা করিয়া থাকেন। তাঁহার কহিয়া থাকেন, অমুক ইংরেজী, পারসী, আরবী, বঙ্গীয়া চারি বিদ্যায় বুৎপন্ন, কিন্তু ভাষা-শিক্ষা যে প্রকৃত বিদ্যা-শিক্ষা নহে, ইহা তাঁহার বিবেচনা করেন না। বিগ্রহাতার অনির্দিষ্টতায় স্বরূপ, আশ্চর্য্য কৌশল, এবং শুভকর অভিপ্রায় বিষয়ে যে ভাষায় যাহা কিছু শিক্ষা করা যায়, তাহাই যথার্থ জ্ঞান-শিক্ষা। বস্তুতঃ ভাষা-শিক্ষা প্রকৃত জ্ঞান-শিক্ষা নহে, জ্ঞান-শিক্ষার উপায় মাত্র। ভাষা জ্ঞানরূপ ভাণ্ডারের দ্বার-স্বরূপ। সেই দ্বার উন্মোচন করিয়া জ্ঞান-ভাণ্ডারে প্রবেশ করিতে হয়। জিরাজীবনই কেবল দ্বার-দ্রোশে দণ্ডায়মান থাকিলে, কি রূপে জ্ঞান রূপ মহারত্ন লাভের সম্ভাবনা থাকে? জ্ঞান-রত্ন লাভার্থে যত্ন না করিয়া কতকগুলি ভাষাশিক্ষায় কালক্ষেপ করিলে, অনিষ্ট-কাম ভিক্ষুকের মায় কেবল দ্বারে দ্বারে ভ্রমণ করা হয়। এতদেশীয় পণ্ডিতেরা কথাপ্রসঙ্গে ব্যক্তিবিশেষকে বৈয়াকরণিক বলিয়া প্রশংসা করিয়া থাকেন, কিন্তু যে

ব্যক্তি কেবল ব্যাকরণ-শাস্ত্র মাত্র অধ্যয়ন করিয়াছেন, জ্ঞান-লাভ-বিষয়ে নিতান্ত অশিক্ষিত ব্যক্তির সহিত তাঁহার বিশেষ বিভিন্নতা নাই। কারণ, এরূপ বৈয়াকরণিক জ্ঞান-কোষের কেবল দ্বার-দেশ পর্য্যন্ত উপনীত হইয়াছেন, তাহার অভ্যন্তরে পদ বিক্লেপ করিতে সমর্থ হন না। ২১

গণিত ও লিপিবিদ্যাও প্রকৃত জ্ঞান নহে। জ্যোতিষাদি কতকগুলি বিদ্যা শিখিবার নিমিত্ত গণিতবিদ্যা শিক্ষা করা আবশ্যক, এবং আপনার উপাজ্জিত বিদ্যা অনাকে অবগত করিবার নিমিত্ত প্রস্তাব-রচনা শিক্ষা করা কর্তব্য। যদি জ্যোতিষ শাস্ত্রাদি শিক্ষা ও উপাজ্জিত জ্ঞান প্রচার করা আবশ্যক না হইত, তবে গণিত ও রচনা-শিক্ষার কিছুমাত্র প্রয়োজন থাকিত না। অতএব, ভাষা, গণিত ও লিপিবিদ্যায় ব্যুৎপন্ন হইলে, প্রকৃত-জ্ঞান শিক্ষা হয় না; জ্ঞান-শিক্ষা ও জ্ঞান-প্রচারের উপায় মাত্র শিক্ষা করা হয়। যে যে বিদ্যা অধ্যয়ন করিলে, ভৌতিক, শারীরিক ও মানসিক নিয়ম শিক্ষা করিতে, ও উদ্ধারা সৰ্ব্ব-নিয়ন্তা সৰ্ব্ব-মঙ্গলাকর পরমেশ্বরের অনির্লক্ষণীয় মহিমা প্রভাতি করিতে সমর্থ হওয়া যায়, তাহাই প্রকৃত বিদ্যা। বিদ্যা-শিক্ষা বিষয়ে যদি এই নিয়মই অবধারিত হইল, তবে অপর সাধারণ সকলের কোন্ কোন্ বিষয় অভ্যাস ও আলোচনা করা উচিত, তাহা নির্দেশ করা আবশ্যক। ২২

১-ভাষা শিক্ষার উপযোগী পুস্তক
লিপি অভ্যাস ও প্রস্তাব-রচনা

কেননা এই তিন বিষয় জ্ঞান শিক্ষা ও প্রচার করিবার প্রধান উপায়। ২^৬

২—পাণিগণিত, বীজগণিত, রেখাগণিত প্রভৃতি গণিত শাস্ত্র ও শিক্ষা করা কর্তব্য; কেননা জ্যোতিষাদি কতকগুলি বিদ্যা অধ্যয়ন করিতে হইলে, গণিত-বিদ্যা আবশ্যিক করে। গণিত-বিদ্যা, জ্যোতিষ ও শিল্প-বিদ্যাাদি অধ্যয়নের এক প্রধান সোপান। ২৭

৩—ভূগোল। ভূগোল-বিদ্যা অভ্যাস করিয়া দেশ, প্রদেশ, নগর, গ্রাম, নদী, সমুদ্র প্রভৃতির স্বভাব-সিদ্ধ ও মনুষ্য-কল্পিত চতুঃসীমা অবগত হওয়া উচিত, এবং প্রত্যেক দেশের জল, বায়ু ও ভূমির কিরূপ গুণ, তথায় কোন্ কোন্ বস্তু উৎপন্ন হয়, এবং আচার ব্যবহার ও রাজ্য-শাসনের কিরূপ প্রণালী প্রতিষ্ঠিত আছে, এই সমুদায়ের সবিশেষ রত্নান্ত্র জ্ঞাত হওয়া আবশ্যিক।

৪—প্রাকৃতিক ইতিহাস। এই বিদ্যা অধ্যয়ন করিয়া ঐন্দ্র, উদ্ভিদ, ও ধাতু সমুদায়ের বিস্তারিত বিবরণ অবগত হওয়া উচিত। কিন্তু কেবল পুস্তক পাঠ করিয়া ক্ষান্ত হইলে, তাদৃশ কল দর্শে না। যে সকল সামগ্রীর বর্ণনা পাঠ করিতে হয়, তাহা স্বয়ং প্রত্যক্ষ করিয়া গুণাগুণ পরীক্ষা করা কর্তব্য। ২৮

৫—রসায়ন। চতুর্দিকে যাবতীর জড় বস্তু প্রত্যক্ষ হইতেছে, তৎসমুদায় কি রূঢ় পদার্থের যোগে উৎপন্ন হইয়াছে, এবং কোন্ পদার্থের সহিত কোন্ পদার্থের যোগ করিলে কিরূপ গুণ সমুদ্ভূত হয়, রসায়ন-বিদ্যায় এই সমস্ত বিষয়ের সবিশেষ রত্নান্ত্র নিখিত

থাকে । এই মহোপকারিণী মহীয়সী বিদ্যা অধ্যয়ন করিলে জড়ময় জগতে জগদীশ্বরের আশ্চর্য্য কৌশল, অচিন্ত্য শক্তি, ও অত্যাশ্চর্য্য কার্য্য-পরি-পাটী প্রত্যক্ষ করিয়া পুলকিত হইতে হয় । ১১

৬—শারীরস্থান ও শারীরবিধান । এই দুই প্রধান বিদ্যা অধ্যয়ন করিলে, শরীরের প্রত্যেক অঙ্গের অবয়ব-সংস্থান ও তৎসংক্রান্ত স্বাভাবিক নিয়ম শিক্ষা করা যায় । এই সমস্ত বিদ্যা শিক্ষা করিলে, ছাত্রেরা অনা-য়াসে জানিতে পারে, কৰুণাময় পরমেশ্বর রোগ আরোগ্য ও জীবন মৃত্যু অনেকাংশে আমাদের আয়ত্ত করিয়া দিয়াছেন । তাঁহার সংস্থাপিত শুভকর শারীরিক নিয়ম পালন করিতে পারিলে, অনুপম আরোগ্য সুখ সম্ভোগ করিতে অবশ্যই সমর্থ হওয়া যায় । ১২

৭—পদার্থবিদ্যা । রসায়ন ও শারীরবিধান অধ্যয়ন দ্বারা জড় পদার্থের যে সমস্ত গুণ অবগত হওয়া যায়, তদ্বিত্ত তাহাদের অন্য অন্য গুণ, পরস্পর সম্বন্ধ, গতির নিয়ম ও কার্য্য-প্রণালীর বিষয় পদার্থবিদ্যায় নির্দিষ্ট থাকে । জল, বায়ু ও জ্যোতির স্বভাব এই বিদ্যায় বর্ণিত থাকে । শিষ্য ও জ্যোতিষ এই বিদ্যারই অন্তর্গত । এ বিদ্যার অনুশীলন করিলে, অন্তঃকরণ প্রশস্ত ও প্রশস্ত হয়, বুদ্ধিবৃত্তি মার্জিত ও বর্দ্ধিত হয়, মহিমান্বব মহেশ্বরের মহায়সী শক্তি ও অপরিমিত জ্ঞানের শত শত নিদর্শন সংসারের সর্ব স্থানে স্পষ্টরূপে দৃষ্ট হয় এবং তাঁহার প্রতিষ্ঠিত ভৌতিক নিয়ম শিক্ষা করিয়া তৎপরিপালন দ্বারা আপনাদের শ্রীরুদ্ধি-সাধনে সমর্থ হওয়া যায় । ১৩

৮—পুরারত্ত । সুপ্রণালী-সিদ্ধ . পুরারত্ত বিষয়ক প্রস্তুত পাঠ করিলে, কি কারণে কোন্ দেশের ত্রিবিধি হইয়াছে, এবং কি কারণেই বা জাতি-বিশেষের অধঃ-পতন হইয়াছে, তাহা অবধারণ করা যায় । সুতরাং জগদীশ্বর জনসমাজের উন্নতি-সম্পাদনার্থে যে সমস্ত স্বাভাবিক নিয়ম সংস্থাপন করিয়া রাখিয়াছেন, তাহা এক প্রকার প্রত্যক্ষ দেখিতে পাওয়া যায় ।

৯—লোকযাত্রাবিধান । সর্ষ-লোক-পালক সর্ষাধিপতি পরমেশ্বর অর্থের উৎপত্তি, উপার্জন, বিনিময়, ও তদ্বারা সর্ষসাধারণের অবস্থান-বিষয়ে কিরূপ কলাগকর নিয়ম সংস্থাপন করিয়া রাখিয়াছেন, লোক-যাত্রাবিধান বিদ্যায় সেই সমুদায় লিখিত থাকে । সামাজিক কর্তব্য সাধন ও বৈষয়িক কর্ম সম্পাদনের সুবিহিত রীতি অবলম্বন ও সংস্থাপনার্থে এই বিদ্যা অধ্যয়ন করা সর্ষতোভাবে কর্তব্য ।

১০—মনোবিদ্যা ও ধর্মনীতি । এই দুই পরম মঙ্গল-দায়ক প্রধান বিদ্যা অধ্যয়ন করিলে, মনুষ্যের মানসিক স্বভাব, মনোরতি সমুদায়ের প্রয়োজন অপ্রয়োজন এবং ধর্ম-সংক্রান্ত কর্তব্যাকর্তব্য নিরূপণ করিতে সমর্থ হওয়া যায় । পরম কার্ণিক পরমেশ্বর যে, পাপের শাস্তা ও ধর্মের পুরস্কর্তা, তাহা এই বিদ্যায় দেদীপ্যমান দেখিতে পাওয়া যায় ।

১১—পরমার্থবিদ্যা । বিশ্ব-কার্য পর্যালোচনা পূর্বক বিশ্বাবিপের স্বরূপ ও অতিপ্রায় নিরূপণ করিয়া তাঁহার মধ্যার্থ আরাধনা উপদেশ করা পরমার্থবিদ্যার প্রয়োজন ।

শারীরস্থান, শারীর-বিধান, ধর্মনীতি, পদার্থবিদ্যা প্রভৃতি যাবতীয় বিজ্ঞান-শাস্ত্র দ্বারা যত প্রকার নিয়ম নিরূপিত হয়, সমুদায়ই পরম ককণাকর পরমেশ্বরের প্রতিষ্ঠিত, মনুষ্যের শরীর ও মনের সহিত সেই সমস্ত শতকর নিয়মের অপরিবর্তনীয় অখণ্ডনীয় সম্বন্ধ অবধারিত আছে, প্রজ্ঞা ও পরিশ্রম পূর্বক তৎসমুদায় শিক্ষা করিয়া তদনুরূপ ব্যবহার না করিলে, পরমারাধ্য পরমেশ্বরের আরাধনা-কর্ম সমাকুরূপে সম্পন্ন হয় না, এই সমুদায় বিষয় পরমার্থবিদ্যামধ্যে নিবেশিত করিয়া ছাত্রদিগকে উপদেশ দেওয়া এবং তাহাদিগকে তদনুযায়ী অনুষ্ঠান করিতে অভ্যাস করান সর্বতোভাবে বিধেয় ।

১২—সাহিত্য । সাহিত্য পাঠ দ্বারা সাতিশয় বিশুদ্ধ আনন্দ অনুভূত হয়, এবং যদি তাহাতে পরম পবিত্র পরমার্থিক বিষয়ের বর্ণনা থাকে, তাহা হইলে অন্তঃকরণস্থ সংপ্রের্ত্তি সমুদায় উন্নত ও পরিশোধিত হইয়া অপার আনন্দ উদ্ভাবন করে ।

১৩—চিত্রবিদ্যাাদি শিল্পবিদ্যা । পরমেশ্বর মনুষ্যকে চিত্রবিদ্যা তুর্ষ্যবিদ্যা প্রভৃতি উপকার-জনক ও লোক-রঞ্জন শিল্পবিদ্যা শিক্ষার উপযোগিনী বিবিধ রুচি প্রদান করিয়াছেন, অতএব তৎসমুদায় মনুষ্যের সুপ্রণালী ক্রমে শিক্ষণীয় বলিয়া স্বীকার করিতে হইবে । বিশেষতঃ তন্মধ্যে যাহার যে বিষয়ে স্বভাব-সিদ্ধ শক্তি ও সমধিক অনুরাগ আছে, তিনি মনোনিবেশ পুরঃসর সেই বিষয়ের অনুশীলন করিলে, তাহাতে সুনিপুণ হইয়া অপৰ্য্যাপ্ত আনন্দ লাভ করিতে পারেন, এবং সেই ব্যবসায় অবলম্বন

করিলে, প্রচুর অর্থ উপার্জন করিতে সমর্থ হন তাহার সম্ভেদ নাই ।

সকলের সকল বিষয়ে সমানরূপ পারদর্শী হওয়া সম্ভাবিত নহে, এবং নিতান্ত আবশ্যকও নয় । কিন্তু সেই সমুদায় স্থূলরূপে শিক্ষা করা অপর সাধারণ সকলেরই উচিত, এবং তাহার যে যে বিষয়ে সমধিক শক্তি ও অপেক্ষাকৃত অধিক অভিকৃতি আছে, তাঁহার সেই সেই বিষয়ের সবিশেষ অনুসন্ধান করা কর্তব্য । বিশেষতঃ, প্রমোদজীবী সামান্য লোকেরা যদি পূর্বোক্ত বিদ্যা সমুদায়ের স্থূল স্থূল বিষয় শিক্ষা করে, এবং শ্রীর শ্রী ব্যবসায় সংক্রান্ত বিদ্যায় সুশিক্ষিত হয়, তাহা হইলে তাহারা খ্যাতি প্রতিপত্তি লাভ করিয়া গণ্য ও মান্য হইতে পারে তাহার সম্ভেদ নাই ।

যদি ভাষা শিক্ষা প্রকৃত জ্ঞান-শিক্ষা না হইল, তবে বালকদিগকে তদর্থে কেবল ব্যাকরণ ও তদনুরূপ অন্য অন্য পুস্তক অভ্যাসে কিছু কাল নিযুক্ত রাখিয়া ক্লেশ দেওয়া দুষ্ট বলিয়া স্বীকার করিতে হইবে । তাহারা যেরূপ উপদেশ প্রাপ্ত হইলে, চেতনাচেতন নানা বস্তুর গুণাগুণ জানিয়া পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত ভৌতিক, পারীৱিক, ও মানসিক নিয়ম শিক্ষা করিতে পারে, তাহা-দিগকে সেইরূপ উপদেশ প্রদান করা কর্তব্য । প্রথমাবধি তাহাদিগকে পূর্বোল্লিখিত বিবিধ বিদ্যা সংক্রান্ত সামান্য সাধাণ বিষয় ও সহজ সহজ প্রস্তাব শিক্ষা দেওয়া উচিত, এবং তাহারা যে কোন বিষয় শিক্ষা করিবে, তাহা পরীক্ষা করিয়া দেখান আবশ্যক ।

অপর সাধারণ সকলের যে সমস্ত বিদ্যা অধ্যয়ন করা কর্তব্য, তাহা এক প্রকার প্রদর্শিত হইল। শিক্ষা-কার্য-সংক্রান্ত অন্যান্য গুরুতর বিষয়ের বিবরণ করিবার পূর্বে স্ত্রীগণের বিদ্যা-শিক্ষা-বিষয়ে কিঞ্চিৎ বিবেচনা করা আবশ্যক বোধ হইতেছে, কারণ জনসমাজের বহুতর মঙ্গল তাহাদের সুশিক্ষা লাভের উপর নির্ভর করে। স্ত্রীগণের বিদ্যা শিক্ষা করা যে সর্বতোভাবে শ্রেয়স্কর, ইহা এক্ষণে অনেকেরই হৃদয়ঙ্গম হইতেছে, কিন্তু তাহাদিগকে কিরূপ শিক্ষা প্রদান করা উচিত তাহা সকলের সুন্দররূপ প্রতীত হয় নাই। অনেক বোধ করেন স্ত্রীলোকের প্রকৃতি অতি কোমল তাহাদিগকে কোন কষ্ট-সাধ্য বিষয়-ব্যাপারেও নিযুক্ত হইতে হয় না, অতএব যে সকল বিষয়ের অনুশীলনার্থে প্রগাঢ় মানসিক পরিশ্রম স্বীকার করিতে হয়, তাহা স্ত্রীগণের শিক্ষণীয় নহে। কিন্তু বিচার করিয়া দেখিলে তাহাদের এ অভিপ্রায় কোন রূপেই অঙ্গীকার করা যায় না। স্ত্রীদিগকে যেরূপ শিক্ষা দান করা উচিত, যদিও তাহা অদ্যাপি প্রচলিত হয় নাই, তথাপি তাহারা যে মান্য প্রকার প্রগাঢ়তর কঠিন বিদ্যার অনুশীলন করিতে পারে, এবং বিদ্যার্থী পুরুষদিগের ন্যায় মানসিক পরিশ্রমকে সুখের বিষয় বোধ করিয়া জ্ঞানালোচনায় অনুরক্ত হইতে পারে, ইহার ভূরি ভূরি প্রমাণ প্রাপ্ত হওয়া গিয়াছে। অতি পূর্বে ভারতবর্ষীয় স্ত্রীদিগের বিদ্যা-শিক্ষার রীতি প্রচলিত ছিল তাহার সন্দেহ নাই। কিন্তু তাহারা কোন্ কোন্ বিষয়ে কত দূর শিক্ষিত হইত,

তাহা একগুণে নিরূপণ করা সুকঠিন। এ নিমিত্ত ইয়ুরোপ ও আমেরিকা নিবাসিনী জীমতী সমর্মিন, ইউল্ড, বার্কোন্ড, এজোয়ার্থ, ওয়েক্কোন্ড, মোর, মার্সেট, টেলর, মাগুন, এট্কেন, হেমান্স প্রভৃতি বিদ্যাবতী অবলাদিগকে উদাহরণ-স্বরূপ উপস্থিত করিতেছি। জীমতী সমর্মিন জ্যোতিষ-শাস্ত্রাদি প্রগাঢ় বিদ্যায় যাদৃশ পারদর্শিনী ও সূক্ষ্মদর্শিনী হইরাছিলেন, তাহা ইংলণ্ডীয় ভাষায় শিক্ষিত এতদেশীয় অনেক ব্যক্তিরই বিশিষ্ট-রূপে বিদিত আছে। তাঁহার প্রণীত পদার্থ বিদ্যা সম্বন্ধীয় সূচক পুস্তক তদ্বিষয়ের সর্বোৎকৃষ্ট গ্রন্থসমূহের মধ্যে পরিগণিত। তিনি বিদ্যা বিষয়ে অতি বিস্তৃত বিশুদ্ধ বশঃ লাভ করাতে জেনেবা নগরীয় “লিটেররি এণ্ড ফিলজফিকেল সোসাইটি” দ্বারা আনোস্তাবনী সভার সভ্য-শ্রেণী মধ্যে পরিগণিত হইরাছিলেন। অতএব, জীগণ সর্ব-প্রকার প্রগাঢ় বিদ্যায় ব্যুৎপন্ন হইতে পারে তাহার সন্দেহ নাই। তাহাদের কোন্ কোন্ বিষয় শিক্ষা করা নিতান্ত আবশ্যক, একগুণে তদ্বিষয়ের বিচার আরম্ভ করা যাইতেছে। ১

জীগণের কর্তব্য অবধারিত হইলেই তাহাদের শিক্ষা-প্রণালীও অবধারিত হইবে। গৃহ-ধর্মের বিষয় বিবেচনা করিয়া দেখিলে, সম্ভাব্য উৎপাদন, তাহার রক্ষণাবেক্ষণ ও জীৱদ্ধি-সাধন, স্নেহ, প্রীতি ও ক্রমা প্রদর্শন পূর্বক পরিজনবর্গের সন্তোষ-সাধন ও আনন্দ-বর্দ্ধন এই সমুদায় বিষয় বাহাতে সূচকরূপে সম্পন্ন হয়, তাহা উত্তমরূপে অভ্যাস করা জীগণের কর্তব্য বলিয়া প্রতীয়-

জান হইতে থাকে । স্বীয় স্বীয় বাবসায়ে স্মৃতিপুণ হওয়া পুরুষের পক্ষে যেমন আবশ্যক, ঐ সমস্ত সুখকর গৃহ-কৰ্ম্মে স্মৃতিশিক্ষিতা হওয়া স্ত্রীগণের পক্ষে সেইরূপ শ্রেয়স্কর তাহার সন্দেহ নাই । পুরুষদিগের যেমন দ্বায় বাবসায়ে নৈপুণ্য-সাধনার্থে তত্ত্বপযোগী সমুদায় বিষয় অভ্যাস করা কর্তব্য, সেইরূপ, গৃহ-ধৰ্ম্ম পরিপালনের অনুকূল সকল প্রকার জ্ঞান উপার্জন করা স্ত্রীগণের পক্ষে বিধেয় । (১)

স্ত্রীলোকে বালাবলিই মাতৃ-ভাব প্রকাশ করিতে থাকে, এবং এই নিমিত্ত ক্রীড়া উপলক্ষে যুগ্ম ও কাষ্ঠ-ময় পুত্তলিকা লইয়া যতপূৰ্ণক তাহার রক্ষণাবেক্ষণ করিতে প্রবৃত্ত হয় । বয়োরদ্ধি হইলে তাহাদের স্নেহ-রক্তি পুত্তলিকা পরিপালন করিয়া আর তৃপ্ত হয় না, তদপেক্ষা উৎকৃষ্টতর পথে বিচরণ করণার্থে ব্যগ্র হয় । জীবনান্থিক সন্তান বাতাত আর কিছুতেই চরিতার্থ হয় না । সে সময়ে তাহারা সন্তানের চক্ষু-বদন সন্দর্শন পূৰ্ণক তাহার রক্ষণাবেক্ষণ ও কলাগ-বন্ধনে যত্নবর্তী হইবার নিমিত্ত ব্যস্ত হয় । অতএব, যদি এইরূপ মাতৃ-ভাব প্রকাশ করাই তাহাদের স্বভাব-সিদ্ধ হইল, তবে তাহারা যেরূপ শিক্ষা পাইলে, ঐ সমস্ত গুরুতর কৰ্ম্ম যথাবিধানে সম্পাদন করিতে সমর্থ হয়, তাহাদিগকে সেইরূপ শিক্ষা প্রদান করা কর্তব্য ইহাতে আর সন্দেহ কি ? যখন ককণাময় পরমেশ্বর তাহাদিগের উপর ঐ সমস্ত মনোহর কৰ্ম্মের ভারপর্ণ করিয়াছেন, তখন তাহা স্মন্দরূপ পরিপালন করণার্থ তৎসংক্রান্ত সমস্ত বিষয়ের

জ্ঞান উপার্জন করা তাহাদের পক্ষে সর্বতোভাবে
বিধেয় । ৯✓

প্রথমতঃ । যাহাতে আপনার ও সন্তানের শরীর
সুস্থ ও সচ্ছন্দ থাকে, তাহার উপায় করা জননীর প্রধান
কর্ম্ম । সন্তানের শারীরিক প্রকৃতির গুণাগুণ পিতা
মাতার শারীরিক প্রকৃতির উপর সম্পূর্ণরূপ নির্ভর
করে । অতএব, সন্তানের কল্যাণ উদ্দেশ্যেও, তাহা-
দিগের স্বায় শরীর সুস্থ রাখিবার নিমিত্ত যত্ন করা
কর্ত্তব্য । জননী স্বায় সন্তানের স্নেহ-বন্ধনে যেমন বদ্ধ
থাকেন, এবং যেরূপ অকপট হৃদয়ে একান্ত মনে তাহার
কল্যাণ প্রার্থনা করেন, ভূমণ্ডলে তাহার আর দ্বিতীয় উপমা
স্থল নাই । তিনি সন্তানের নিমিত্ত যথার্থই প্রাণ পর্য্যন্ত
সমর্পণ করিতে পারেন । কিন্তু তনয় ও তনয়ার এরূপ
একান্ত-শুভাভিলাষিণী হইয়াও যে জ্ঞান-বিরহে তাহাদের
জীবন-রক্ষণে ও স্বাস্থ্য-সাধনে অসমর্থ হন, এবং তাহা-
দের নিতান্ত অশুভ-সূচক কর্ম্মকে শুভ-সূচক জ্ঞান করিয়া
তাহার অনুষ্ঠান করিয়া থাকেন, ইহা যৎপরোনাস্তি যত্ন-
গার বিষয় । পরমেশ্বর পশুপক্ষাদি ইতর প্রাণীদিগকে যে
সমস্ত ভ্রান্তি-শূন্য স্বাভাবিক সংস্কার প্রদান করিয়াছেন,
তাহারা সেই সমুদায়ের বশবর্ত্তী থাকিয়া শানকগণকে
সুচাকরূপে পরিপালন করে । কিন্তু তিনি যখন মানুষ-
দিগকে সেরূপ অভ্রান্ত সংস্কার প্রদান না করিয়া তদপেক্ষা
উৎকৃষ্টতর বুদ্ধিরক্তি প্রদান করিয়াছেন, তখন তাঁহাদের
সন্তানগণের রক্ষণাবেক্ষণার্থে তদ্বিষয়ক সমুদায় বিদ্যা
রীতিমত শিক্ষা করা কর্ত্তব্য । তাহাদিগের শরীর সুস্থ

সাধা অপেক্ষা মাতার অধিকতর বাঞ্ছিত ও গুরুতর কর্তব্য আর কি আছে ? অতএব, তদর্থ শারীরস্থান ও শারীরবিধান বিদ্যা অধ্যয়ন করিয়া শারীরিক নিয়ম শিক্ষা করা স্ত্রীগণের পক্ষে সর্বতোভাবে বিধেয় । প্রসিদ্ধ চিকিৎসকদিগের ন্যায় তাঁহাদের ঐ উভয় বিদ্যার বিশিষ্টরূপ বুৎপন্ন হওয়া আবশ্যক না হউক, কিন্তু শরীরের যে যে অংশ ও যে যে নিয়মের উপর শারীরিক স্বস্থতা নির্ভর করে, তদ্বিষয়ের জ্ঞান উপার্জন করা নিতান্ত আবশ্যক তাহার সন্দেহ নাই । X

দ্বিতীয়তঃ । শিশু সন্তানদিগকে সুন্দররূপ শিক্ষিত ও বিনীত করা জননীর অন্য একটি প্রধান কর্ম । যেরূপ শিক্ষিত ও বিনীত করিলে, বুদ্ধি ও ধর্মপ্ররক্তি সমুদায় প্রবল হইয়া উঠে এবং নিরুচ্চ প্ররক্তি সমুদায় তাহাদের দশবর্তী হইয়া কার্য্য করে, শিশুগণকে সেইরূপ শিক্ষিত ও বিনীত করা কর্তব্য । এই পরম রমণীয় মনোদ্রুপ সাধন করিতে হইলে, আগাদরু কি কি মনো-রক্তি আছে, কোন্ রক্তির কিরূপ স্বভাব ও কি প্রয়োজন, তাহাকে প্রবল বা দুর্বল করিতে হইলে কি উপায় কর্তব্য, কোন্ বিষয় উপাঙ্গিত হইলে কোন্ রক্তি উত্তেজিত হয় এই সমুদায় বিষয় সুপ্রণালী ব্রমে শিক্ষা করিবার নিমিত্ত মনোবিষয়ক বিদ্যা অধ্যয়ন করা কর্তব্য । দ্বিগদর্শন বাতিরেকে অসীম-প্রায় মহাসমুদ্রে সমুদ্রপোত পরিচালন করা, আর মনোবিদ্যা ও ধর্মনীতি বিদ্যায় বুৎপন্ন না হইয়া বালক বালিকাদিগকে শিক্ষিত ও বিনীত করিবার চেষ্টা পাওয়া, উভয়ই ভুল । ১৪

তৃতীয়তঃ । শিশুগণ সচরাচর যে সকল বস্তু দেখিতে পায়, মাতাকে সর্বদাই তাহার বিষয় জিজ্ঞাসা করিয়া থাকে । বায়ু বহিতেছে, মেঘ উঠিতেছে, রস্মি হইতেছে, চন্দ্র ও সূর্য্য উদিত হইতেছে, নক্ষত্র সকল প্রকাশ পাইতেছে ইত্যাদি বিবিধ বিষয় দৃষ্টি করিয়া, তাহার জননী, পিতামহী, মাতামহী প্রভৃতিকে সেই সমুদায়ের কারণ সততই জিজ্ঞাসা করিয়া থাকে । তাঁহারা এ সমস্ত স্বভাবসিদ্ধ ব্যাপারের কিছুই অবগত নহেন, তত্ৰ-দ্বিষয়ে যে সকল প্রগাঢ় কুসংস্কার তাঁহাদের অন্তঃকরণে আরুত হইয়া রহিয়াছে, শিশুগণকেও তাহাই শিক্ষা দিয়া থাকেন । ইহাতে, ঠৈশব কালেই অশেষবিধ কুসংস্কারের মূল লোকের চিত্ত-ভূমিতে রোপিত হইয়া রুদ্ধি পাইতে থাকে । অতএব, চতুঃপার্শ্ববর্তী সমস্ত বিশ্ব-ব্যাপার যে সকল শুভকর নিয়মানুসারে সম্পন্ন হইতেছে, তাহা সুপ্রণালী দ্বয়ে শিক্ষা করা স্ত্রীলোক-দিগের পক্ষে অবশ্য কর্তব্য, এবং তদর্থৈ তাঁহাদিগের পদার্থবিদ্যা, রসায়ন, প্রাকৃতিক ঐতিহাস, নানাজাতীয় পুরাতত্ত্ব ও স্বদেশীয় সামাজিক ব্যবস্থার বিষয় অধ্যয়ন করা বিধেয় । ভুবন-বিখ্যাত নেপোলিয়ন কহিয়া গিয়াছেন, উত্তর কালে সম্রাটের সনসং চরিত্র উৎপন্ন হওয়া মাতার উপরে সম্পূর্ণরূপ নির্ভর করে । § ৬

চতুর্থতঃ । যে সমস্ত শুভকর বিষয় স্ত্রীলোক মাত্রে-রই শিক্ষা করা কর্তব্য, তাহাই এ স্থলে প্রদর্শিত হইল । তত্ত্বিত্ব তাঁহাদের গীত বাদ্যাদি কলকগুলি মনোহরগুণ-গুণ থাকিলে, সংসারাত্মক অনুপম সুখের আশ্বাস হইয়া

উঠে । বোধ হয়, গৃহীর গৃহ এই সমুদায় রমণীয় গুণে বিভূষিত হইবে বলিয়াই, পরমেশ্বর স্ত্রীজাতিকে সুমধুর স্বর ও সুকোমল কর প্রদান করিয়াছেন । অতএব, তাহাদিগকে এই সমস্ত রমণীয় গুণের উপদেশ দেওয়া কলাগকর ব্যতিরেকে কদাপি অকলাগকর নহে । তাহাদিগের অন্যান্য গুরুতর বিদ্যা অধ্যয়ন করা আবশ্যিক বলিয়া এই সমুদায় সুখকর বিষয়ের অনুশীলনে একেবারে ঐদাস্য প্রকাশ করা উচিত নহে । ৪৭

স্ত্রীগণ এইরূপ সুচাক শিক্ষা লাভ করিলে, ভূমণ্ডলে সুখ ও শোভার পরিসীমা থাকে না । জনসমাজে তাহাদের মান ও গর্যাদা বৃদ্ধি হয়, সন্তান সকল শৈশব কালে উত্তমরূপ বর্ণিত ও বিনীত হইয়া উত্তর কালে পুণ্য প্রতিষ্ঠা লাভ করিতে পারে, এবং বিশুদ্ধ-চরিত্র সুশিক্ষিত পুরুষেরা বিদ্যাবতা গুণবতী অবলাদিগের সহিত সহ-বাস ও সদালাপ করিয়া মনের ক্ষোভ নিবারণ পূর্বক সংসারের সুনির্মল সুখ-প্রবাহ প্রবল করিতে পারেন । ৫

স্ত্রী পুরুষ উভয় জাতির কোন্ কোন্ বিদ্যা অধ্যয়ন করা উচিত, তাহার স্থূল রত্নাস্ত্র লিখিত হইয়াছে । এই ক্ষণে শিক্ষা-কার্য্য-সংক্রান্ত অন্যান্য বিষয়ের বিবেচনায় প্রৱৃত্ত হওয়া যাইতেছে । ৪৮

শিশুগণকে বিদ্যা-শিক্ষা দেওয়া যে অত্যন্ত উপকারী ইহা সকলেরই একপ্রকার হৃদয়ঙ্গম আছে, কিন্তু তাহাদিগকে উপদেশানুরূপ ব্যবহার করিতে অভ্যাস করানও যে নিতান্ত আবশ্যিক এ বিষয়ে অনেকেরই উচিতমত প্রত্যয় জন্মে নাই । জ্ঞানানুশীলন ও জ্ঞানানুরূপ কর্ম্ম

সাধন অভ্যাস করা উভয়ই শিশুদিগের শিক্ষা-কার্যের অন্তর্ভুক্ত বলিয়া স্বীকার করিতে হইবে । যেরূপ শিক্ষা-প্রণালী দ্বারা এই উভয় বিষয় সুসিদ্ধ হয়, তাহাই সর্বোৎকৃষ্ট । শৈশব কাল অবধি কর্তব্য কর্মের অনুষ্ঠানে অনুরক্ত না হইলে, উত্তর কালে তাহাতে অনুরাগী হওয়া শূকঠিন হয় । মনুষ্য অভ্যাসের দাস । যে বিষয় অভ্যাস করা যায়, তাহাতে প্ররক্তি ও পটুতা জন্মে । পাপানুষ্ঠান অভ্যাস করিলে, পুনঃ পুনঃ পাপ-কর্ম্মই প্ররক্তি হয়, এবং পুণ্যানুষ্ঠান অভ্যাস করিলে, সতত পুণ্য-সাধনে অনুরাগ জন্মে । যদি কোন অঙ্গকারময় কারাগারমধ্যে কোন ব্যক্তিকে জন্মাবধি বিংশতি বৎসর বয়ঃক্রম পর্য্যন্ত নিয়ত কদ্ধ করিয়া রাখা যায়, এবং তথায় তাহার হস্ত-পদাদি অঙ্গ সমুদায় সঞ্চালনের কিছু-মাত্র সম্ভাবনা না থাকে, তবে তাহাকে তথা হইতে বহির্গত করিয়া জনসমাজে আনয়ন করিলে দেখিতে পাওয়া যাইবে, সে অন্য অন্য লোকের ন্যায় সুস্থিষ্ট দেখিতে পায় না, কোন বস্তুর শব্দ শুনিলে, উহা কত দূরে অবস্থিত আছে তাহা প্রকৃতরূপে অনুভব করিতে সমর্থ হয় না, এবং পদ দ্বারা স্থিরভাবে গমনাগমন করিতে ও হস্ত দ্বারা প্রমসাদ্য কার্য্য সমুদায় নির্বাহ করিতে সক্ষম হয় না । ইহার কারণ এই যে, শরীর ও ইন্দ্রিয়, সঞ্চালিত না হইলে, সবল ও কর্ম্মণ্য হয় না, ক্রমে ক্রমে নিস্তেজ ও অকর্ম্মণ্য হইয়া পড়ে । বুদ্ধিরক্তি ও ধর্ম্মপ্ররক্তির অভাবও এইরূপ । তাহার্য্যও প্রকৃত বিষয়ে পুনঃ পুনঃ পরিচালিত না হইলে, উন্নত, মার্জিত ও কর্ম্মক্ষম হয় না ।

যদি নিরুচ্চ প্রকৃতি সকল পুনঃ পুনঃ অতিমাত্র উত্তেজিত হইয়া জ্ঞান ও ধর্মের শাসন অতিক্রম করিতে থাকে তাহা হইলে, তাহার ক্রমশঃ প্রবল হইয়া উঠে, এবং তাহাদিগকে চরিতার্থ করা অভ্যাস পাইয়া সতত অসৎ পথেই প্রকৃতি জন্মে । অতএব, বাল্যকালাবধিই অবৈধ পরিতাগ ও বৈধ-কর্মের অনুষ্ঠান অভ্যাস করা মনুষ্যের পক্ষে সর্বতোভাবে কর্তব্য । অনুষ্ঠান না করিয়া কেবল জ্ঞানানুশীলনে নিযুক্ত থাকিলে, শিক্ষা-কার্যের সম্পূর্ণ ফল প্রাপ্ত হওয়া যায় না । ৪০

যে প্রণালী অনুসারে শিক্ষিত হইলে, কর্মানুষ্ঠান অভ্যাস করিতে হয়, তাহা আনুষ্ঠিকী প্রণালী বলিয়া উল্লিখিত হইতে পারে । উপদেশ ও অনুষ্ঠান এ উভয়ে অনেক বিশেষ আছে । কোন বিষয় অবগত করাকে উপদেশ কহে, আর সেই উপদেশানুযায়ী কার্য্য করাকে অনুষ্ঠান বলে । শারীরিক ও মানসিক শক্তি পরিচালন পূর্বক বিহিত কর্মের অনুষ্ঠান করিয়া তাহা অভ্যাস-গত করা আনুষ্ঠিকী প্রণালীর উদ্দেশ্য । ব্যায়াম-বিষয়ক নিয়ম সমুদায় জ্ঞাত করাকে তদ্বিষয়ক উপদেশ বলা যায়, কিন্তু তাহাকে ব্যায়ামের অনুষ্ঠান কহা যায় না । একাদিক্রমে শত বৎসর পর্য্যন্ত এরূপ উপদেশ শ্রবণ করিলেও, ব্যায়াম-শিক্ষার কিছুমাত্র উন্নতি হয় না । তাহা শিক্ষা করিতে হইলে, নির্দিষ্ট নিয়মানুসারে হস্ত-পদাদি সঞ্চালন পূর্বক পুনঃ পুনঃ ব্যায়াম করিতে হয় । তাহা হইলেনই, ব্যায়াম-শিক্ষার উন্নতি হইয়া শরীর সবল হইতে থাকে ।

শিশুগণের শারীরিক নিয়ম পরিপালন বিষয়ে যে বিশিষ্টরূপ দৃষ্টি রাখা আবশ্যিক, প্রধান প্রধান বিদ্যালয়ের অধ্যাপকেরা অনেকেই ইহা অবগত আছেন তাহার সন্দেহ নাই। কিন্তু “শরীর সঞ্চালন করিবে” “পরিষ্কৃত পরিচ্ছন্ন থাকিবে” ইত্যাকার উপদেশ-বচন উচ্চারণ করিয়া ক্ষান্ত থাকিলে, সে উপদেশে তাদৃশ ফল দর্শে না। বালক বালিকাদিগের তদনুরূপ অনুষ্ঠানের ব্যবস্থা করিয়া দিতে হয়। এই নিমিত্ত, ইয়ুরোপের অন্তর্বর্তী অনেক বিদ্যালয়ের অধ্যাপকেরা ছাত্রদিগের শারীরিক নিয়ম প্রতিপালন বিষয়ে রীতিমত ব্যবস্থা করিয়া দেন * ।

শারীরিক সুস্থতা-লাভ পরম সৌভাগ্যের বিষয়। শরীর সুস্থ না থাকিলে, প্রধান প্রধান মনোরত্তি ও তেজ-স্বিনী হইতে পারে না। অতএব, একগণকার বিশুদ্ধ-বুদ্ধি-সম্পন্ন প্রধান পণ্ডিতেরা শিশুগণের শরীর সুস্থ ও সবল করিবার উপায় সাধন করা তাহাদিগের শিক্ষা-কার্যের এক প্রধান অঙ্গ বলিয়া অবধারণ করিয়াছেন। তদ্বিষয়ে জনক জননীর, বিশেষতঃ জননার, যেরূপ যত্ন করা কর্তব্য, তাহা ইতিপূর্বে প্রদর্শিত হইয়াছে। বিদ্যালয়েও প্রশস্ত স্থানে অবস্থিতি, ধৌত বস্ত্র পরিধান, বিশুদ্ধ বায়ু-সেবন, যথানিয়মে শরীর সঞ্চালন ইত্যাদি শারীরিক নিয়ম প্রতিপালন বিষয়ক বলবৎ বিধান থাকা অত্যন্ত আবশ্যিক। শরীর সঞ্চালন না করিয়া

* সম্প্রতি কলিকাতার প্রধান বিদ্যালয় ও ব্যায়াম-শিক্ষার ব্যবস্থা হইয়াছে।

নিরন্তর অতি প্রগাঢ় মানসিক পরিশ্রম করিলে, মনও নিশ্বেজ হয়, শরীরও ক্রমশঃ ভগ্ন হইয়া আইসে । এত-দেখিয়া ব্যক্তিদিগের প্রতিষ্ঠিত কোন কোন বিদ্যালয়ে বালকগণের শারীরিক নিয়ম প্রতিপালন বিষয়ে বিশিষ্টরূপ দৃষ্টি থাকা দূরে থাকুক, তদ্বিষয়ে যে প্রকার অত্যাচার হইয়া থাকে, তাহা বিবেচনা করিয়া দেখিলে বোধ হয়, এক্ষণে তুমণ্ডলে এ সকল বিষয়ে যেরূপ সুযুক্তি-সিদ্ধ সূচক মত প্রচারিত হইতেছে, তাহার তাহার সংবাদও রাখেন না । ৭২

বালকদিগকে বস্তু-বিশেষের স্বভাব ও গুণাগুণ অবধত করাকে তত্ত্বদ্বিষয়ক উপদেশ কহা যায়, আর তাহাদের নিজ বুদ্ধি পরিচালন পূর্বক সেই সকল বিষয়ের পর্যালোচনা, পরীক্ষা, শৃঙ্খলা-বন্ধন ও ইতর বিশেষ করাকে বুদ্ধি-প্রক্রিয়ার অনুষ্ঠান বলা বাইতে পারে । যখন বালক বালিকারা কোন বস্তুর বিষয় শিক্ষা করে, তখন যাহাতে আপনারা তাহার আকার প্রকার, লব্ধ, গুরুত্ব, কাঠিন্য, কোমলতা, মনত্ব, তারল্য প্রভৃতি প্রত্যক্ষ পরীক্ষা করিয়া দেখিতে পারে, এবং তাহা কোন্ দেশে কিরূপে উৎপন্ন হয়, কি প্রকারেই বা প্রাপ্ত হওয়া যায়, কোন্ বস্তুর সহিত মিশ্রিত হইলে তাহার কিরূপ গুণ প্রকাশ পায়, এই সমস্ত বিষয় সবিশেষ অনুসন্ধান ও পর্যালোচনা করিয়া বুঝিতে পারে, তাহার ব্যবস্থা করা কর্তব্য । তাহাদিগকে এইরূপ শিক্ষা দান করাই উচিত কল্প । এইরূপ শিক্ষা দান করাই আনুষ্ঠিকী প্রাণালীর উদ্দেশ্য । এরূপ শিক্ষার ফল কেবল উপস্থিত

বিষয় শিক্ষা-মাত্রে পর্যাপ্ত হয় না । ইহাতে বুদ্ধিরতি সমুদায় ক্রমশঃ উন্নত ও পরিপক্ব হইয়া উত্তর কালে অশেষ উপকার সাধন করিতে থাকে ।

ধর্মোপদেশ ও ধর্মানুষ্ঠান এই উভয়েও অনেক বিভিন্নতা আছে । পরমারাধ্য পিতা মাতাকে ভক্তি শ্রদ্ধা করা কর্তব্য ইহা বালকদিগকে অবগত করাকে তদ্বিষয়ের অনুষ্ঠান বলা যায় । এক্ষণে যে রূপ শিক্ষা-প্রণালী সচরা-চর প্রচলিত, তদনুসারে বালকেরা গ্রন্থবিশেষ অধ্যয়ন কালেকিছু কিছু হিতোপদেশ প্রাপ্ত হইয়া থাকে তাহার সন্দেহ নাই, কিন্তু শিক্ষকেরা তাহাদিগের তদমুরূপ অনু-ষ্ঠান বিবয়ে কিছুমাত্র মনোযোগ করেন না । তাহারা পাঠ-স্থানে যে সমস্ত সুযোগ্য বচন শিক্ষা করে, তথা হই-তে বহির্গত হইয়া তাহার নিতান্ত বিকল্প ব্যবহার করি-তে প্ররত্ত হয় । অতএব, তাহাদের পরম পরিশুদ্ধ পুণা-পদবাঁ অবলম্বন করা দূরে থাকুক, প্রত্যুত পাপানুষ্ঠানেই পুনঃ পুনঃ প্ররত্তি জন্মে । তাহারা বাল্যকালে যে সমস্ত কদভ্যাসপাশে বদ্ধ হয়, যৌবন ও প্রৌঢ়াবস্থায় যে তাহা পরিপক্ব হইয়া উঠিবে ইহাতে সন্দেহ কি ? লোকের নিকৃষ্ট প্ররত্তি সকল স্বভাবতই প্রবল থাকে, এবং সর্বস্থানেই স্বীয় স্বীয় বিষয় প্রাপ্ত হইয়া সতত উত্তেজিত হয় । তাহা-দিগকে দমন বাতিবেকে কদাপি বর্দ্ধন করিবার নিমিত্ত প্রয়াস পাইতে হয় না । ধর্মপ্ররত্তির বিষয় ইহার সম্পূর্ণ বিপরীত । অহরহঃ যত প্রকাশ পূর্বক তাহাদিগের উন্নতি সাধনের চেষ্টা না করিলে, তাহারা নিশ্চেষ্ট ও দুর্বল হইয়া পড়ে, এবং নিকৃষ্ট প্ররত্তি সমুদায় ক্রমে ক্রমে

প্রকল হইয়া উঠে। পুনঃ পুনঃ পুণ্যানুষ্ঠান দ্বারা ধর্ম-
প্রবৃত্তিদিগকে বলবতী করা অধর্মরূপ মহারোগের যেমন
ঔষধ এমন আর কিছুই নহে। যখন কোন সুশীল বালক
কোন দীন, অন্ধ, নিরাশ্রয় ব্যক্তির দুরবস্থা দেখিয়া তাহার
প্রতি দয়া প্রকাশ করে, তখন তাহার উপটিকীর্ষা-রুতি
ঢালিত ও চরিতার্থ হয়। যখন কেহ পরম ভক্তি-ভাজন
পরমেশ্বরের অনন্ত জ্ঞান, ও অপার কাকণা-স্বরূপের বিষয়
পর্যালোচনা করিয়া ভক্তি-রসে আর্দ্র হইতে থাকে, তখন
তাহার ভক্তি-প্রবৃত্তি পর্যাপ্ত রূপে চরিতার্থ হয়। যখন
কেহ আপনার বা অন্যের অনুষ্ঠিত কোন কর্মের গুণিতা-
নোচিতা-ধিচারে প্ররত হইয়া তদ্বিষয়ে স্বাভিমত প্রকাশ
করে, তখন তাহার ন্যায়পরতা-প্রবৃত্তি পরিচালিত
হয়। অতএব, শিশুগণের ধর্মপ্রবৃত্তি সমুদায় মার্জিত
ও উন্নত করিয়া তাহাদিগের হৃদয়-নিকেন্তন পুণ্যরূপ
বিশুদ্ধ মলিলে প্রক্ষালন করিতে হইলে, তাহাদিগকে
যেমন জ্ঞানশিক্ষা দেওয়া উচিত, সেইরূপ, পূর্বোক্তরূপ
কর্তব্য কর্মের অনুষ্ঠান সতত অভ্যাস করান আবশ্যক। ১৬

বালক বালিকাদিগের ধর্মপ্রবৃত্তি সমুদায়কে বলবতী
ও তেজস্বিনী করা যেমন আবশ্যক, তাহাদিগের নিকৃষ্ট
প্রবৃত্তি সমুদায়কে সংযত করিয়া বুদ্ধিপ্রবৃত্তি ও ধর্মপ্রবৃত্তির
বশবর্তিনী করাও সেইরূপ আবশ্যক। নিকৃষ্টপ্রবৃত্তি
স্বভাবতই তেজস্বিনী; সর্বদা স্বীয় স্বীয় বিষয় প্রাপ্ত
হইলে, উত্তরোত্তর আরও প্রবল হইয়া উঠে। ক্রোধের
বিষয় উপস্থিত হইলেই ক্রোধের উদয় হয়, এবং লোভের
সামগ্রী প্রত্যক্ষ হইলেই লোভের সঞ্চার হয়। অতএব,

যে সমস্ত বিষয় দ্বারা দুঃখরক্তি উপস্থিত হইতে পারে, বালক বালিকাদিগকে তৎসম্বন্ধে স্থাপিত করা কোন রূপেই শ্রেয়স্কর নহে, এবং যে সকল লোক সে সকল বিষয়ে বিরাগ ও বিদ্বেষ প্রদর্শন না করিয়া কথা-প্রসঙ্গে আয়োদ্য প্রকাশ করিয়া থাকে, তাহাদিগেরও সহিত সহবাস করিতে দেওয়া বিধেয় নহে। যে রূপ কথাবার্ত্তায় সে সকল বিষয়ের প্রতি অবজ্ঞা ও অশ্রদ্ধা প্রকাশ পাইতে পারে, শিশুগণের সমীপে তাহাই উপস্থিত করা কর্তব্য ।

যেমন, নির্মল জলের সহিত দুৰ্গন্ধ বস্তু মিশ্রিত হইলে, সে জলও দুৰ্গন্ধ হয়, সেইরূপ, দুৰ্জ্ঞানের সহিত সতত সংসর্গ করিলে সাধু জনেরাও অসাধু ভাব প্রাপ্ত হয়। অতএব সন্তানদিগকে অধৰ্ম্ম-পরায়ণ অশান্ত ব্যক্তিদিগের এবং দুৰ্দ্ধীনীত দুঃখী বালকদিগের সহিত সহবাস করিতে দেওয়া কোনমতেই উচিত নহে, প্রভুত সৰ্বদা সজ্জনদিগের সংসর্গে রাখাই বিধেয়। যে বালক ইঞ্জিয়-পরায়ণ অশান্ত লোকের সম্প্রদায়ে নিয়ত অবস্থিতি করে, আর যে বালক সচরিত্র সাধু-মণ্ডলীতে থাকিয়া রীতি নীতি শিক্ষা করে, এ উভয়ের চরিত্র পরস্পর বিস্তর বিভিন্ন হয় তাহার সন্দেহ নাই। যে স্থানে পুণ্যরূপ পবিত্র সমীরণ সতত সঞ্চার করিতেছে, জ্ঞানস্বরূপ সুখময়ী নদীর সুললিত লহরী-শ্রেণী সৰ্বদা সমুখিত হইতেছে, এবং সুদুর্লভ সন্তোষ-সুখা অবিরত নিঃসৃত হইয়া পরম রমণীয় অনির্বচনীয় ভাব প্রকাশ করিতেছে, সেই স্থানে শিশু সন্তানগণকে স্থাপন করাই শ্রেয়ঃকল্প। কিন্তু অবনিমণ্ডলে এরূপ রমণীয় স্থান ও

এতাদৃশ সুখাবহ সংসর্গ দুর্লভ সম্পত্তি । এই উভয় লাভার্থে অপারসাম্ভারণ সকলকে সুশিক্ষিত ও সুবিনীত করিবার উপায় করা মনুষ্যের এক প্রধান কর্তব্য কর্ম । কত দিনে আমরাদিগের এই গুরুতর ধর্মে দৃঢ়তর প্রতিতি জন্মিবে তাহা কে বলিতে পারে ? ১৮৭

শিশুগণ যেরূপ দৃষ্টান্ত দেখে, সেইরূপ শিক্ষা করে. সেইরূপ কর্ম করে, এবং ক্রমে ক্রমে তাহাদিগের চরিত্র সেইরূপ হইয়া উঠে । বিশেষতঃ, গুরুজনদিগের যেরূপ আচরণ দেখিতে পার, তাহাদের সেইরূপ প্ররতি জন্মান সর্বাপেক্ষা অধিক সম্ভব । অতএব, বালক বালিকাদিগকে সুশীল সচরিত্র করিতে হইলে, জনক জননী ও শিক্ষাগুরুকেও সেইরূপ হইতে হয় । যাহারা পাপ-পাঙ্গে পতিত হইয়া পরিলুপ্তিত হইতেছেন, তাহাদের কথা কি কহিব ? তাহারা স্বীয় সন্তানগণের যত অকলাণ্ড উৎপাদন করিতেছেন, বোধ হয়, ভ্রমণে অন্য কাহারও কর্তব্যক এত হইবার সম্ভাবনা নাই । দুর্ভাগ্য কখন, অশিক্ষাচরণ, ভৃত্যাদিকে প্রহার করণ, শিশুগণকে শারীরিক দণ্ড প্রদান ইত্যাদি কতকগুলি কুরীতিও অশেষ অনর্থের হেতু । যে ননন্ত শিশু সতত এই সকল কুব্যবহার প্রত্যক্ষ করে, তাহাদের কারুণ্য-রসাত্ত্বিক সুকুমার ভাবের তিরোভাব হইয়া ক্রমশঃ উগ্র ভাবেরই আবির্ভাব হয় । শিশুগণকে কটু বাক্য বলা, প্রচণ্ডরূপ তাড়না ও ভৎসনা করা এবং শারীরিক দণ্ড প্রদান করা অনিষ্টকর ব্যতিরেকে কন্যাপি ইষ্টকর নহে । তদ্বারা তাহাদের কেবল ক্রোধাদি রিপুই

প্রবল হইতে থাকে। বাঁহার এমন অভিলাষ থাকে
 সন্তান সকল শিষ্ট শান্ত দয়ালু ও ন্যায়বান্ হউক,
 তাঁহাকেও তাঁহাদের সমক্ষে সতত তদনুরূপ আচরণ
 প্রকাশ করিতে হইবে। পিতা মাতাকে সর্বদা রাগ,
 দ্বেষ, বিবাদ, কলহ ও অন্যান্য কুৎসিত কর্ম্মে প্রবৃত্ত
 দেখিলে, সন্তানদিগেরও সেই সকল দোষ ক্রমে ক্রমে
 সঞ্চারিত ও আবির্ভূত হইতে থাকে। অতএব, তাহা-
 দিগকে সুমধুর মৃদু বচনে সুযুক্তি-সিদ্ধ উপদেশ দেওয়াই
 উচিত ; ক্রোধ প্রকাশ করিয়া তাহাদিগের ক্রোধ রিপুর
 উত্তেজনা করা কর্তব্য নহে। যে গৃহ ও যে বিদ্যালয়
 শান্তি ও সন্তোষের আলয় রূপে প্রতীয়মান হয়, তাহাই
 শিশু সন্তানগণের অবস্থিতির উপযুক্ত স্থান। কিন্তু কি
 দুঃখের বিষয়! এমন গৃহও দুর্লভ। এমন বিদ্যালয়ও
 দুঃখাপ্য।

অষ্টম অধ্যায় ।

এক্ষণে শিক্ষা-প্রণালী ও বিদ্যালয় সংস্থাপন বিষয়ে কিছুৎ না লিখিয়া শিক্ষা-বিষয়ক প্রস্তাব শেষ করা যায় না । শিক্ষা-দান যেমন গুরুতর বিষয়, তাহা সম্পন্ন করা তদনুরূপ কর্তিন কার্য্য । অদ্যাপনার রীতি পদ্ধতি অত্যন্ত নিকৃষ্ট অবস্থায় অবস্থিত থাকাতেই, অদ্যাপি মনুষ্যের যথোচিত শ্রীর্দ্ধি হয় নাই । এ বিষয়ের উচিত-মত উন্নতি হইলে, জনসমাজে পাপ তাপ, রোগ ও দারিদ্র্যের বিস্তার লাঘব হয় তাহার সন্দেহ নাই । এই শুভকর বিষয়ের রত্নালি লিখিতে হইলে, একখানি স্বতন্ত্র পুস্তক রচনা করিতে হয় । এ স্থলে বাল্য-ভয়ে তৎসংক্রান্ত কয়েকটি স্থূল কথা মাত্র লিখিত হইতেছে ।

বালক ভূমিষ্ঠ হইবার পরক্ষণে অবদিই শিক্ষা লাভ করিতে আরম্ভ করে । তাহার সুকোমল মেনে নিমিষে নিমিষে অশেষবিধ অমৃত বস্তু দর্শন করে, এবং তাহার স্কন্ধের কর্ণ প্রতিক্রমে গুরু লঘু, মধুর কর্কশ, বিবিধ শব্দ শ্রবণ করিতে থাকে । তাহার শরীর যেমন চন্দ্রকলা-রুদ্ধির ন্যায় দিনে দিনে রুদ্ধি পায়, মনোরত্তি সকলও সেইরূপ দিন দিন বদ্ধিত ও পরিবর্তিত হইতে থাকে । অতএব, নিত্যান্ত শৈশব কালাবদিই শিশুদিগের অন্তঃ-

করণকে উচিত পথে নিয়োজিত ও বিপথ হইতে নিবৃত্ত করিবার উপায় বিধান করা কর্তব্য। তাহাদিগকে প্রথমা-
বধি বিনাত না করিলে, পরিশেষে বিনাত করা সুকঠিন
হইয়া উঠে। তাহাদিগের দুই বর্ষ বয়ঃক্রম পর্য্যন্ত মাতা
ভিন্ন অন্য কাহারও বশীভূত হওয়া সম্ভবে না। তৎকালে
কেবল স্নেহময়ী জননাই হৃদয়-নন্দন স্বীয় নন্দন ও নন্দিনী-
গণকে অবলীলাক্রমে শিক্ষিত ও বিনীত করিতে পারেন।
তখন তিনিই তাহাদের শিক্ষা-শুভ ও তাঁহার সুকুমার
ক্রোড়ই তাহাদের সূচক শিক্ষা-স্থান। বাহাতে তাহারা
সুস্থ, সচ্ছন্দ ও প্রফুল্ল-চিত্ত থাকে, নানাপ্রকার প্রত্যক্ষ-
গোচর পদার্থ চিনিতে ও সেই সকলের গুণাগুণ জানিতে
পারে, কাট পতঙ্গাদি ইতর জন্তুদিগের ক্রেশোৎপাদনে
ও প্রাণসংহার করণে পরাঙ্মুখ হয় এবং ঈর্ষ্যা-দি রিপ্যর
বশীভূত না হইয়া অন্যান্য শিশুগণের সহিত সৌহৃদ্য
করিতে প্ররত হয়, প্রথমাবধি তাহাই সাধন করা জননার
অবশ্য কর্তব্য শুভতর কর্ম। অন্ততঃ দুই বৎসর পর্য্যন্ত
শিশু-সন্তানগণের এইরূপ রক্ষণাবেক্ষণের ভার কেবল
তাহাকেই অর্শে। তিনি তাহাদের স্বভাব-রক্ষের বাজ
যেরূপ অঙ্কুরিত করিতে পারিবেন, উত্তর কালে তাহা
হইতে তদনুরূপ রক্ষাই উৎপন্ন হইবার সম্ভাবনা।

সন্তানের বয়ঃক্রম দুই বৎসর অত্যন্ত হইলে, শিশু-
গণের শিক্ষোপযোগী কোন বিদ্যালয়ে তাহাকে অধ্যা-
নার্থ প্রেরণ করা কর্তব্য। এতদ্দেশে কুত্রাপি এরূপ বিদ্যা-
লয় বিদ্যমান নাই অতএব তাহার কিরূপ ব্যবস্থা করিতে
হয়, অনেকেরই অবগত নহেন। এরূপ শিশুশিক্ষালয়ের

ব্যবস্থা করা সুকঠিন কর্ম্ম । এতাদৃশ অল্পবয়স্ক শিশু-গণকে শিক্ষা দান করা অতি দুর্লভ কার্য্য । বাহাতে শিশুগণ শিক্ষা-স্থানকে ক্রীড়া-স্থান ও শিক্ষা-কার্য্যকে আমোদের কার্য্য বলিয়া বোধ করে, তাহার উপায় করা আবশ্যিক । শিশু-শিক্ষালয়ের ব্যবস্থা ও শিক্ষা-প্রণালীর সবিস্তর রূতান্ত লিখিতে হইলে, অত্যন্ত বাহুল্য হইয়া পড়ে । অতএব তদ্বিষয়ের কেবল কতিপয় স্থূল স্থূল নিয়ম মাত্রের উল্লেখ করা যাইতেছে ।

১।—পাঠগৃহ প্রশস্ত ও পরিষ্কৃত করা উচিত এবং বাহাতে তদ্ব্যপ্যে বিশুদ্ধ বায়ুর সঞ্চার থাকে, তাহার উপায় করা কর্তব্য । সুনির্ম্মলবায়ু-সেবন, শরীর-সঞ্চালন ও অঙ্গ-পরিমার্জন, বস্ত্র ও বাসস্থান প্রক্ষালন ও পরিষ্কৃত-করণ, এই সমুদায় বিষয় সাধন করা যে অত্যন্ত হিতকারী ও নিতান্ত আবশ্যিক, ইহা শিশুগণের হৃদয়-দ্রব করিয়া দেওয়া সর্ব্বতোভাবে বিধেয় ।

২।—বাহাতে তাহাদিগের অন্তঃকরণে সকল বিষয়ে বিশুদ্ধ ভাবের আবির্ভাব হয়, এবং সমুদায় অশুদ্ধ বিষয়ে বিরাগ জন্মে, শিক্ষালয়-সংক্রান্ত সমস্ত বিষয়েরই সেইরূপ বিধান করা কর্তব্য । এ নিমিত্ত, তাহাদের ক্রীড়া-ভূমি সুপরিষ্কৃত পরিপাটি করা এবং তাহার প্রান্তভাগ সুন্দর সুন্দর পুষ্প-রক্ষে সুশোভিত করা শ্রেয়স্কর । তাহারা তাহার শোভা দেখিয়া সতত প্রফুল্ল থাকিতে পারে, সুতরাং তাহাদের অন্তঃকরণের রুচি সমুদায় উত্তরোত্তর ক্ষুরিত ও বিশোধিত হইতে থাকে ।

৩।—যে রূপ ক্রীড়ায় হস্ত-পদাদি অঙ্গ সমুদায় সঞ্চা-

লিত হইয়া বল-রুদ্ধি হইতে পারে, তাহাদের সেইরূপ ক্রীড়ার ব্যবস্থা করিয়া দেওয়া বিধেয়। বায়ু-সঞ্চার-বিশিষ্ট অনারত স্থানই তাহাদের ক্রীড়ার মুখ্য স্থান।

৩।—বয়োরুদ্ধি হইলে নানাপ্রকার লোকের সহিত যেরূপ ব্যবহার করিতে হইবে, বিদ্যালয়েই তাহা অভ্যাস করান কর্তব্য। অতএব, শিশু-শিক্ষালয়ের ছাত্র-সংখ্যা নিতান্ত অল্প হওয়া বিহিত নহে। পঞ্চাশের ন্যূন ও এক শতের অধিক না হইলেই ভাল।

৫।—তাহারা পরস্পর করূপ ব্যবহার করিবে, শিক্ষকেরা তাহা নির্দেশ করিয়া দিবেন, এবং যৎকালে তাহারা একত্র মিলিত হইয়া ক্রীড়া ও কথোপকথন করিবে, শিক্ষকেরা তাহাদের সমভিব্যাহারে ইতস্ততঃ অবস্থিতি করিয়া তৎসমুদায় দর্শন ও শ্রবণ করিবেন, এবং তাহারা দোষ করিলে এক সময়ে শোধন করিয়া দিবেন।

৬।—শিক্ষাণ্ডক শিশুগণের প্রতি সতত স্নেহ, দয়া, বাৎসল্য ও প্রসন্নতাভাব প্রকাশ করিবেন, এবং স্বীয় মনের সমন্বিত স্মৃতিভাব প্রদর্শন করিয়া তাহাদের মনোরঞ্জন সমুদায় সতেজ করিয়া রাখিবেন, অথচ তাহারা যাঁহাতে অবাধ্য না হয়, এইরূপ করিয়া সকল কার্য সম্পাদন করিবেন।

৭।—শিশুগণ কাঁটপতঙ্গাদি দেখিলে তাহা দূরত করিয়া নষ্ট করে, ইহাতে তাহাদিগের নির্দয়ানুগণ করা ক্রমশঃ অভ্যাস পাইয়া যায়। অতএব, প্রযত্ন পূর্বক এ বিবয়ের প্রতিবিধান করা কর্তব্য। জীবজন্তুকে যাতনা দেওয়া যে বিষম বিগর্হিত ধর্ম-বিকল্প ক্রিয়া এ বিষয়ে তাহাদের

প্রতীতি জন্মাইয়া, এবং কোন কোন পালিত পশুর প্রতি সতত সদয় ব্যবহার অভ্যাস করাইয়া, তাহাদের ঐ পাপাকুর সমূলে উন্মূলন করা সর্ব্বতোভাবে বিদেয় ।

৮।—শ্রদ্ধা, ভক্তি, দয়া, ক্ষমা, ন্যায়, সত্য, সারল্য, বাৎসল্য, ঔদার্য্যভাব এই সমস্ত বিশুদ্ধ ধর্ম্মের অনুষ্ঠান বিষয়ে শিশুগণকে অবিশ্রান্ত উৎসাহ প্রদান করা কর্তব্য । রাগ, দ্বেষ, মিথ্যা, প্রতারণা, লোভ, মদ, মাৎসর্য্য, খলতা, কপটতা, ভীকৃত্য, নিষ্ঠুরতা, অশ্লীলতা এবং অন্যান্য সর্ব্বপ্রকার অর্থেহ ব্যবহার সমাকুরূপ দমন করা আবশ্যক । কোন শিশু কোন বিষয়ে উক্তরূপ অনুচিত আচরণ করিলে, তাহার শাসন না করিয়া নিষ্কৃতি দেওয়া উচিত নহে । 'অপরাধের সমাধায়ী বালক দ্বারা তাহার দোষাদোষ বিচার করাইয়া', তাহাকে লজ্জিত ও তিরস্কৃত করিয়া, তাহাতে নিরন্তর করা কর্তব্য । শিক্ষাণ্ডকে বিচারকর্ত্তা হইয়া, ও বালকদিগকে জুরি অর্থাৎ পঞ্চায়ৎ স্বরূপ করিয়া, এ বিষয়ের বিচার-কার্য্যে প্রবৃত্ত হইতে হয় । ইহা হইলে, দোষী বালক যৎপরোনাস্তি ঘৃণা ও লজ্জা পাইয়া নিরন্তর হইতে পারে, এবং অপরাধের বালকগণেরও ন্যায়পরতার উন্নতি হইয়া অধর্ম্মাচরণে অশ্রদ্ধা জন্মিতে পারে । তাহা হইলে, ন্যায়, সত্য, ও দয়া শিশুশিক্ষালয়ের সূক্ষ্মলক্ষণ স্বরূপ হইবে, এবং তথায় পুণ্যস্বরূপ সমীরণ সতত সঞ্চরণ করিতে থাকিবে । ১৩

৯।—ভূতের ভয়, ডাইনের আশঙ্কা, অমূলক অলক্ষণ, ও অন্যান্য অনেক বিষয়ের কুসংস্কার জনসমাজে

সর্বত্র ব্যাপ্ত হইয়া রহিয়াছে। বাহ্যতে এই সমস্ত ভ্রমাকুর শিশুগণের চিত্ত-ক্ষেত্রে বন্ধ-মূল না হইতে পারে, উপদেশ দ্বারা এবং কথাপ্রসঙ্গে এ সকল বিষয়ে অমাদর ও উপহাস প্রকাশ দ্বারা তাহার উপায় করা আবশ্যিক। এই সমস্ত বিষয়ের আশঙ্কা অন্তঃকরণে এক বার প্রবিষ্ট হইলে, নিঃশেষে নিষ্কাশিত করা সুকঠিন হইয়া উঠে। ১৮

১০।—শিশুগণের শারীরিক শক্তি বর্দ্ধন ও ধর্ম-প্ররত্তির উন্নতি সাধন বিষয়ে যেরূপ ব্যবস্থা করা বিধেয়, তাহার কতিপয় উদাহরণ মাত্র প্রদর্শিত হইল। তাহাদিগের বুদ্ধিরূপ পরিচালন বিষয়েও সমধিক যত্ন প্রকাশ করা কর্তব্য। চক্ষুঃ কর্ণাদি ইন্দ্রিয় সকল সর্বাঙ্গ সতেজ ও কর্মণ্য হয়। অতএব যদি নানাবিধ স্বভাব-জাত ও শিল্প-জাত বস্তু সংগ্রহ করিয়া তাহাদিগকে দেখান ও তত্তদ্বিষয় শিক্ষা করান যায়, তাহা হইলে তাহারা অতি অল্প সময়ে অনেক বিষয় শিক্ষা করিতে পারে। প্রথমে অক্ষর ও শব্দ শিক্ষা করান অপেক্ষায় চতুঃপাশ্ববর্তী প্রকৃত পদার্থ সকল প্রত্যক্ষ ও শিক্ষা করান যে অধিক উপকারী; ইহা এক্ষণে নিঃসন্দেহে অবধারিত হইয়াছে। শিশুগণ বর্ণ ও শব্দ শিক্ষায় কোন রূপেই অনুরক্ত নহে, কিন্তু রক্ত, লতা, গুল্ম, ফল, মূল, পুষ্প, পশু, পক্ষী, পতঙ্গ, মৃগ্য ধাতু ময় পাষাণময় ও চিত্রময় প্রতিকল্প ইত্যাদি প্রাকৃত পদার্থ সমুদায় দর্শন ও তত্তদ্বিষয় শ্রবণ করিবার নিমিত্ত অতিমাত্র আগ্রহ ও সাতিশয়

ঐশ্বর্য প্রকাশ করিয়া থাকে । অতএব, বিদ্যালয়ে পূর্বোক্ত নানাবিধ সজীব ও নির্জীব এবং দুর্লভ সামগ্রী সকলের জড়ময় প্রতিমূর্তি ও চিত্রময় প্রতিকল্প সঙ্কলন করিয়া রাখা সর্বতোভাবে বিধেয় । শিশুগণকে সর্বত্রই কেবল শব্দশিক্ষায় নিযুক্ত না করিয়া সুপ্রণালী ক্রমে সেই সকল বস্তুর আকার, প্রকার, গুণাগুণ বিষয়ে উপদেশ প্রদান করিলে, তাহারা প্রফুল্ল মনে অল্প কালে অশেষ বিষয়ের জ্ঞান লাভ করিতে পারে, এবং সেই সঞ্চিত জ্ঞান উত্তর কালে অশেষবিধ প্রগাঢ় বিদ্যার অনুশীলন বিষয়েও বিশিষ্টরূপ উপকারী হইতে পারে । শিশুগণ নিত্য নিত্য নূতন বিষয় শিক্ষা করিতে ভাল বাসে, অতএব, সুকৌশলসম্পন্ন সত্বপদেশ প্রদান করিয়া তাহাদিগের উদ্দীপ্ত কৌতূহল চরিতার্থ করা কর্তব্য । কিন্তু তাহাদিগকে একবারে এক ঘণ্টা অপেক্ষায় অধিক সময় পাঠ শিক্ষায় নিযুক্ত রাখা উচিত নহে । নানা প্রকার বস্তুর গুণ, বহুবিধ পশু পক্ষাদির স্বভাব, দেশ নগরাদির নাম, কিছু কিছু অঙ্ক, রেখা-গণিত সংক্রান্ত ক্ষেত্র সমুদায়ের আকার, অল্প অল্প ধর্ম্মনীতি বিষয়ক প্রস্তাব, এতাবস্থাত্র শিশু-শিক্ষালয়ে শিক্ষা দেওয়া উচিত । ১১

১১ ।—অন্যান্য বিষয়ের ন্যায় পরমার্থতত্ত্বও প্রথমাবধি শিক্ষা দেওয়া উচিত । শিশুগণ যখন যে বিষয়ের অনুশীলনে নিযুক্ত থাকে, তখন তদ্বারা পরম কাকণিক পরমেশ্বরের জ্ঞান, শক্তি ও করুণার অচুর প্রমাণ প্রদর্শন পূর্বক তাহাদিগের স্নকুমার বিমল চিত্তে

পরম পরিশুদ্ধ ভক্তি-রসামৃত সঞ্চারিত করা কর্তব্য । তাঁহার প্রতিষ্ঠিত তৌতিক, শারীরিক ও মানসিক নিয়ম লঙ্ঘন করিলে ষাদৃশ অনিষ্টের উৎপত্তি হয়, এবং সে সমুদায় প্রতিপালন করিলে, যেরূপ বিশুদ্ধ স্তূথের সঞ্চার হয়, তাহা বালকগণকে সুস্পষ্ট রূপে শিক্ষা করান কর্তব্য । জগদীশ্বরের সাক্ষাৎ আজ্ঞা স্বরূপ প্রাকৃতিক নিয়ম পরিপালন করা যে নিতান্ত আবশ্যিক তাহাও সেই সঙ্গে তাহাদের হৃদয়ঙ্গম করান সর্বতোভাবে বিধেয় । ইহা হইলে, ককণাময় পরমেশ্বরের প্রতি ব্রহ্মা, ভক্তি ও প্রীতি প্রকাশ করা তাহাদের যেমন অভ্যাস পাইয়া যায়, কেবল বাচনিক বিধি নিষেধ মাত্র শুনিয়া সেরূপ কখনই পায় না । ইহা হইলে তাহার ককণানিধান বিশ্ববিধানকর্তার অপার ককণার অশেষ নিদর্শন সর্বত্র দেদীপ্যমান দেখিতে পায়, এবং তাঁহাকে ঐহিক ও পারত্রিক সমস্ত মঙ্গলের মূলাধার জ্ঞান করিয়া তদীয় প্রীতি-সুধা-রসের স্বাদ গ্রহণ করিতে অতি শীঘ্র প্ররত হয় । ১৪

এইরূপ শিশু-শিক্ষালয়ের শিক্ষকতা কার্য্য সম্পাদন করা সহজ বিষয় নহে, অনেকানেক অসাধারণ গুণ অপেক্ষা করে । যিনি স্বয়ং অশেষবিধ বাস্তবিক বিষয় সুন্দররূপে শিক্ষা করিয়াছেন এবং তাহা অবলীলাক্রমে অনভিজ্ঞ বালকদিগের হৃদয়ঙ্গম করাইতে পারেন ; যিনি শাস্ত, সদয়, ক্রমাবান্, ঠেংখ্যাবান্, মধুরভাষী, এবং সতত ছটোছুটি করণ ও প্রসন্ন-বদন ;

যিনি শিশুগণের প্রতি মাতৃবৎ স্নেহ প্রকাশ ও বয়-
সের ন্যায় সম্ভাব প্রদর্শন পূর্বক তাহাদের প্রীতির
আম্পাদ ও আদ্বার ভাজন হইতে পারেন, এবং যিনি
পাঠ-শিক্ষা বিষয়ে তাহাদের অন্তঃকরণ আকর্ষণ ও
তাহাদের মনোবৃত্তি সকল সংপাথে সঞ্চালন করিবার
সুন্দর কৌশল অবগত আছেন, তিনিই শিশুশিক্ষা-
লয়ের শিক্ষকতা-পদে অধিরূঢ় হইবার উপযুক্ত পাত্র।
রীতিমত শিক্ষা না করিলে, শিক্ষকতা-কার্যো সুদক্ষ
হওয়া যায় না। অতএব, তদ্বিষয় শিক্ষা দিবার নিমিত্তে
এক স্বতন্ত্র শিক্ষা-স্থান সংস্থাপন করা আবশ্যিক।
যাহারা তথায় শিক্ষকতাকার্য্য শিক্ষা করিয়া পরীক্ষো-
ত্তীর্ণ হইবেন, তন্নিম্ন অন্য কোন ব্যক্তিকে তৎকার্য্যে
নিযুক্ত করা কর্তব্য নহে। ১৫

শিশুগণ ৬।৭ বর্ষ বয়ঃক্রম পর্য্যন্ত শিশুশিক্ষালয়ে
শিক্ষিত হইলে, তাহাদিগকে তদপেক্ষায় উৎকৃষ্টতর
এরূপ কোন বিদ্যালয়ে নিযুক্ত করা উচিত যে, তথায়
১৪।১৫ বৎসর বয়ঃক্রম পর্য্যন্ত অবস্থিত হইয়া অপেক্ষাকৃত
গুরুতর বিষয় সমুদায় অধ্যয়ন করিতে পারে। জ্ঞানের
উন্নতি ও জ্ঞানশিক্ষায় অনুরাগ উৎপন্ন হওয়া শিক্ষা-
স্থানের পারিপাট্যের উপর বিস্তর নির্ভর করে। অতএব,
শিশুশিক্ষালয়ের ন্যায় এরূপ বিদ্যালয়ও প্রশস্ত স্থানে
নির্মাণ করিয়া পরিচ্ছন্ন পরিচ্ছন্ন রাখা বিধেয়। পাঠগৃহ
ও তাহার পার্শ্ববর্তী ভূমিখণ্ডের যেরূপ পারিপাটী হইলে,
বালকগণের চিত্তরঞ্জন ও শিক্ষানুহীন হইতে পারে,
সেইরূপ করাই বিধেয়। ঐ পার্শ্ববর্তী ভূমিখণ্ড সুন্দর

পথ ও মনোহর রক্ষ-শ্রেণিতে সুশোভিত করা এবং স্থানে স্থানে রক্ষ লতাাদি প্রণালী-বদ্ধ করিয়া উদ্ভিদবিদ্যা শিক্ষার উপযোগী করিয়া রাখা আবশ্যিক। যদি উল্লিখিত প্রমোদকর পথের মধ্যে মধ্যে নিবিড় স্থান ও পরিষ্কৃত আসন প্রস্তুত করিয়া রাখা যায়, তাহা হইলে, বালকেরা সময়ে সময়ে সেই পথে ভ্রমণ ও উপবেশন পুরঃসর অশেষবিধ বোধজনক বিষয়ের প্রসঙ্গ করিয়া পুলকিত হইতে পারে। তাহারা যদি এমন রম্য স্থানে সুনিপুণ শিক্ষক সন্নিহানে সুপ্রণালীক্রমে শিক্ষা করিতে পায়, তাহা হইলে, বিদ্যালয়ের প্রতি বিরাগ ও বিদ্বেষ প্রকাশ করা দূরে থাকুক, তাহা পরম সুখকর সুরম্য স্থান জ্ঞান করে, তাহার সন্দেহ নাই। কিন্তু কেবল সুখকর কেন? উল্লিখিত প্রকৃষ্ট পদবী সমুদায়কে ছাত্রগণের শিক্ষাসাধন ও চরিত্রশোধনের বিলক্ষণ উপযোগী করা যাইতে পারে। যদি ঐ পথের মধ্যে সক্রিটস, বেকন, নিউটন, ফ্রাঙ্কলিন, পাস্কেল, ওয়াশিংটন, আর্ঘ্যভট্ট, ভাস্করাচার্য্য, রাম-মোহন রায় প্রভৃতি জগদ্বিখ্যাত মহাত্মাদিগের, বিশেষতঃ যাহারা প্রথম বয়সেই জ্ঞানানুশীলন ও ধর্ম্মানুষ্ঠান বিষয়ে বিশেষরূপ যশোভাজন হইয়াছিলেন, তাহাদিগের প্রতিমূর্ত্তি স্থানে স্থানে স্থাপন করা যায়, এবং মধ্যে মধ্যে কাষ্ঠফলক রোপণ করিয়া পরমার্থ-ঘটিত ও সূত্রীতিসূচক নীতিসার ও পদার্থবিদ্যাদি বিজ্ঞানশাস্ত্র সম্বন্ধীয় সিদ্ধান্তিত কথা সকল খোদিত করিয়া রাখা যায়, তাহা হইলে, ঐ সমুদায় বিষয় বালকদিগের নেত্র-পথে সতত পতিত হইয়া নিরন্তর স্মরণরূঢ় থাকে, এবং

শিক্ষকেরাও সময়ে সময়ে সেই সমুদায়ের তাৎপর্য্য, বিবরণ ও পূর্বোন্নিখিত মহানুভাব ব্যক্তিদিগের সচ্চরিত্র ও সদ্ভিদ্যার বিষয় বর্ণন করিয়া ছাত্রগণের দৃঢ়তর রূপে হৃদয়ঙ্গম করিতে পারেন । ১১

অপর সাধারণ সকলের কোন্ কোন্ বিষয় শিক্ষা করা কর্তব্য, তাহা ইতিপূর্বে নির্দেশ করা গিয়াছে, সেই সকল বিষয় বালকদিগের হৃদয়ঙ্গম করিয়া দিবার নিমিত্ত যে সমস্ত উপকরণ আবশ্যক, তাহা সঙ্কলন করিয়া বিদ্যালয়ে স্থাপন করা কর্তব্য । পদার্থবিদ্যাসংক্রান্ত নানাবিধ বিষয় প্রত্যক্ষ পরীক্ষা করিয়া দেখাইবার নিমিত্ত দূরবীক্ষণ, অণুবীক্ষণ, তাপমান, বাতনির্ঘাতন, দিগদর্শন প্রভৃতি বিবিধ যন্ত্র সংগ্রহ করিয়া এবং বাস্পীয় যন্ত্র, বায়ুঘরট্ট, বারিঘরট্ট প্রভৃতির প্রতিক্রিয়া প্রদর্শন করিয়া রাখা আবশ্যক । প্রাকৃতিক ইতিহাস শিক্ষা দিবার নিমিত্ত জীবিত অথবা মৃত নানাপ্রকার পশু, পক্ষী, কীট, পতঙ্গাদি জন্তু, নানানেশীয় নানাবিধ রক্ত মতাদি উদ্ভিজ্জ, ও স্বর্ণ, রৌপ্য, তাম্র, পারদ, লৌহ, সীসক, গন্ধক, প্লাটিনম প্রভৃতি যাবতীয় প্রকার আকরজাত বস্তু সঙ্কলন করিয়া রাখা বিধেয় । যে সমস্ত উদ্ভিজ্জ ও জন্তু আহরণ করা অসম্ভাব্য বোধ হয়, তাহার চিত্রময় প্রতিক্রিয়া রাখাও শ্রেয়স্কর ।

বালকেরা স্বভাব-জাত ও শিল্প-জাত যে সমস্ত স্থাবর বস্তুর বিষয় শিক্ষা করে, তাহার সুন্দর সুন্দর চিত্রময় প্রতিক্রিয়া সংগ্রহ করিয়া রাখা আবশ্যক । নদী, সমুদ্র, পর্বত, দ্বীপ, হ্রদ, গুহা, আগ্নেয় গিরি, জলপ্রপাত, উষ্ণ

প্রশ্রবণ, সমুদ্রোপরিস্থ বরকরাশি, বরক-পরিপূর্ণ ক্ষেত্র, রক্ষাদি-বিশিষ্ট সুদৃশ্য ভূমিখণ্ড, গ্রাম, নগর, সুপ্রসিদ্ধ কীর্ত্তি-স্তম্ভ, প্রধান প্রধান রাজ-কার্যালয়, প্রধান প্রধান শিল্পাগার ইত্যাদি শিল্পোদ্ভূত ও স্বভাবোৎপন্ন যাব-
তীয় শিক্ষণীয় বিষয়ের প্রতিক্রম ও নানা দেশের উত্ত-
মোত্তম চিত্রময় ভঙ্গীও প্রস্তুত করিয়া রাখা বিধেয়। এই
সমস্ত পরম শোভাকর প্রতিক্রম গৃহের ভিত্তিতে চতুর্দিকে
সুসজ্জীভূত করিয়া রাখিলে, বালক বালিকাগণ সেই সমু-
দায় সতত দর্শন করিয়া তত্ত্বসংগ্রাস্ত কত বিষয়ই সর্কদা
স্মরণ করিতে পারে, এবং সে সকল প্রসঙ্গ ও পর্যালোচনা
করিয়া অহরহঃ কতইবা আহ্বানিত হইতে পারে। এক
প্রকার কাচ-নির্ম্মিত যন্ত্র আছে, তদ্বারা দৃষ্টি করিলে,
চিত্রস্থ বস্তু প্রকৃত বস্তুর ন্যায় প্রতীয়মান হয়। বালক-
গণকে সেই যন্ত্র দ্বারা দৃষ্টি করাইলে, তাহারা জ্ঞানামৃত-
রস-সম্বলিত অপৰ্য্যাপ্ত আনন্দ-সুখ পান করিতে থাকে।
একদা জার্মানি ও আমেরিকা বিদ্যা-প্রচার বিষয়ে
সর্কপ্রধান হইয়া উঠিয়াছে। ক্রয়ক, শিল্পকর প্রভৃতি
অপর সাধারণ সকলেই বিদ্যারূপ পীযুষ পানে সমর্থ
হয়, এই উদ্দেশ্যে তত্ত্বদেশের শিক্ষা-প্রণালী সংস্থাপিত
হইয়াছে। জার্মানির অন্তঃপাতী প্রুশিয়া দেশের প্রথম
শিক্ষোপযোগী বিদ্যালয়েও পরমার্থ ও ধর্মনীতি, রেখা-
গণিত ও পাঠ্যগণিত, পদার্থবিদ্যা ও রসায়ন বিদ্যা,
পুরাতত্ত্ব, চিত্রবিদ্যা, হস্তলিপি, সঙ্গীত, কিছু কিছু
শিল্পকার্য্য ও, বায়াম বিষয়ের শিক্ষা দেওয়া হইয়া
থাকে। কোন বিদ্যালুরাণী সুপণ্ডিত ব্যক্তি জার্মানি-

দেশীয় কতকগুলি বিদ্যালয়ের * শিক্ষা-কার্য্য বিষয়ে জর্জ কুন্স সাহেবকে এক পত্র লিখিয়াছিলেন, এস্থলে তাহার অন্তর্গত একটি বিষয়ের স্থূলার্থ প্রকাশ না করিয়া নিরস্ত হওয়া যায় না । ১৮)

“তথাকার ছাত্রেরা শিক্ষাগুরুকে ভয়ের বিষয় জ্ঞান করে না, প্রভূত, মিত্রস্বরূপ বোধ করে । তিনি তাহা-দিগকে প্রায় প্রতিপক্ষেই এক বার করিয়া কোন নিকট-বর্ত্তী শিল্পাগারে লইয়া যান । তাহারা তথায় উপ-স্থিত সমস্ত কার্য্য নিরীক্ষণ করিয়া দেখে, এবং তথাকার যন্ত্র দ্বারা কিরূপে কোন্ যন্ত্র প্রস্তুত ও কোন্ কৰ্ম্ম সম্পন্ন হয়, যন্ত্রাদিগেরা পরম পরিতোষ প্রকাশ পূর্বক তাহাদিগকে সেই সমুদায় সবিশেষ অবগত করেন । যদি তাহারা কাগজের কল দেখিতে যায়, তাহা হইলে তাঁর সমুদায় প্রথমে কিরূপ থাকে, কি প্রকারে তাহা কর্ত্তন করিয়া খণ্ড খণ্ড করিতে হয়, কোন্ যন্ত্র দ্বারা কিরূপে তাহার মণ্ড প্রস্তুত হয়, কিরূপে কাগজ প্রস্তুত ও তাহার আকার ও আয়তন নির্দ্ধারিত হয়, ইত্যাদি তৎসংক্রান্ত সমুদায় ব্যাপার প্রত্যক্ষ দেখিয়া বুঝিতে থাকে । অনন্তর বিদ্যালয়ে প্রত্যাগমন করিয়া তাহা-দিগকে সেই শিল্পাগার ও তৎসংক্রীয় সমুদায় কার্য্যের রক্তান্ত লিখিতে হয়, এবং তথায় যে সামগ্রা প্রস্তুত হয়, তাহারও বিবরণ করিতে হয় । ২০

* সে সকল বিদ্যালয়ের ছাত্রেরা দিবারাত্র বিদ্যালয়েই অবস্থিতি করে, প্রত্যহ গৃহে যায় না ।

“গ্রীষ্মকালে শিক্ষাণ্ডক শ্রমীয় ছাত্রদিগকে সমভি-
 বাহারে করিয়া দুই, তিন, অথবা চারি সপ্তাহের
 নিমিত্ত পদব্রজে দেশ ভ্রমণ করিতে যান। চলিতে
 চলিতে যে স্থানে যত প্রকার কৌতূহলজনক বিষয়
 দেখিতে পান, তাহাই ছাত্রদিগকে প্রদর্শন করিয়া
 থাকেন, এবং যে পথ অবলম্বন করিয়া চলেন, তাহার
 উভয় পার্শ্বে ইতস্ততঃ গম্য পূর্বক অনতিদূরবর্তী সমস্ত
 শিল্পাগার, পুরাতন দুর্গ ও দর্শনোপযুক্ত অন্যান্য বস্তু
 দর্শন করান। তাহারা ধাতু, উদ্ভিদ ও পতঙ্গ সমুদায়
 সংগ্রহ করিতে করিতে গমন করে। তদ্বারা তাহা-
 দিগের বিশ্বকাৰ্য্যের আশ্চর্য্য সৌন্দর্য্য প্রতীতি করাও
 অভ্যাস পাইতে থাকে। যদি হার্টস্ নামক রত্ন-খনি-
 বিশিষ্ট পর্বতময় প্রদেশ পর্য্যটন করিতে যায়, তাহা
 হইলে আকরমণ্ডো অবতারণ হইয়া ধাতু খননের রাতি
 পদ্ধতি দৃষ্টি করে, এবং তথায় বায়ু-সঞ্চার ও জল-
 নিঃসরণের যেরূপ কৌশল নিরূপিত আছে, তাহাও
 নিরীক্ষণ করিয়া দেখে। তদনন্তর তথা হইতে ধরা-
 তলে উত্তীর্ণ হইয়া আকর হইতে ধাতু উত্তোলন ও
 বিশুদ্ধি-করণের রাতি শিক্ষা করে, এবং কিরূপে রৌপ্য
 দ্বারা মুদ্রা প্রস্তুত হয় তাহাও অবগত হইতে থাকে।

১৭ “তাহারা এই সমস্ত বিষয় সবিশেষ অবগত হইলে
 পর, হয় ত লোহার কর্ম দৃষ্টি করিতে যায়। সেখানে
 অশেষ পরিতোষ প্রাপ্ত হয়। অগ্নিস্থান, মানাবিধ
 ভস্মা, লোহা চালিবার ও তৌল করিবার রীতি এই
 সমুদায় বিষয় তাহাদিগকে দর্শন করান ও সম্যক রূপে

শিক্ষা করান হয়। এইরূপ, শিক্ষাণ্ডক তাহাদিগকে সমভিব্যাহারে করিয়া, যে যে স্থানে লবণের কর্ম হইয়া থাকে, এবং কাচ, ফার, চীনের বাসন ও তাদৃশ অন্যান্য সামগ্রী রসায়নবিদ্যা বিধানানুসারে প্রস্তুত হয়, তথায় লইয়া যান। যদি নিকটে ধাতুদ্রব্য মিশ্রিত কোন প্রস্রবণ থাকে, তবে সেখানেও তাহাদিগকে লইয়া গিয়া তদীয় জলের স্বভাব ও গুণের বিষয় উপদেশ দিয়া থাকেন। এই রূপে তাহাদিগের জ্ঞানোন্নতি সাধনের যত সুবিধা হইতে পারে, কিছুতেই তিনি ত্রুটি করেন না।

“এইরূপ পর্য্যটন করাতে, কেবল তাহাদের মনেরই উন্নতি সাধন হয়, এমত নহে, শরীরও দৃঢ় এবং বর্দ্ধিত হয়। তাহাদিগকে সত্ত্বর হইয়া একেবারে অধিক দূর গমন করিতে হয় না, স্মৃতরাং আশ্রিত্তি বোধ হয় না।

“দেশ ভ্রমণ সমাপ্ত করিয়া বিদ্যালয়ে প্রত্যাগমন করিলে পর, ছাত্রদিগকে ভ্রমণের সমুদয় রূত্তান্ত লিখিতে হয়। যে যে স্থান ভ্রমণ করা হইয়াছে তাহার কিরূপ স্বভাব, তথায় কি কি দ্রব্য উৎপন্ন হয়, কি কি আকরীয় বস্তু প্রাপ্ত হইয়া যায়, কি কি শিল্পকর্ম প্রচলিত আছে, এই সমুদায়ের বিবরণ করিতে হয়। তাহারা এই সমস্ত বিষয় সবিশেষ বর্ণনা করিলে পর, শিক্ষক তাহা দেখিয়া সংশোধন করিয়া দেন। তাহারা যে সমস্ত উদ্ভিদ ও আকরীয় দ্রব্য সংগ্রহ করিয়া আনে, তাহা তাহাদের বিদ্যালয়ের পাঠ-শিক্ষার্থে ব্যবহৃত হইয়া থাকে। ঐ সকল ছাত্র ভূগোল, জ্যোতিষ,

রেখাগণিত, ধর্মবিষয়ক পুস্তক ও ফরাসিশ ভাষা শিক্ষা করিয়া থাকে । তাহারা জ্যোতিষ বিষয়ে কেবল চন্দ্ৰের দূরত্ব, পৃথিবীর বাস ও বার্ষিক গতি ইত্যাদি বিষয় অধ্যয়ন করিয়া নিরস্ত থাকে না, নক্ষত্রগণের ব্যবস্থাও শিক্ষা করে । তাহাদিগকে রেখাগণিত সংক্রান্ত যে সমস্ত আকৃতির বিষয় আলোচনা করিতে হয়, কতকগুলি কাঠখণ্ডের সেইরূপ আকৃতি করিয়া তাহাদিগকে প্রত্যক্ষ দেখাইয়া দেওয়া হয় । যাহারা আপনা হইতে লাতিন ভাষা শিক্ষায় বিশিষ্টরূপ আগ্রহ প্রকাশ করে, তাহাদিগকে তাহাও উপদেশ দেওয়া হয় । বালকদিগের ব্যায়াম শিক্ষার্থে উদ্যানমধ্যে কতকগুলি কাঠের স্তম্ভ নিহিত থাকে । শিক্ষকেরা তাহাদিগকে তদ্বিষয়ে সর্বতোভাবে উৎসাহ প্রদান করিয়া থাকেন । ১৮

যে সকল বালক বিদ্যা শিক্ষায় প্রথম প্ররত হয়, তাহারা এইরূপ বিদ্যালয়ে অধ্যয়ন করিয়া থাকে । ৮। ৯ বৎসর বয়ঃক্রমের সময় তথায় পাঠারম্ভ করে এবং পূর্বোক্তরূপ শিক্ষা প্রাপ্ত হইয়া ১৪। ১৫ বৎসরের সময়ে তাহা পরিত্যাগ করিয়া যায় । তদ্বাধ্যে যাহাদের বিদ্যা বিষয়ে খ্যাতি প্রতিপত্তি লাভের বাসনা আছে, তাহারা তথা হইতে অন্য অন্য উৎকৃষ্ট বিদ্যালয়ে গমন করিয়া থাকেন । ১২

পাঠ্য পুস্তক সঙ্কলন বিষয়ে স্থূল স্থূল দুই একটি কথা মাত্রের প্রসঙ্গ করা যাইতেছে । শিক্ষাকার্য্য সংক্রান্ত অন্যান্য বিষয়ের ন্যায় এবিষয়েও অদ্যাপি অনেক দোষ দৃষ্ট হইয়া থাকে । বালকগণ, যে প্রকার পুস্তক

পাঠ করিলে, প্রথমাবধি বিশ্বাধিগের বিশ্বকার্য্য সম্বন্ধীয় নানাবিধ বাস্তবিক বিষয় শিক্ষা করিতে পারে এবং তাহার প্রতিষ্ঠিত পরম কল্যাণকর নিয়ম-প্রণালীর বিষয় ক্রমে ক্রমে অবগত হইতে পারে, তাহাই রচিত ও সঙ্কলিত করা কর্তব্য । বিদ্যালয়ের ব্যবহারোপযোগী পুস্তক প্রস্তুতীকরণ বিষয়ে পশ্চাৎলিখিত কয়েকটি নিয়মে দৃষ্টি রাখা আবশ্যক । ২৭

১।—যে পুস্তক যে প্রকার ছাত্রদিগের পাঠার্থে প্রস্তুত হয়, তাহার অন্তর্গত প্রস্তাব সকল তাহাদিগের বোধ-মূলভ হওয়া আবশ্যক । ২৮

২।—যে প্রস্তাব পাঠ করিলে, কোন না কোন হিত-কারী বিষয়ের জ্ঞান প্রাপ্ত হওয়া যায়, তাহাই নিবেশিত করা কর্তব্য । ২৯

৩।—যে সকল বিষয় অধ্যয়ন করিলে ধর্ম্মে অনুরক্তি ও অধর্ম্মে বিরক্তি জন্মিতে পারে, তাহাই সঙ্কলন করা কর্তব্য । আর যে বিষয় পাঠ করিলে, লোভ, দ্বেষ, মাৎসর্য্য, ঘৃণুৎসাদির উদ্বেক হইবার সম্ভাবনা, তাহা শিক্ষোপযোগী সমুদায় পুস্তক হইতে নিঃশেষে নিষ্কাশিত করা বিধেয় । অনেকানেক ইতিহাস-পুস্তকে সোজর, আলেগ-জাগুর, বোনাপাটি প্রভৃতি যুদ্ধোন্মত্ত ক্রুদ্ধস্বভাব নর-বৈরিদিগের চরিত্র যেরূপ বর্ণিত হইয়া থাকে, তাহা পাঠ করিলে, তাহাদিগকে মহানুভাব অসামান্য মনুষ্য বোধ হয়, তাহাদিগের প্রতি প্রীতি ও শ্রদ্ধা জন্মে, এবং তাহাদিগের চরিত্রের অনুকরণ করিবার প্ররক্তি উপস্থিত হয় । এরূপ বিখ্যাত বীরগণের চরিত্রের যেরূপ বর্ণনা করিলে,

তাহা পাঠ করিয়া, মনোমধ্যে লোভ, দ্বেষ, যুযুৎসাদি সঞ্চারিত না হয়, বরং সে সকল বিষয়ে অপ্রবৃত্তি ও অশ্রদ্ধা জন্মে, সেইরূপ করাই বিধেয় ।

৪।—এই সকল পুস্তকে ধর্মনীতি সংক্রান্ত ও বিশ্ব-পতির বিশ্বকার্য্য সম্বন্ধীয় নানাপ্রকার বাস্তবিক বিষয়ই অধিক নিবেশিত করা উচিত । অকিঞ্চিৎকর অবাস্তবিক আখ্যান একেবারেই পরিভাগ করা কর্তব্য । শিশুগণের শিক্ষোপযোগী পুস্তকে মনুষ্য, পশু, পক্ষ্যাদি ঘটিত কল্পিত কথা রচনা করিবার রীতি সর্ব্ব প্রকারেই দূষণীয় বলিয়া প্রতীয়মান হইতেছে । ঐ সকল অব্যর্থ আখ্যান অধ্যয়ন দ্বারা অশেষ প্রকার কুসংস্কার বালকগণের চিত্ত-ভূমিতে বদ্ধমূল হইতে পারে । আর উহাতে যত পরি-শ্রম ও সময় ব্যয় হয়, তৎসমুদায় অকাঙ্গানিক হিতকারী বিষয় সংক্রান্ত সহজ সহজ প্রস্তাব পাঠে নিয়োজিত হইলে, সমধিক উপকার দর্শে, তাহার সন্দেহ নাই ।

১০ শিক্ষোপযোগী পুস্তক রচনা বিষয়ে এই সংক্ষিপ্ত সূত্র চতুষ্টয় মাত্র লিখিত হইল । কোন্ গ্রন্থ কি রূপে প্রস্তুত করিতে হয়, তাহার সবিশেষ বৃত্তান্ত লিখিতে হইলে, অত্যন্ত বাহুল্য হইয়া পড়ে । ধর্মনীতি বিষয়ক পুস্তকের মধ্যে এ বিষয়ের এতাদৃশ বাহুল্য করা কোন ক্রমেই সম্ভব বোধ হয় না । তথাপি বিদ্যা-শিক্ষা বিষয়ক প্রস্তাব অতিশয় গুরুতর প্রস্তাব বলিয়া অনেক স্থলে বাহুল্য করিতে হইতেছে । ইতিপূর্বে, বিদ্যালয়ে যে সকল বস্তু সংগৃহীত করিয়া রাখিবার কথা উল্লিখিত হই-
য়াছে, তাহা পর্যালোচনা করিয়া দেখিলেও, পূর্ব্বোক্ত

পুস্তক সমুদায়ে কিরূপ বিষয় সকল রচিত ও সংকলিত হওয়া উচিত তাহা অনেক অনুভূত হইতে পারে। তাহার পুস্তক রচনা ও শিক্ষাপ্রণালীর বিষয় সবিশেষ জানিতে বাসনা করেন, তাঁহাদিগের তত্ত্ববিষয়ক উত্তমোত্তম ইংরেজী গ্রন্থ অধ্যয়ন করা কর্তব্য। ১১)

১৯।১৫ বৎসর বয়ঃক্রম পর্য্যন্ত যেরূপ শিক্ষাস্থানে যাদৃশ শিক্ষালাভ করা কর্তব্য, তাহার সংক্ষিপ্ত রূপান্তর লিখিত হইল। কিন্তু সে দুই বিদ্যালয়ে অধ্যয়ন সমাপ্ত হইলেও, শিক্ষাকার্য্য সম্পন্ন হইবার অনেক অপেক্ষা থাকে। তথায় শিক্ষা-কার্য্যের কেবল স্বরূপাত নাত্র হয়। তথায় জ্ঞানভূমি আরোহণের সোপান নাত্র প্রদত্ত হইয়া থাকে। তথায় যে পরম পরিশুদ্ধ শিক্ষাব্রত অবলম্বন করিতে হয়, অপর কোন প্রধান বিদ্যালয়ে তাহা উপাধায়ন করা কর্তব্য। আগাদের চিরজীবনই শিক্ষাকাল বলিয়া বিবেচনা করা উচিত। বিশেষতঃ ১৫ অবদি ২০।২২ বর্ষ বয়ঃক্রম পর্য্যন্ত শিক্ষালাভ বিষয়ে বিশিষ্টরূপ যত্নবান হওয়া আবশ্যক। সে সময়ে মন-বোনের বুদ্ধিরূপিত দিন দিন পরিপক্ব হইতে থাকে, এবং তন্নিমিত্ত তখন বিজ্ঞান-মঙ্গলীয় প্রগাঢ় তত্ত্ব সমুদায়ের জালোচনায় অভিনিবেশ করিতে পারা যায়। মনে-বুদ্ধি সকল সে সময়ে যে পথ অবলম্বন করে, সেই পথেই উত্তমোত্তর দৃঢ়তর প্ররতি ও প্রগাঢ়তর অনুরক্তি জন্মে। বাস্তবিক সে সময়ে যে বিষয়ে মেরুপ প্রভায় জন্মে, যাদৃশ সংস্কার উৎপন্ন হয়, ও যে প্রকার ব্যাহার অভ্যাস পায়, উত্তরকালে প্রায় তদনুরূপচারিত্র উৎপাদিত হইয়া

থাকে । অতএব, সে সময়ে মনুষ্যদিগকে বিহিত বিধানে শিক্ষা দান করিয়া সচ্ছিন্দ্যায় শিক্ষিত ও সংপদবীতে প্ররত্ত করা সর্বতোভাবে শ্রেয়স্কর । ১২

পূর্বোল্লিখিত প্রথম ও দ্বিতীয় বিদ্যালয়ে যে সমস্ত বিদ্যা-সংক্রান্ত স্থূল স্থূল বিষয় মাত্র শিক্ষিত হয়, তৃতীয় বিদ্যালয়ে তাহা প্রকৃত প্রস্তাবে বাহুল্য করিয়া অধ্যয়ন করান কর্তব্য । এ বিদ্যালয়ে গণিত, আত্মীক্ষিকী, পদার্থ বিদ্যা, জ্যোতিষাদি যাবতীয় বিজ্ঞান ও দর্শন-শাস্ত্রের প্রধান প্রধান অঙ্গ সমুদায় রীতিমত শিক্ষা করিতে হয় । ধর্ম-নীতি এরূপ বিদ্যালয়ের শিক্ষণীয় বিষয়ের মধ্যে অগ্রগণ্য । ছাত্রগণের ধর্মানুশীলন ও চরিত্র সংশোধন বিষয়ে যথোচিত যত্ন প্রকাশ না করা এক্ষণ-কার শিক্ষাপ্রণালীর প্রধান দোষ । ১৩

এক্ষণে জনসমাজের যেরূপ অবস্থা দৃষ্ট হইতেছে, তাহাতে অপর সাধারণ সকলেরই ২০। ২৫ বৎসর বয়ঃ-ক্রম পর্যন্ত পঠদশায় থাকা কোন ক্রমেই সম্ভাবিত বোধ হয় না । কিন্তু নিতান্ত নিঃস্ব লোকের সন্তান-দিগেরও প্রথমোক্ত দুই বিদ্যাগারে শিক্ষালাভ করা সর্বতোভাবে কর্তব্য । তৎপরে তাহারা ব্যবসায় শিক্ষায় নিযুক্ত হইতে পারে । ১৪

এ স্থলে অনুষঙ্গাধীন ব্যবসায় শিক্ষার বিষয় উল্লিখিত হইল । ব্যবসায় শিক্ষা অতিশয় গুরুতর কার্য্য বলিতে হইবে । বিশেষতঃ এতদ্দেশীয় লোকের দৈন্য দশার বিষয় পর্য্যালোচনা করিয়া দেখিলে, ব্যবসায় শিক্ষার সুবিধা করা অতিমাত্র আবশ্যক বলিয়া

প্রতীয়মান হয় । সুপ্রণালী-সিদ্ধ শিক্ষা প্রাপ্ত না হইলে, কোন ব্যবসারেই সুনিপুণ হওয়া যায় না । বিহিত বিধানে অনুশীলিত না হওয়াতে, এতদ্দেশে কৃষি-কার্য ও শিল্প-কার্য অতিশয় অপকৃষ্ট অবস্থায় অবস্থিত রহিয়াছে । ছাত্রেরা বিদ্যালয়ে বিবিধ বিদ্যা উপার্জন পূর্বক আপনাদের বুদ্ধি পরিমার্জন ও সংশোধন করিয়া অনির্কর্চের আনন্দ অনুভব করে, কিন্তু জীবিকা নির্বাহোপযোগী কোন ব্যবসায় শিক্ষা না করাতে, তাহাদের অনেকে অশেষ ক্লেশ ভোগ করিয়া থাকে । তাহারা পাঠ সাদ্ধ করিয়া, পাঠ-গৃহ হইতে বহির্গত হইবার সময়ে, জীবিকা লাভের সন্ধান পায় বিরহে চতুর্দিক শূন্য দেখিতে পায় । দুই এক ব্যক্তির ভাগ্যক্রমে কোন রাজ-সংক্রান্ত কর্ম মিলিলে মিলিতে পারে, কিন্তু অনেককেই জীবিকা নির্ধারণের উপায় না দেখিয়া উৎকণ্ঠায় আকুল হইতে হয় । উপজীবিকা অবধারিত না হওয়াতে পূর্বকার সমুদায় উৎসাহ তথ্য হয়, বিদ্যানুশীলনে অনভ্যাস পায়, এবং সকল মনোরথ মনেতেই লীন হইয়া যায় ।

রাজপুরুষেরা কলিকাতা নগরতে সুপ্রসিদ্ধ চিকিৎসা-বিদ্যালয় সংস্থাপন করিয়া যাদৃশ উপকার করিয়াছেন, তন্নিমিত্ত তাহাদের নিকট কৃতজ্ঞতা স্বীকার করা কর্তব্য । তাহারা তথায় শিক্ষা লাভ করিয়া চিকিৎসা ব্যবসায় অবলম্বন করেন, তাহারা জীবিকা লাভ বিষয়ে স্বাধীন থাকিয়া সমানে ও সমস্ত্রমে জীবনযাত্রা নির্বাহ করিতে পারেন । এতদ্দেশীয় অন্যান্য বিদ্যাবান্

ব্যক্তিরা এ বিষয়ে তাঁহাদের ন্যায় সৌভাগ্যশালী নহেন। যদি চিকিৎসা বিদ্যার ন্যায় গৃহ-নির্মাণ, পোত-নির্মাণ, যন্ত্র-নির্মাণ প্রভৃতি নানাবিধ শিল্প-বিদ্যা শিক্ষার উপায় থাকিত, তাহা হইলে তাঁহাদিগকে উপজীবিকার নিমিত্ত তাদৃশ চিন্তিত ও ব্যাকুলিত হইতে হইত না।

ছুঃখীদিগের সম্মানগণকে শিক্ষা দান করা যেমন কর্তব্য, তাহাদের অবস্থার উন্নতি সাধনার্থে সচেষ্টিত হওয়াও সেইরূপ বিধেয়। স্থানে স্থানে কৃষি-বিদ্যালয় ও শিল্প-বিদ্যালয় সংস্থাপন না করিলে, এই পল্লব রমণীয় মনোরথ পূর্ণ হইবার সম্ভাবনা নাই। এই সমস্ত হিতকারী বিষয় শিক্ষা করা বিদ্যা শিক্ষার অন্তর্ভূত জ্ঞান করা উচিত। ইয়ুরোপে ও আমেরিকা-খণ্ডে এরূপ ভুরি ভুরি বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত আছে। ফরাসি দেশীয় কোন গ্রন্থকার লিখিয়াছেন, আমেরিকায় এত শিল্পবিদ্যালয় সংস্থাপিত আছে, যে তাহার সংখ্যা করা যায় না। এই সৃৎক ব্যবস্থা তদ্রূপ সমাধা লোকদিগের জীবিকার এক প্রধান কারণ, তাহার সন্দেহ নাই। কলিকাতার মধ্যে যে শিল্প-বিদ্যালয়টি সংস্থাপিত হইয়াছে, তদ্বারা এতদেশীয় লোকেরও অনেক উপকার দর্শিবে তাহার সন্দেহ নাই। এরূপ বিদ্যালয় সর্বস্থানে সংস্থাপন করা কর্তব্য।

গ্রামে গ্রামে কৃষিবিদ্যালয় ও শিল্পবিদ্যালয় সংস্থাপিত হওয়া আবশ্যিক। তদ্ব্যতিরেকে অপর সাধারণের ঐদমা-দশা দূরীকৃত হওয়া কোন মতেই সম্ভাবিত নহে।

যে রূপ শিক্ষা-প্রণালীর সংক্ষিপ্ত রূপান্তর লিখিত হইল, তদনুসারে আপন আপন সম্ভাবনগণকে শিক্ষাদান করা সকলেরই কর্তব্য। কিন্তু স্বদেশে উক্ত প্রণালী-সম্পন্ন সুচাঞ্চ বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত না থাকিলে, সেরূপ শিক্ষাদান করা কোন মতেই সুসাধ্য হইতে পারে না। অতএব, সকলে মিলিত হইয়া স্থানে স্থানে সুপ্রণালী-সিদ্ধ উৎকৃষ্ট বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করা উচিত। কেবল বিদ্যালয় কেন? নগরে নগরে ও গ্রামে গ্রামে পুস্তকালয় ও পাঠাগার সংস্থাপন করাও কর্তব্য। আবশ্যকমত সমুদায় পুস্তক সংগ্রহ করা প্রায় কাহারও পক্ষে সাধ্য নহে। অতএব, সাধারণ পুস্তকালয় ও তৎসংক্রান্ত সাধারণ পাঠাগার নিতান্তই আবশ্যিক। তাহা হইলে, লোকে তথায় গমন করিয়া অথবা তথা হইতে পুস্তক গ্রহণ করিয়া পাঠ-জনিত পবিত্র আনন্দে আনন্দিত হইতে পারে। এবং এক্ষণে অনর্থক বা অনিষ্টকর কর্ম্মে যে সমস্ত সময় নষ্ট করে, তাহাও বহুপকারিণী পাঠ-ক্রিয়াতে ব্যয় হইয়া সার্থক হইতে পারে। কিন্তু রাজার যত্ন ও আনুকূল্য ব্যতিরেকে এই সমস্ত পরম প্রয়োজনীয় ওকতর বিষয় কোন মতেই উচিত মত সম্পাদিত হইবার নহে। যদি প্রজাগণের পরস্পর ন্যায়বিষয় ব্যবহার বারণ করা, এবং তাহাদিগকে রাজ্যের কার্য-সাধনে সমর্থ করিয়া সুস্থ, সুখী ও সমৃদ্ধ রাখা রাজার পক্ষে বিধেয় হয়, তবে তাহাদিগের সুচাঞ্চরূপ শিক্ষা সম্পাদনের উপায় ও ব্যবস্থা করিয়া দেওয়া অবশ্য কর্তব্য, তাহার সন্দেহ নাই। কারণ প্রজা-

গণ বিহিত বিধানে বিদ্যা শিক্ষা না করিলে ঐ সমস্ত শুভকর বিষয় সম্পন্ন হওয়া কোন মতেই সম্ভাবিত নহে । রাজা ও রাজপুরুষেরা প্রজাদিগের প্রতিনিধি মাত্র । যে বিষয়ে একের সহিত অন্যের সম্বন্ধ আছে, অথবা অনেকে একত্র মিলিত হইয়া যে বিষয় সাধন করিতে হয়, রাজা ও রাজপুরুষদিগের তত্ত্ব বিষয়ের ব্যবস্থা করা সর্বতোভাবে বিধেয় । ১৮

শারীরিক নিয়ম না জানিলে, শরীর ভগ্ন হইয়া সামাজিক কার্য সাধনে অশক্ত হইতে হয়, এবং এক জন শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘন করিলে, তদ্বারা নানা প্রকারে প্রতিবাসীদিগেরও পীড়া হইবার সম্ভাবনা ; অতএব যাহাতে প্রত্যেক প্রজা শারীরিক নিয়ম অবগত হইতে পারে, তাহার উপায় করা কর্তব্য । মাহার রিপু সমুদায় বুদ্ধিরতি ও ধর্মপ্ররুতির বশবর্তী না থাকে, তাঁহা কর্তৃক সংসারের অশেষ প্রকার অনিষ্ট হইবার সম্ভাবনা ; অতএব প্রজাদিগের প্রধান প্রধান মনোরুতি প্রবল ও অনিষ্ট প্ররুতি সমুদায় সংযত করিবার নিমিত্ত তাহাদিগকে রীতিমত ধর্মনীতি শিক্ষা দেওয়া ও তদনুযায়ী অনুষ্ঠানে প্ররুত করিবার সুবিধা করা আবশ্যক । শিল্পবিদ্যা, রসায়ন-বিদ্যা, লোকযাত্রাবিধান প্রভৃতি যে সকল বিদ্যা শিক্ষা করিলে উত্তম উত্তম ব্যবসায় অবলম্বন করিয়া জনসমাজের দুঃখ মোচন ও সুখ সচ্ছন্দতা সাধন করিতে পারা যায়, তাহার অধ্যয়ন অধ্যাপনা সংস্থাপন করা কর্তব্য । এই সমস্ত মহাবিদ্যা-শিক্ষার উপায় করিয়া

না দিলে রাজা ও রাজপুরুষেরা প্রজার ঋণ হইতে কোন ক্রমেই মুক্ত হইতে পারেন না। তাঁহাদের রাজ্যের সর্বস্থানে শান্তিরক্ষার ব্যবস্থা করা যেমন বিদেয়, অপরাধধারণ সকল প্রজাকে ভৌতিক, শারীরিক ও মানসিক নিয়ম বিষয়ে শিক্ষাদানের বিধান করাও সেইরূপ কর্তব্য। ১৮)

কেহ-কেহ বলিতে পারেন যে সমস্ত বিষয় উল্লিখিত হইল সে সমুদায়ই অর্থসাধা, অর্থ-সংগ্রহ ব্যতিরেকে তৎসমুদায় কোন ক্রমেই সম্পন্ন হইতে পারে না। কিন্তু সর্বদেশীয় রাজপুরুষেরা লোভ সম্বরণ করন, গৃহুৎসা-রূপ অনর্থকরী প্ররত্তির দমন করন, ও দয়া-রূপ শুভকরী প্ররত্তিকে কিঞ্চিৎ প্রবল্য করন, এবং প্রজাবর্গ অশেষ-প্রকার অনিষ্টকর ও অকিঞ্চিৎকর বিষয়ে যত অর্থ ব্যয় করেন, তাহা সঞ্চয় করিয়া ঐ সকল পরম কল্যাণ-কর বাপার সম্পাদনার্থে প্রদান করন, তাহা হইলে অপর সাধারণ সকল লোককে যুগ্মালীক্রমে শিক্ষাদান করিবার নিমিত্ত যত অর্থ আবশ্যক হইবে, তাহার আর তাদৃশ অপ্রতুল থাকিবে না। যখন যে বিষয়ে লোকের প্ররত্তি ও অনুরাগ থাকে, তখন তাহারা সে বিষয়ে অর্থ ব্যয় করিতে কাতর হয় না। সর্বদেশীয় রাজপুরুষেরা যুদ্ধানলে আন্ততি প্রদান করিয়া নর-কণ্ঠ-নিঃসৃত শোণিত-প্রবাহে, পৃথিবী প্লাবিত করণার্থ যে বিপুল অর্থ নষ্ট করেন, এবং প্রজাগণ অনিষ্টকর অপবিত্র আমোদ সম্পাদন ও সুরারূপ সাম্রাজ্যতিক গরল গলাধঃকরণ করণার্থ যে

রাশি রাশি মুদ্রায় জলাঞ্জলি দেন, তাহা সর্বসাধারণের অন্তঃকরণে জ্ঞান-জ্যোতিতে উজ্জ্বল ও ধর্মভূষণে বিভূষিত করিয়া তাহাদিগের হীনতা ও দীনতা পরিহার পূর্বক সৌভাগ্য সাধন উদ্দেশে ব্যয় হইলে, জনসমাজ কত দিন আর এরূপ গ্রীহীন থাকে? ধনশালী সম্ভ্রান্ত লোকেরা সচরাচর নানা প্রকার নিম্নায়োজন বিষয়ে যত অর্থ ব্যয় করেন, তাহা কাহার অবিদিত আছে? যে সকল ধনশালী ব্যক্তি নিঃসন্তান তাঁহারা মৃত্যুকালে বিদ্যা প্রচারার্থে স্বীয় সম্পত্তি দান করিয়া গেলে, কি পর্য্যন্ত উপকার না হইতে পারে? ইহা অপেক্ষায় তাঁহাদের অর্থ সার্থক করিবার উৎকৃষ্টতর উপায় আর কি আছে? ইয়ুরোপের ধনাঢ্য লোকদিগের মধ্যে অনেকে মুমূর্ষু অবস্থায় এই পরম শুভদায়ক বিষয়ে অর্থ দান করাতে তথায় বিদ্যা-প্রবাহ সমধিক প্রবল হইয়া লোকের সুখ সমৃদ্ধি দিন দিন বৃদ্ধি করিতেছে। এতদেশীয় লোকের কুরীতি ও কুসংস্কারের কথা কি কহিব? তাঁহারা সন্তানদিগের অনাবশ্যক বেশভূষা ও অসময়ে উদ্বাহ সংস্কার সমাধানার্থ বিপুল অর্থ ব্যয় করেন, কিন্তু তাহাদিগের শিক্ষা-সাধন রূপ অতিমাত্র আবশ্যক বিষয়ে ব্যয় করা এক প্রকার অপব্যয় বলিয়া বিবেচনা করিয়া থাকেন। আমাদের দেশীয় লোকে অর্থ ব্যয়ে কাতর নহেন। রাজপুরুষেরাও সে বিষয়ে কুণ্ঠিত নহেন। যে যে বিষয়ে তাঁহাদের প্ররক্তি ও অনুরক্তি আছে, তাহাতে তাঁহারা সহস্র সহস্র ও লক্ষ লক্ষ মুদ্রা ব্যয় করিয়া থাকেন।

অপর সাধারণ সকলকে শিক্ষা দান করা অতীব আবশ্যক ও নিতান্ত কর্তব্য ; সুপ্রণালী-সিদ্ধ শিক্ষালাভ সকল প্রকার সুখসৌভাগ্যের মূলভূত ; এই পবিত্র বিষয়ে অর্থ ব্যয় করা অন্য প্রকার ব্যয় অপেক্ষায় অধিক ফলদায়ক ; যত প্রকারে মনুষ্য-বর্গের উপকার করা যাইতে পারে, বিদ্যাদান সর্বাপেক্ষা অধিক উপকারী ; পুত্র কন্যা ও প্রজাগণের প্রতি যত প্রকার কর্তব্য কর্ম আছে, তাহাদের সুচাকরূপ শিক্ষা সাধনের উপায় করিয়া দেওয়া সর্বাপেক্ষা প্রধান কর্ম ; এই সমস্ত সুনীতি-সূত্র তাহাদের দৃঢ়তর হৃদয়ঙ্গম হইলে তাহা সম্পন্ন হওয়া আর অসাধ্য বলিয়া বোধ থাকে না । এই সমস্ত শুভকর তত্ত্বে প্রত্যয় ও প্রয়ত্তি জন্মিলে, তদর্থে অর্থেরও আর অপ্রতুল থাকে না ।

সন্তানগণের ভরণ পোষণের উচিতমত উপায় নির্ধারণ করিয়া দেওয়া জনক জননীর আর এক গুরুতর কর্তব্য কর্ম । এ বিষয়ে যাহা কিছু বক্তব্য আছে, তাহার কিয়দংশ বাবসার শিক্ষার প্রসঙ্গমধ্যে উল্লিখিত হইয়াছে । শারীরিক শক্তি ও মানসিক রক্তি সমুদায়ের সমধিক তেজস্বিতা ও নিয়মানুগত চালনাই যে সুখোৎপত্তির মূল, এবং সমস্ত বাহ্য বস্তুই যে সেই সুখোৎপাদনের উপযোগী, ইহা বাহ্য বস্তুর সহিত মানব প্রকৃতির সম্বন্ধ বিচার বিষয়ক পুস্তকে স্পষ্ট প্রতিপন্ন হইয়াছে । উহাই যদি স্থির সিদ্ধান্ত হইল, তবে যে পিতা মাতা স্বীয় সন্তানের উৎকৃষ্ট প্রকৃতি উৎপাদন করিয়াছেন, শারীরিক নিয়মানুযায়ী ব্যবস্থা দ্বারা তাহার শরীর সুস্থ রাখিয়াছেন,

তাহাকে যথাবিধানে উত্তমরূপ শিক্ষা প্রদান করিয়া-
ছেন, এবং কোন হিতকারী ব্যবসায়ে শিক্ষিত ও সুনি-
পুণ করিয়া দিয়াছেন, এবং সে যাবৎ সেই উপজীবিকা
অবলম্বনে অসমর্থ থাকে, তাবৎ তাহাকে প্রতিপালন
করিয়াছেন. তাঁহারা সন্তানের ভরণ পোষণার্থে যথেষ্ট
সংস্থান করিয়া দিয়াছেন বলিতে হইবে । ১১

যে ব্যবসায় অবলম্বন করিতে হইবে, তাহা রীতিমত
শিক্ষা না করিয়া অথোপার্জনের চেষ্টা করা অতিশয়
অবিবেচনার কর্ম । কিন্তু এতদ্দেশীয় লোকেরা এ বিষয়
বিবেচনা করেন না, এবং তন্নিমিত্ত ইচ্ছানুরূপ ফল
লাভেও সমর্থ হন না । তাঁহারা কোন বিষয়ে শিক্ষিত
ও সজ্ঞ না হইয়া বিষয় কর্মে প্রবৃত্ত হন, সুতরাং
কৃতকার্য হইতে না পারিয়া যৎপরোনাস্তি ক্লেশ পাইয়া
থাকেন । যে ব্যক্তি পোত পরিচালন কর্মে কিছুমাত্র
নিপুণ নহে, সে যদি আপনার স্ত্রী, পুত্র, পরিবার, ও
সমস্ত সম্পত্তি এক পোতারূঢ় করিয়া স্বয়ং সেই পোত
চালনার ভার গ্রহণ পূর্বক সমুদ্র-প্রবাহে ছাড়িয়া দেয়
অথচ যদি কোন নির্দিষ্ট স্থানে গমন করা তাহার
সজ্ঞা ও উদ্দেশ্য না থাকে, তাহা হইলে তাহাকে কিপ্র
ণতিরেকে আর কি বলা যাইতে পারে ? সেইরূপ,
যেহারা আপন জীবনের উদ্দেশ্য ও কর্তব্য অবধারণ
না করিয়া, এবং কোন নির্দিষ্ট ব্যবসায়ে শিক্ষিত না
হইয়া, সংসার-সমুদ্রে সন্মরণ করে, তাহাদিগকে অজ্ঞ
ও অবাবস্থিত বলিয়া উল্লেখ করিতে হয় । অনেকা-
নেক অধম পুরুষ পদশাভের প্রত্যাশায় পথ পর্যাটন

৩ উপায়াশ্বেষণ করেন বটে, কিন্তু আপনারা কোন্ পদের উপযুক্ত ও কোন্ কর্মে সুশিক্ষিত তাহা ভ্রমেও একবার বিবেচনা করেন না। ককণা-নিধান বিশ্ব-বিধান-কর্তা আমাদেরকে যে সমস্ত মানসিক শক্তি প্রদান করিয়াছেন এবং বাহ্য বস্তু সমুদায়কে তাহার সহিত যেরূপ সম্বন্ধ করিয়া স্থিতি করিয়াছেন, তাহাতে জন-সমাজের অবস্থা বিবেচনা করিয়া, আপনার শক্তির ও প্ররত্তির অনুরূপ ব্যবসাতে সুশিক্ষিত হইয়া, সংসার-বজ্রে পদার্পণ করিলে, ক্লতকার্য্য হওয়া যায়, তাহার সন্দেহ নাই। পরমেশ্বর সৌভাগ্য সাধনার্থে যে সমস্ত শুভকর নিয়ম সংস্থাপন করিয়াছেন তাহা অবগত হইয়া ও তদনুযায়ী উপজীবিকা অবলম্বন করিয়া তৎসংক্রান্ত কর্ম সমুদায় সূচক রূপে সম্পন্ন করিতে পারিলে, একগকার অদূরদর্শী লোকদিগের ন্যায় অল্প-বজ্রাভাবে ক্লেশ পাওয়া কোনক্রমেই সম্ভাবিত নহে। সংসার-রূপ মহাসিন্ধুর নানা দিকে নানা প্রকার প্রবল প্রবাহ দেখিতে পাওয়া যায় বটে, কিন্তু তাহার একটি প্রবাহও নির্দিষ্ট নিয়ম অতিক্রম করিয়া চলে না। যাহার যে প্রদেশে গমন করা আবশ্যক, তিনি সেই দিকের স্রোত অবলম্বন করিয়া চলিলে, উদ্দিষ্ট স্থানে উত্তীর্ণ হইবেন, তাহার সন্দেহ নাই। কি বণিক, কি শিল্পকর, কি চিকিৎসক, কি অন্য উৎকৃষ্ট ব্যবসায়ী বর্য়াদাপন্ন ব্যক্তি, সকলেরই কার্য্য জন-সমাজে সকল সময়ে আবশ্যক হইয়া থাকে। নৈপুণ্য, ন্যায়পরতা, ও সাবধানতা সহকারে স্ব স্ব কর্ম সম্পাদন করিতে

পারিলেই চরিতার্থ হওয়া যায়। এই পরম কল্যাণ-কর প্রকৃষ্ট তত্ত্ব তখন-বয়স্ক ব্যক্তিদিগের হৃদয়ঙ্গম করিয়া দেওয়া উচিত এবং যেরূপ কার্য্যাকারণ-প্রবাহ দ্বারা এই শুভ ফলের উৎপত্তি হয়, তাহাদিগকে তাহাও উপদেশ দেওয়া বিধেয়।

সন্তানদিগের ভরণ পোষণের উপায় অবধারণ করিয়া দেওয়া যে পিতা মাতার কর্তব্য, এ বিষয়ের বিবরণ করা গেল। এক্ষণে অনুব্রজ্যাদীন দায়াদিকারের বিষয় কিঞ্চিৎ না লিখিলে, এ প্রস্তাব অসম্পূর্ণ থাকে। কিন্তু ধর্মনীতি-সংক্রান্ত পুস্তকের মধ্যে এ প্রস্তাবের বিস্তারিত বিবরণ করাও সম্ভব বোধ হয় না। ইহার সবিস্তর রত্তান্ত লিখিতে হইলে, এক খানি স্বতন্ত্র গ্রন্থ হইয়া উঠে। অতএব, সন্তানের প্রতি পিতা মাতার অন্যান্য কর্তব্য কর্মের ন্যায় ইহাও যে এক কর্তব্য কর্ম, এই মাত্র লিখিয়া নিরন্তর হওয়া যাইতেছে। যদি পরলোক-যাত্রা কালে সমস্ত সম্পত্তি অবশ্যই পরিত্যাগ করিতে হয়, এবং যদি কোন না কোন ব্যক্তি অবশ্যই তাহার স্বত্বাধিকারী হইবে তাহার সন্দেহ নাই, তবে সেই সম্পত্তি তাহার হস্তে সমর্পণ করিয়া যাওয়া উচিত তাহা বিবেচনা করা কর্তব্য। পরমেশ্বর আমাদের যে স্বভাবসিদ্ধ অপত্যম্নেহ প্রদান করিয়াছেন, তদনুসারে সন্তানদিগকে দান করিয়া যাওয়া সকলের যুক্তিসিদ্ধ বোধ হয়। বিশেষতঃ যে সকল সন্তান সামান্য প্রকার অবস্থায় অবস্থিত থাকে, তাহাদের প্রতি এইরূপ অনুকূল ব্যবহার করা যে কর্তব্য ইহাতে আর

সন্দেহ নাই ; কারণ জনক জননী যাহাদিগকে জীবন-পথে অবতীর্ণ করিয়াছেন, তাহাদিগকে সাধানুসারে সুখস্বচ্ছন্দে রাখিবার চেষ্টা করা তাহাদের সর্ব্বতো-ভাবে কর্তব্য । যদিও সকলকে সমান অংশ প্রদান করাই, বিধেয়, তথাপি স্থল বিশেষে ইতর বিশেষ করা অবিহিত বোধ হয় না । সম্মানদিগের মধ্যে যাহারা স্বকীয় প্রকৃতি-দোষে বা শিক্ষা-দোষে অথবা অন্য কোন কারণে আপনাদের নির্ব্বৃতি করিতে না পারে, তাহাদের বিষয় বিশেষ বিবেচনা করা কর্তব্য । যেমন অপর লোকের মধ্যে উপায়-বিহীন দীন ব্যক্তিদিগকে সমধিক দয়া করা কর্তব্য, সেই রূপ অনির্ব্বিয় অক্ষম সম্মানদিগের ভরণ পোষণার্থ কোনপ্রকার স্থিত করিয়া দেওয়া অধিক আবশ্যিক । ফলতঃ দায়াদি বিভাগ বিষয়ে ভিন্ন ভিন্ন দেশের যাদৃশ ভিন্ন ভিন্ন রীতি প্রচলিত আছে এবং নানা জাতির বিষয় সংক্রান্ত ব্যবস্থা ও ব্যবহারের পরস্পর যাদৃশ বিভিন্নতা দেখিতে পাওয়া যায়, তাহাতে এক্ষণে এ বিষয়ে সকল দেশে একরূপ নিয়ম প্রচলিত হওয়া কোন রূপেই সম্ভাবিত নহে । কিন্তু সেই সমুদায় রীতি ক্রমে ক্রমে সংশোধন করিয়া প্রাকৃতিক নিয়মের অনুগত করা কর্তব্য । ৪

কোন কোন দেশে কেবল জ্যেষ্ঠ পুত্রই পৈতৃক ধনের অধিকারী হইয়া থাকে, কিন্তু এ ব্যবহার সাধু ব্যবহার নহে । এক পুত্রকে সর্ব্বস্ব দান করিয়া অন্য সকলকে বঞ্চিত করা কোন মতেই ন্যায্য নহে । কেহ কেহ এই ন্যায়-বিকল্প রীতির অনুকূল পক্ষে এইরূপ

যুক্তি প্রদর্শন করিয়া থাকেন যে, ঐ সকল দেশে জ্যেষ্ঠ পুত্র ঠৈতৃক পদ ও উপাধি প্রাপ্ত হয়, তাহার সেই পদ ও উপাধি সংক্রান্ত সমস্ত রক্ষার্থ অধিক ব্যয় আবশ্যক করে, সুতরাং তাহাকেই ঠৈতৃক ধনে অধিকারী করিতে হয়। কিন্তু তাঁহাদের এ যুক্তির মূলেই দোষ রহিয়াছে। বংশ-মর্যাদা অর্থাৎ বংশ-পরম্পরাগত মান ও উপাধি প্রাপ্তি যে ন্যায়-বিরুদ্ধ ও অনিষ্ফলক, ইহা বাহ্য বস্তুর সহিত মানব প্রকৃতির সম্বন্ধ বিচার বিষয়ক পুস্তকে স্পষ্ট প্রদর্শিত হইয়াছে। বংশমর্যাদাই যদি বিহিত না হইল, তন্নিবন্ধন সর্ব প্রকার আচার ব্যবহারও অবৈধ বলিয়া স্বীকার করিতে হয় তাহার সন্দেহ নাই।

নবম অধ্যায়

সন্তানের প্রতি পিতা মাতার যেরূপ ব্যবহার করা কর্তব্য তাহা এক প্রকার প্রদর্শিত হইয়াছে। এক্ষণে পিতা মাতার সহিত সন্তানের কিরূপ ব্যবহার করা বিধেয় তাহার বিবরণ করা যাইতেছে। তিনি তাঁহাদের সরিধানে যত উপকার প্রাপ্ত হন, ততই দুঃসারিশোধ্য ঋণ-পাশে বদ্ধ হইতে থাকেন। যদিও সে ঋণ নিঃশেষে পরিশোধ করা কোন ক্রমেই সম্ভাবিত নহে, তথাপি সাধ্যানুসারে চেষ্টা করা সর্বতোভাবে কর্তব্য। আমরা যে পরমারাধ্য ভক্তিভাজন জনক জননী হইতে জীবন প্রাপ্ত হই, এবং যাঁহারা আমাদের লালন পালন ও সর্ব প্রকার কল্যাণ বর্দ্ধনার্থ প্রাণপণে যত্ন করেন, ও যেরূপে হউক, আমাদের সুখ সচ্ছন্দতা সাধন করিতে পারিলেই পরম প্রীতি লাভ করেন, তাঁহাদের প্রতি ভক্তি আস্থা প্রকাশ করা ও যথাশক্তি তাঁহাদের প্রত্যাশকার করা কর্তব্য ইহা প্রতিপাদন করিবার নিমিত্ত অধিক আয়াস আবশ্যক করে না।

পরমারাধ্য পিতা মহাশয় স্বীয় সন্তানদিগকে শিক্ষিত, বিনীত ও সম্পত্তিশালী করিবার নিমিত্ত সাধ্যমত চেষ্টা করেন। তাহারা সুশিক্ষিত ও সজ্জিব

হইলে, তিনি আপনাকে ক্লান্তার্থ বোধ করেন। তাহার ক্লান্তি ও সুখী ও যশস্বী হইলেই, তিনি পরম পরিতোষ প্রাপ্ত হন। অন্যের মুখে স্বীয় পুত্রের সুখ্যাতিবাদ শ্রবণ করিলে, তাঁহার অন্তঃকরণ আহ্লাদে নৃত্য করিতে থাকে। স্নেহের কি আশ্চর্য্য মধুরময় ভাব ! যাহারা অমাকে আপন অপেক্ষায় অধিকতর বিদ্বান্, যশস্বী ও ধনশালী দেখিলে বিদেহ প্রকাশ করে তাহার।ও আপনার অপেক্ষায় আপন পুত্রের ধন, মান, বিদ্যা ও যশঃ অধিক দেখিলে অত্যন্ত আহ্লাদিত হয়। ৮

প্রত্যক্ষ দেবতা স্বরূপা স্নেহময়ী জননী প্রাণাপেক্ষা প্রিয়তম সন্তানের শুভ সাধনার্থ যাদৃশ যত্ন প্রকাশ ও ক্রেশ স্বীকার করেন, তাহা স্মরণ হইলে কোন্ ব্যক্তির অন্তঃকরণে ভক্তিরস প্রকটিত, নয়ন-মৃগলে অশ্রুজল বিগলিত ও সর্ব শরীর রোমাঞ্চিত না হয়। ৯ মাতা আমাদের দুঃখের সময় দুঃখ ভোগ করেন, বিপদের সময় বিপদ ভোগ করেন, এবং রোগের সময় রোগীর ন্যায় ব্যবহার করিয়া থাকেন। ১০ দুগ্ধ-পোষা শিশু সন্তান পীড়িত হইলে, তদীয় জননীকে যে পীড়িতবৎ ব্যবহার করিতে হয় ইহা কাহার অবিদিত আছে ? তিনি সন্তানের কি না করিয়া থাকেন ? স্বলীয় শরীর-নিঃসৃত স্তন্য দান দ্বারা তাহার শরীর পোষণ করেন এবং অত্যশ্চর্য্য অনির্বচনীয়, মধুময় স্নেহ সঞ্চার দ্বারা তাহার সুখ ও স্বাস্থ্য সঞ্জন করেন। তিনি সন্তানের কল্যাণার্থে যথার্থই জীবন সমর্পণ করিতে পারেন। আমাদের সর্বশরীর তাঁহার অসামান্য কাকণ্য প্রকাশ

করিতেছে । এই দেহের প্রত্যেক শোণিত-বিন্দু তাঁহার নিকপম স্নেহ পক্ষে সাক্ষ্য প্রদান করিতেছে । এরূপ অসামান্য স্নেহময় ভাব ও এ প্রকার নিতান্ত স্বার্থ-শূন্য প্রগাঢ় প্রীতির দৃষ্টান্ত পৃথিবীতে আর কোথাও নাই ।

যাঁহারা আমাদের এতাদৃশ শুভাকাঙ্ক্ষী, তাঁহাদের প্রতি কিরূপ ব্যবহার কর্তব্য, তাহা কি কথায় বলিয়া শেষ করা যায় ? যাঁহার মন স্বভাবতঃ ধর্ম্ম-পথে অনুরাগী, দয়া ও ভক্তিতে পরিপূর্ণ, সেই তাহা অনুভব করিতে পারে । তাঁহাদের দুঃখ দূরীকরণ ও সুখ সম্বর্দ্ধন করিতে পারিলেই আমাদের জীবন সার্থক হয় । কায়মনোবাক্যে তাঁহাদের আচ্ছাবহ থাকা ও অকৃত্রিম ভক্তি প্রকাশ পূর্ব্বক সাধানুসারে তাঁহাদের প্রত্নোপকার করা কর্তব্য । তাঁহাদের প্রতি আমাদের দাবতীয় কর্তব্য কর্ম্ম নিরূপিত আছে, সমুদায়ই ঐ দুই সংক্ষিপ্ত নীতিন্বত্রেণ অন্তর্ভূত রহিয়াছে ।

শিশু সকলে স্বকীয় শুভাশুভ কিছুই জানিতে পারে না, অতএব তাহাদিগকে অনন্যভাবে জনক জননীর বশবর্ত্তী থাকিয়া তদীয় অজ্ঞানুযায়ী কার্য্য করিতে হয় । তাঁহারা শিশু সম্ভানদিগকে যাহা কিছু অনুমতি করেন, সমুদায়ই তাহাদের শুভাভিপ্রায়ে সঙ্কল্পিত । যাঁহারা তাহাদের স্নেহে সুখী ও তাহাদের দুঃখে দুঃখী, তাঁহারা তাহাদের যত কল্যাণ চিন্তা করেন, তুমুলে অন্য ব্যক্তি তাহার শতাংশের এক অংশও করে না । এই পরম শুভদায়ক তত্ত্ব শিশুগণের যত হৃদয়ঙ্গম

করিয়া দিতে পারা যায়, ততই মঙ্গল ততই তাহার। পিতা মাতার আজ্ঞা পরিপালন করা সুখের বিষয় বোধ করিয়া তদনুযায়ী ব্যবহার করিতে প্ররত্ত হয় ।

অনেকানেক বালককে ক্রমে ক্রমে পিতা মাতার অবস্থা হইতে দেখা যায় বটে, কিন্তু বিবেচনা করিয়া দেখিলে বোধ হয়, পিতা মাতার অনুকম্পা, অভি-
জ্ঞতা ও স্নেহ-প্ররুতির অম্পতা ইহার এক প্রধান কারণ । তাহার। পিতা বা মাতা বলিয়া জানিলেই যে তাঁহার বশীভূত হয় এমত নহে । জনক জননীর প্রবল বুদ্ধি, প্রচুর জ্ঞান ও সম্ভানের শুভোন্নতি সাধ-
নার্থ একান্ত যত্ন না দেখিলে, তাহার ভক্তি অন্ধা উদয় হয় না । কোন ব্যক্তিকে বিশ্বাস বস্তু সন্মাদ বোধ করিতে আদেশ করিলে, সে যেমন তাহা কোন মতেই সন্মাদ বলিয়া প্রতীতি করিতে পারে না, সেইরূপ যে ব্যক্তির সতেজ বুদ্ধিরূপিত্তি ও প্রবল ধর্মপ্ররুতির কার্য না দেখা যায়, তাহার প্রতি ভক্তি অন্ধার সঞ্চার হয় না । শিশুগণের সমক্ষে সঙ্গুণ ও সদ্ব্যবহার প্রদর্শন না করিয়া তাহাদিগকে কেবল তিরস্কার করিলে, বরং বিপরীত ফলেরই উৎপত্তি হয় । যাহার প্রতি কঠোর ব্যবহার ও কর্কশ কথা প্রয়োগ করা যায়, তদ্বারা তাহার ধর্ম-প্ররুতির উদয় হওয়া দূরে থাকুক, জিঘাংসা, প্রতিবিদ্বেষা, আত্মাদর এই সমস্ত নিকৃষ্ট প্ররুতিই উত্তেজিত হইয়া উঠে । বিষাক্ত শর বিদ্ধ করিয়া কি কাহারও শরীর সুস্থ করা যায় ? না সুতা-
হুতি প্রদান করিলে প্রদীপ্ত অনল শীতল হয় ?

নিম্নরূপ রোপণ করিয়া রসপূরিত অমৃত ফল লাভের প্রত্যাশা করা আর তিরস্কার ও শাস্তি প্রদান দ্বারা বালকগণের আত্মসম্মান ও প্রীতিভাজন হইবার আশা করা উভয়ই তুলা, উভয়ই নিতান্ত নিষ্ফল হয় । তাহাদের প্রেমাস্পদ ও ভক্তি-ভাজন হইতে হইলে তাহাদের নিকট আপনার জ্ঞান ও ধর্ম প্রদর্শন করিতে হয় । যদি কোন ব্যক্তি বালকগণের সমীপে সুবিজ্ঞতা ও সদাচরণ দ্বারা আপনার এরূপ মনোহর স্বভাব প্রকাশ করিতে পারেন, যে তাহা দেখিলে স্বভাবতই ভক্তি ও প্রীতির উদয় হয় । এবং যদি তদ্বারা তাঁহাকে জ্ঞানার্জন ও ধর্মপরায়ণ বলিয়া তাহাদের হৃৎপ্রত্যয় জন্মে, তাহা হইলে, যদিও নিতান্ত অধম বালকেরা তাঁহার সম্যক বশতাপন্ন না হয়, কিন্তু উত্তম ও মধ্যম বালকেরা তাঁহার প্রতি ভক্তি আত্ম প্রকাশ পূর্বক তাঁহার বশবর্তী হইবে তাহার সন্দেহ নাই । যেমন সূশীতল চন্দন লেপন করিলে শরীর সূশীতল হয়, সেইরূপ সুধাময়ী ধর্ম-প্ররুতির সংস্পর্শে, ধর্মপ্ররুতির সঞ্চারণ হয় । ☪

কোন কোন বালকের ধর্মপ্ররুতি এরূপ দুর্বল ও নিরুৎসাহপ্ররুতি এতাদৃশ প্রবল যে তাহারা কোন মতেই বিনীত ও বশবর্তী হয় না । কিন্তু তাহারা সহজে বশীভূত হয় না বলিয়া তাহাদের চরিত্র সংশোধনের আশা একবারে পরিত্যাগ করা কর্তব্য নহে, সর্ব প্রযত্নে চেষ্টা করিয়া দেখা উচিত । নিরুৎসাহ-প্ররুতির এতাদৃশ প্রবলতাকে এক প্রকার রোগ বলিয়া নির্দেশ

করা যাইতে পারে। যেমন শরীরস্থ শোণিত-প্রবাহের অতিমাত্র প্রবলতা হইয়া জ্বর রোগের উৎপত্তি হয়, সেইরূপ অতি তেজস্বিনী নিকৃষ্টপ্ররুতি সকল অতিমাত্র উত্তেজিত হইয়া দুশ্চরিত্ররূপ মহারোগ উৎপাদন করে। পাপরূপ পীড়ায় পীড়িত বালকদিগকে এক স্বতন্ত্র স্থানে রাখিয়া চিকিৎসা করা কর্তব্য। যে স্থানে লোভের সামগ্রী ও অন্য অন্য নিকৃষ্টপ্ররুতির বিষয় উপস্থিত না থাকে, সেই স্থানে তাহাদিগকে স্থাপিত করা উচিত। তাহাদিগের ব্যবহারের প্রতি সতত দৃষ্টি রাখিবার ও তাহাদের উপর সর্বদা অধ্যাক্ষতা করিবার নিমিত্ত এক এক জন শিক্ষক নিযুক্ত রাখা আবশ্যিক। তাহাদের যে সমস্ত ধর্ম-প্ররুতি দুর্বল, তাহা সবল করিবার নিমিত্ত নানামত উপদেশ প্রদান করা কর্তব্য, এবং যাহাতে সেই সকল রুতি স্ব স্ব বিষয় পাইয়া পরিচালিত হইতে পারে এরূপ ব্যবস্থা করিয়া দেওয়া বিধেয়। আপন আপন সম্মানদিগের চরিত্র শোধনার্থে প্রকার উপায় করা অনেকের পক্ষে সুসাধ্য নহে, অতএব এই বলকলাপকর বিষয় সম্পাদনার্থে সাধারণ বিদ্যালয়ের ন্যায় এক এক সাধারণ স্থান নিরূপণ করা কর্তব্য। অধম বালকেরা তথায় অবস্থিতি করিয়া বিনীত ও শিক্ষিত হইলে, কালক্রমে শুদ্ধচরিত্র হইয়া সুখ সচ্ছন্দে কালযাপন করিতে সমর্থ হয়। এরূপ উপায় দ্বারাও যাহারা ন্যায়ানুগত ও দম্ব-পথাবলম্বী না হয়, তাহাদের পরিব্রাজ্য প্রাপ্তির আর অন্য উপায় নাই।

যদি পিতা মাতা সন্তানগণের শারীরিক ও মানসিক প্রকৃতি অবগত হইতে পারেন, এবং অবগত হইয়া উচিতরূপ ব্যবস্থা করিয়া দেন, তাহা হইলে বালকেরা এক্ষণকার অপেক্ষায় অনেক বাধ্য হয় তাহার সন্দেহ নাই। ককগাময় পরমেশ্বর শিশুগণের শুভাভিপ্রায়ে তাহাদের কোন কোন রূতিকে এতাদৃশ তেজস্বিনী করিয়া দিয়াছেন যে, তাহা চরিতার্থ করিবার নিমিত্ত তাহারা সর্বদা অস্থির থাকে। তৎসমুদায় সঞ্চালন করিতে নিষেধ করিলে তাহারা ক্ষুণ্ণ, বিষণ্ণ ও বিরক্ত হয়, এবং তদ্বারা ক্রমে ক্রমে তাহাদের অবাধ্য হইবার সূত্রপাত হইতে থাকে। তাহারা গমন, ধাবন, কুর্দমন করিবার নিমিত্ত সতত বাস্ত। শারীরবিধান-বেত্তা পণ্ডিতেরাও বিচার করিয়া দেখিয়াছেন, পুনঃ পুনঃ অঙ্গ পরিচালন করা শিশুগণের পক্ষে বিশেষ আবশ্যক। তাহারা শরীর সঞ্চালন করিয়া আত্মাদিত হইবে এবং আত্মাদিত হইয়া বল ও স্বাস্থ্য লাভ করিবে এই অভিপ্রায়ে পরম পিতা পরমেশ্বর তাহাদিগকে অঙ্গচালনা বিষয়ে দুর্জয় প্ররতি প্রদান করিয়াছেন। কিন্তু কি আক্ষেপের বিষয়! অনেকে ঐ কল্যাণময়ী প্ররতির প্রকৃত প্রয়োজন অবগত না থাকাতে, বালকগণকে অঙ্গ চালনা করিতে নিষেধ করেন, এবং তাহারা চালনা করিলে তিরস্কার ও প্রহার করিয়া থাকেন। ইহাতে তাহাদের সুখ ও স্বাস্থ্যের ব্যাঘাত হইয়া অসন্তোষ ও বিরক্তির উৎপত্তি হয়।

যে কোন ব্যাপার দ্বারা নিকৃষ্ট প্ররক্তি বলবতী হয়, তাহাই তাহাদের অবাধ্য হইবার বলবৎ হেতু হইয়া উঠে। কোন অসাবধান বালক দৈবাৎ ভূমিতে পতিত হইয়া আহত হইলে, অনেকে তাহার সন্তোষ সাধনের নিমিত্ত সেই ভূমির উপর পদাঘাত করে। ইহাতে তাহার উপকার হওয়া দূরে থাকুক, প্রত্যুত তাহার জিহাংসা ও আত্মাদর এই দুই নিকৃষ্ট প্ররক্তি চরিতার্থ হইয়া প্রবল হইতে থাকে। কিন্তু যদি সে স্থলে একপ মুক্তিদিকদ্ধ ব্যবহার না করিয়া সেই শিশুকে তাহার পতনের কারণ বিশেষরূপে অবগত করান যায়, এবং ভবিষ্যতে এবিষয়ে সাবধান হইতে উপদেশ দেওয়া যায়, তাহা হইলে অনেক উপকার দর্শে তাহার সন্দেহ নাই। অর্থাৎ বালকের সাবধানতা শিক্ষা ও সতর্কতা বৃদ্ধি হয়, বুদ্ধি পরিচালন করা অভ্যাস পায়, এবং ভবিষ্যতে একপ দুর্ঘটনার অনেক নিবারণ হয়। সুতরাং বলিতে হয়, ককণাময় পরমেশ্বর যে অতিপ্রায়ে একপ স্থলে দুঃখ নিয়োজন করিয়াছেন, তাহা সম্পন্ন হয়। লোকে এ সকল বিষয়ে বিশেষ বিবেচনা না করিয়া শিশুগণের নিকৃষ্ট প্ররক্তি ক্রমশঃ প্রবল করিয়া দেয়, সুতরাং তাহারা উত্তরোত্তর অবিনীত ও অবাধ্য হইয়া উঠে। কিন্তু যদি তাহারা পরস্পর সমঞ্জসভূত ধৰ্ম্মানুকূল মনোরক্তি সকল প্রাপ্ত হইয়া জন্ম গ্রহণ করে, এবং পিতা মাতা তাহাদিগকে উচিতমত শিক্ষিত ও বিনীত করিয়া তাহাদের কোনপ্রকার উপজীবিকা অবদারণ করিয়া দেন, তাহা হইলে তাহারা কখনই তাহাদের নিকট অকৃতজ্ঞ হয় না, এবং জনক

জননীর প্রতি যে সমস্ত কর্তব্য কর্ম নিরূপিত আছে, তাহা সাধন করিতেও অবহেলা করে না ।

সকল অবস্থাতেই পরমারাধ্য পিতা মাতার আজ্ঞা-বহু থাকি। সম্ভানের পক্ষে অবশ্যবিধেয় তাহার সন্দেহ নাই, কিন্তু স্থল-ভেদে ইহার কিছু কিছু ইতর বিশেষ হইতে পারে । শিশুগণ মনসং বিবেচনায় অসমর্থ, অতএব ভাল মন্দ বিচার না করিয়া পিতা মাতার নিতান্ত অনু-গত হইয়া চলাই তাহাদের পক্ষে আবশ্যিক । কিন্তু যখন মনুষ্যের বুদ্ধিরূপ উন্নত ও পরিপক্ব হইয়া কর্তব্যাকর্তব্য বিচারে পারদর্শিনী হয়, তখন আর নিতান্ত অন্ধবৎ অন্য-দায় আদেশের অনুগামী হইয়া চলা বিধেয় নহে । যদি পিতা মাতার কোন আজ্ঞা প্রতিপালন করিতে হইলে কিছু কষ্ট স্বীকার করিতে হয়, অথবা কোন সম্ভাবিত কষ্টের বাস্যাত জন্মে, তাহা অবশ্য কর্তব্য । কিন্তু যদি কোন বিষয়ে তাঁহাদের অনুরোধ রক্ষা করিতে হইলে, ধর্ম-বিরুদ্ধ কার্যের অনুষ্ঠান করিতে হয়, তাহা কোন ক্রমেই কর্তব্য নহে । পিতা মাতার অনুবর্তি পালন করা কর্তব্য বটে, কিন্তু পরম পিতা পরমেশ্বরের আজ্ঞা প্রতি-পালন করা তদপেক্ষার গুরুতর কর্তব্য কর্ম । যদি কাহা-রও পিতা বা মাতা তাহাকে চৌর্য্য, প্রতারণা, মিথ্যাক-থনাদি পাপ কর্ম করিতে আদেশ করেন, তাহা প্রতিপা-লন করা কোন রূপেই শ্রেয়স্কর নহে । তাঁহাদের নিকট ক্রুদ্ধ থাকি, তাঁহাদের প্রতি ভক্তি শ্রদ্ধা প্রকাশ করা, ঈর্ষাদিগকে প্রতিপালন করা এবং সাধানুসারে স্থখী ও সন্তুষ্ট রাখিতে চেষ্টা করা সর্বতোভাবে বিধেয়, কিন্তু

তঁাহাদের অনুরোধে পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত পরম কল্যাণ-কর নিয়ম সমুদায়ের বিরুদ্ধ কার্য্য করা শ্রেয়স্কর বলিয়া কোন রূপেই উল্লেখ করা যায় না । ইতিপূর্বে উক্ত হই-রাছে, যদি পিতা মাতার কোন আজ্ঞা প্রতিপালন করিতে হইলে সন্তানকে কষ্ট স্বীকার করিতে হয়, তবে তিনি অবশ্য তাহা করিবেন । কিন্তু যদি তঁাহারা আপনাদের অনিবেচনা দোষে তাহাকে অনর্থক দুঃসহ দুঃখসাগরে মগ্ন হইতে কহেন, তাহা হইলে তঁাহাকে যে অবশ্যই সে আজ্ঞা পালন করিতে হইবে এ কথা কোন মতেই যুক্তিসিদ্ধ বোধ হয় না । কিন্তু এতাদৃশ স্থলে তঁাহাদের কোন্ কোন্ আজ্ঞা পালন করা আবশ্যক ও কোন্ কোন্ আজ্ঞা লঙ্ঘন করা নিষেধ তাহাও নির্দ্ধারিত লিখিত হইতে পারে না । তাহা নিরূপণ করা তঁাহাদের ঘ্রোহ ও অনুকম্পা এবং তঁাহাদের আজ্ঞাপালন-জনিত কষ্টের পরিমাণের উপর সম্যক্ নির্ভর করে । তবে সংশয় স্থলে, সাম্বৃত্তিকভাবে পন্ন ধর্ম্মশীল সন্তান আপনাদি স্মৃতিশাস্ত্রাদি অপেক্ষা পরম পূজনীয় পিতা মাতার সন্তোষ সাধনে অধিক মনোযোগী হইবেন তাহার সন্দেহ নাই । ১৩

কায়মনোবাক্যে পিতা মাতার আজ্ঞানুবর্তী থাকা এবং অক্লিষ্ট ভক্তি প্রকাশ পূর্ব্বক সাধারন্যসারে তঁাহাদের প্রত্যাশকার করা সন্তানদিগের পক্ষে অবশ্য-কর্ত্তব্য এ বিষয় প্রতিপন্ন হইল । তঁাহাদের বিরূপ আজ্ঞাবহ থাকিতে হয়, তদ্বিষয়ের বিবরণ করা গিয়াছে । তঁাহাদের বিরূপ প্রত্যাশকার করিতে হয়, তাহা এক্ষণে লিখিত হইতেছে ।

পরমারাধ্য পিতা মাতা সন্তানের ষাটশ শুভকারী,
ভূমণ্ডলে অন্য কোন ব্যক্তি তাঁদশ নহে । আমরা
অন্য লোকের নিকটে ষত উপকার প্রাপ্ত হই, তাহাও
তঁাহাদের যত্ন-সাপেক্ষ । তঁাহারা অশেষ প্রকার ক্রেশ
স্বীকার করিয়া আমাদিগকে জীবিত ও সুস্থ না রাখিলে
আমরা অন্য কর্তৃক প্রদত্ত স্বথ সম্ভোগ করিতে সমর্থ
হইতাম না । তঁাহারা অনুকম্পা পুরঃসর আমাদিগকে
শিক্ষিত ও বিনীত না করিলে আমরা অন্য সমীপে
ধন, মান ও যশ উপার্জন করিতে সক্ষম হইতাম না ।
আমাদিগকে শৈশব কালে রক্ষা করিয়া বাল্যাবস্থাতে
অবতরণ করিতে তঁাহাদিগকে কত ক্রেশ স্বীকার করিতে
হইত উৎকণ্ঠা ও কত দাতব্য সম্বন্ধে কত
চিন্তা, এবং স্বচ্ছন্দ বাল্য-অবস্থাকে অপেক্ষাকৃত দৈব-
ক্ষণ-সংযুক্ত যৌবন-দশায় পরিণত করিতেই বা কত
যত্ন ও কত ব্যয় অঙ্গীকার করিতে হইয়াছে । তঁাহারা
আমাদের একান্ত শুভাকাঙ্ক্ষী, ও আমাদের উপকারার্থে
সংপারোনাশ্তি ক্রেশ স্বীকার ও স্থল-বিশেষে প্রাণ
পর্যন্ত সমর্পণ করিতে উদাত, তঁাহারা যদি কদাচিৎ
আমাদিগকে নিস্প্রয়োজন তিরস্কার করেন, অথবা
শক্তি সত্ত্বেও কোন বিষয়ে আমাদিগের স্বথ সচ্ছন্দতা
সম্পাদন করিতে বিরত হইয়া থাকেন, তাহা কোন
ন্যেতাই দর্শন নহে । যেমন গুণগ্রাহী সুরসজ্জ সংকবি-
গণ, সুগায়ক পূর্ণ চন্দ্রের পরম রমণীয় অনির্দমনীয়
শোভার বর্ণনা করিতে প্ররত্ত হইয়া তদার কলহসমূহ
প্রকবাবেই অগ্রাহ্য করেন, সেইরূপ পরম-ভক্তি-ভাজন

জনক জননীর অতুল্য মেহ ও নিরুপম অনুকম্পা বিবেচনা করিলে, উল্লিখিত রূপ কোন প্রকার কর্কশ ব্যবহার দোষ-পর্যায় মধ্যে ধর্তব্য বলিয়া বোধ হয় না । তাঁহাদের অত্যাশ্চর্য্য অপতামেহ স্মরণ হইলে, অন্তঃকরণে ভক্তি, শ্রদ্ধা ও কৃতজ্ঞতা-রস একেবারে উজ্জ্বলিত হইয়া উঠে । আগরা তাঁহাদের সহিত একত্রই বাস করি, অথবা হেতুবিশেষের বশবর্তী হইয়া স্বতন্ত্র স্বতন্ত্রই অবস্থিতি করি, তাঁহাদের দুঃখ নিবারণ এবং সুখ ও সম্ভাব্য সাধনার্থ সর্ব প্রস্তুত হইয়া থাকা কর্তব্য । পরম পূজনীয় জনক জননীর ক্রেশ থাকিতে, আপনার সুখ সচ্ছন্দে নিতান্ত নিতান্ত অন্ন পান গ্রহণ করা অপেক্ষায়, বিষ পান করাষ্ট শ্রেয়ঃ । যদি এক সময়ে সন্তান ও পিতা মাতা উভয়েরই অপ্রতুল উপস্থিত হয়, তাহা হইলে, আদৌ পিতা মাতার অপ্রতুল পরিহারের বিষয় বিবেচনা করা সন্তানের পক্ষে সর্বতোভাবে কর্তব্য । বিশেষতঃ, তাঁহাদের বার্লিকা-কাল সন্তানের শ্রদ্ধা ও বহু প্রকাশের প্রধান সময় । সে সময়ে তাঁহাদের সেবা শুশ্রূষা করিতে পারিলে, সন্তানদিগের জন্ম গ্রহণ করা সার্থক হয় । জরা-গ্রস্ত হইলে, মনুষ্য স্বভাবতই উগ্র হইয়া উঠেন, অতাম্প অকৃত-সঙ্কল্প ত্রুটি দেখিলেও তিরস্কার করিতে থাকেন, এবং এরূপ অবস্থিত-চিত্ত হন, যে পূর্কালে যে বিষয় তাঁহার অত্যন্ত মনোগত হইয়াছিল, অপরাহ্নে তাহা অতি নিম্ননীয় ও নিতান্ত নিপ্রয়োজন বলিয়া অগ্রাহ করেন । হৃদ্ধ পিতা মাতার এই সমস্ত দোষ অন্ধান বদনে অক্ষুদ্র

মনে মার্জনা করা কর্তব্য । তাহার প্রতি যথার্থ প্রীতি থাকে তাঁহার নিমিত্ত অপরিমিত ক্লেশ স্বীকার করিতে পারা যায় । পিতা মাতা যেমন সন্তানকে নিতান্ত ভাল বাসেন বলিয়া, তাহার নিমিত্ত নানা প্রকার কষ্ট স্বীকার করেন, ভক্তিবিশিষ্ট শ্রদ্ধাবান্ সৎপুত্র সেই-রূপে অবিচলিত চিত্তে অবিষয় বদনে জনক জননীর সর্বপ্রকার তিরস্কার ও কর্কশ ব্যবহার অঙ্গীকার করিয়া লন । সকলেই যে রুদ্ধ দশায় এইরূপ উগ্র-স্বভাব হইয়া থাকেন এমন নহে । কেহ কেহ চরম কাল পর্য্যন্ত প্রফুল্লমনে প্রেমোৎফুল্ল নয়নে জীবন যাপন করিয়া থাকেন । কিন্তু যাহাদের তাহার বিপরীত ভাব ঘটিয়া উঠে এবং যাহাদিগের অনুজ্জ্বল বিবর্ণ লোচন স্নেহ ও প্রীতি ভরে উজ্জ্বল না হইয়া মধো মধো ক্রোধ-ভরে প্রথর হইয়া উঠে, এবং যাহাদের মৃত্ত কণ্ঠ-স্বর স্নেহ-রসে শিথিল না হইয়া কোপবশে ক্ষণে ক্ষণে উচ্চ হইয়া উঠে, তাহাদের সন্তানদিগের পক্ষে অক্ষুন্ন মনে অবিষয় বদনে ঐ সমস্ত সহ্য করিয়া তাহাদের সেবা শুশ্রূষায় নিয়ত নিরত থাকা বিধেয় । পুণ্যের পরম পবিত্র স্বরূপ সর্বত্রই মনোহর তাহার সন্দেহ নাই, কিন্তু এতদ্রূপ স্থলে তাহার অতীব রমণীয় ভাব প্রকাশ পায় । যদি দেখা যায়, কোন পিতৃভক্তিপরায়ণ, শ্রদ্ধাভিযুক্ত, ধর্ম্মশীল সন্তান স্বকীয় জরাজার্ণ পীড়িত পিতার শয্যা সম্মুখানে উপবেশন পুরস্কার আলস্য ও নিদ্রাকে অনাদর করিয়া তাঁহার নিয়ত প্রদীপ্ত যন্তুণাঘ্নি-শিখায় সাধানুসায়ে শান্তি-মলিল সেচন করিতেছেন।

এবং সেই সম্বন্ধের বয়সেরো প্রমোদ-প্রবাহে অবগাহন করত যে দীর্ঘ কালকে অস্পত্তর বলিয়া বোধ করিতেছেন, তিনি ঐ প্রমোদ সম্ভোগ তুচ্ছ জ্ঞান করিয়া সেই কালকে অবশা-পরিশোধ্য পিতৃশ্রম পরিশোধ রূপ উৎকৃষ্টতর পবিত্র ব্যাপারে অক্ষুণ্ণ মনে ক্ষেপণ করিতেছেন, তাহা হইলে বোধ হয়, জগতে ইহা অপেক্ষায় সুদৃশ্য ব্যাপার বুঝি আর কিছুই নাই । ১১

পিতা মাতার ক্রোশ প্রকাশ ও কঠিনতর তিরস্কার প্রভৃতি নিরুদ্যত প্ররতি ঘটিত দোষ যেমন গ্রহণ করা কর্তব্য নহে, সেইরূপ, তাঁহাদের অস্প-বুদ্ধি সংকান্ত ত্রুটিও গ্রহণ করা বিবেচ্য নহে । পিতা মাতা নিজে অশিক্ষিত হইলেও প্রহর ও অর্থ ব্যয় স্বীকার করিয়া পুত্রগণকে বিদ্যা শিক্ষা দিয়া থাকেন । তাঁহারা আপনাদের বিদ্যা রসের রসিক না হইন, তদ্বিয়ে স্বীয় সম্বানদিগকে প্রতিষ্ঠা লাভ করিতে দেখিলে, অদুল আনন্দ অনুভব করেন, এবং নিজ পুত্র কৃত-বিদ্যা হইয়া প্রচুর অর্থ উপার্জন পূর্বক তাঁহাদের বার্ষিক দশায় ভরণ পোষণ ও সুখ সচ্ছন্দতা সাধন করিবে এই প্রত্যাশায় প্রত্যাশাপন্ন হইয়া সেই পুত্রের শিক্ষা লাভ বিষয়ে অশেষ মতে চেষ্টা করেন । ইহাতে একরূপ ঘটিতে পারে যে, পুত্রেরা যে সমস্ত বিদ্যায় পারদর্শী হয়, পিতা মাতারা কস্মিন্ কালে তাহার নামও শুনে নাই, যদি কদাচিৎ নাম শ্রবণ করিয়া থাকেন, সে নামের শব্দার্থও অবগত নহেন । জনক জননীর সিন্ধু-ভূমি যে অজ্ঞানরূপ ঘন তিমিরে আবৃত থাকে, তাহা

জ্ঞান রূপ উজ্জ্বল আলোক প্রকাশ দ্বারা পুত্রের অন্তঃ-
করণ হইতে অন্তর্হিত হইয়া যায়। তাঁহাদের হৃদয়
যে সমস্ত কুসংস্কার পাশে বদ্ধ রহিয়াছে, পুত্র বিদ্যারূপ
শাণিত অস্ত্র সঞ্চালন দ্বারা তাহা একেবারেই ছেদন
করিতে পারেন। কিন্তু বিবেচনা করিতে হইবে,
তাঁহাদের যে এইরূপ প্রাধান্য প্রতিষ্ঠিত হয়, পিতা
মাতার যত্ন, পরিশ্রম ও অর্থ ব্যয়ই তাহার মূল। ইহাতে
যে কোন কোন অকৃতজ্ঞ সন্তান তাঁহাদিগকে অজ্ঞান ও
অশিক্ষিত বলিয়া অবজ্ঞা করেন, ইহা অত্যন্ত আক্ষে-
পের বিষয় ! যাহারা তাহাদের বিদ্যালভ্যের মূলীভূত
ও অন্য অন্য সকল সম্পদের নিদান, সেই বিদ্যা ও
সম্পদের অভিমানে তাঁহাদিগকে অনাদর করা, অপে-
ক্ষায় অপরাধ-জনক আর কি আছে ? বিবেচনা করিয়া
দেখিলে এরূপ স্থলে অকৃতজ্ঞ, অভিমানী, গর্বিত পুত্রের
বুদ্ধিমত্তা, অপেক্ষায় সন্তানের শুভানুধ্যায়ী হিতকারী
জনক জননীর অজ্ঞানের অধিক প্রশংসা করিতে হয়।
যদি অশিক্ষিত পিতা মাতার সহিত শিক্ষিত সন্তানের
কোন বিষয়ে মতের অনৈক্য উপস্থিত হয়, তাহা হইলে,
ভক্তি সহযোগে বিনয় বচনে তাহাদিগকে তাহা
নিবেদন করা কর্তব্য ; অবজ্ঞা ও অনাদর প্রকাশ করা
কোন রূপেই শ্রেয়স্কর নহে ।)--'

এই অবিতর্কিত শুভ তত্ত্ব স্মরণ রাখা উচিত যে,
পরমাত্মা, ভক্তিভাজন, জনক জননীর প্রতি যে রূপ
ভক্তিসহকৃত মহাবহার করা কর্তব্য, তাহা সমা-
স্পন্ন করিতে পারিলেও, সন্তান তাঁহাদের গণ-পাশ

হইতে মুক্ত হইতে পারেন না। তিনি তাঁহাদের নিকট যাদৃশ উপকার প্রাপ্ত হন, তাদৃশ প্রত্যাশা করিতে কোন ক্রমেই সমর্থ হন না। তথাপি আশি সাপানুসারে জনক জননী সন্তোষ সাধন করিতে যত্ন করিয়াছি একপ ভাবিতে ও বলিতে পারাও অনেক তৃপ্তির বিষয়। ইহা হইলে, তাঁহারাও সন্তুষ্ট হন, সন্তানের অন্তঃকরণও প্রশস্ত থাকে, এবং পরম কাক-
 নিক পরমেশ্বর যে অভিপ্রায়ে সন্তানের সহিত পিতা-
 মাতার এইরূপ শুভকর সম্বন্ধ বন্ধন করিয়া দিয়াছেন,
 তাহাও সম্পন্ন হয়। যৎকালে সন্তান নিতান্ত নিকৃষ্ট
 ও অত্যন্ত অক্ষম থাকে তখন জনক জননী তাহাকে
 প্রাণাপেক্ষা প্রিয়তর জ্ঞান করিয়া প্রতিপালন করেন,
 এবং জনক জননী যখন পীড়িত ও অরাজীর্ণ হইয়া
 ক্ষমতাহীন ও উপায়-বিহীন হন, তখন অদ্বাভিমুক্ত
 ভক্তিপরায়ণ সন্তান তাঁহাদের তৎকালোচিত সেবা
 শ্রদ্ধা ও রক্ষণাবেক্ষণ করিয়া থাকেন। বিশ্বপাতার
 কি আশ্চর্য্য কৌশল ! কি মনোহর ব্যবস্থা !

দশম অধ্যায় ।

পিতা মাতার প্রতি কিপ্রকার ব্যবহার করা উচিত, তাহা সংক্ষেপে লিখিত হইয়াছে । এক্ষণে, ভ্রাতা ও ভগিনীগণের সহিত কিরূপ আচরণ করা কর্তব্য, তাহার প্রসঙ্গ করা যাইতেছে । তাহাদের পরম্পর প্রণয়সহকৃত সদ্যবহার যে কিরূপ রমণীয় তাহা বর্ণনা করিয়া স্তম্ভাক্ত করান যায় না । অবনিমণ্ডলে তৎসদৃশ সুখকর বাণী অতীব দুর্লভ ।

যদি প্রিয় পাত্রের প্রিয় বস্তুর প্রতি প্রীতি প্রকাশ করা উচিত হয়, তবে পরম শ্রদ্ধাম্পদ পিতা মাতার পরম স্নেহাম্পদ সন্তানদিগকে প্রীতি করা অবশ্য কর্তব্য বলিয়া স্বীকার করিতে হইবে । সন্তানগণের পরম্পর প্রণয়সম্ভার ও সদ্যবহার সম্পাদন জনক জননীর যেমন চুস্তিকর, তাহাদের পরম্পর অপ্রণয় ও কলহঘটনা তাহাদের তদ্রূপ অসুখ ও অসন্তোষের বাণী । অতএব, ভ্রাতা ও ভগিনীগণের সহিত উচিতমত আচরণ না করিলে, জনক জননীর প্রতি যেরূপ ব্যবহার কর্তব্য তাহাও সৰ্ব্বতোভাবে সম্পন্ন হয় না ।

যদি অপরের সহিত মিত্রতা করিয়া অভিন্ন-রূদয় হওয়া স্তম্ভের বিষয় হয়, তবে সহোদরগণের সহিত

সদ্যাব রাখিয়া চলা যে সর্বতোভাবে বিধেয় ইহাতে সন্দেহ নাই । যে সকল ব্যক্তি প্রথম বয়সে, কি ক্রীড়া-ভূমিতে, কি পাঠশালার, কি প্রকারান্তর প্রমোদ স্থলে উৎসাহ সহকারে বহুদিন একত্র ক্ষেপণ করিয়াছে, পরে তাহাদের পরম্পর প্রণয়-বদ্ধ থাকিয়া সহবাস ও সদালাপ জনিত অনির্বচনীয় আনন্দ অনুভব করা যদি অতীব প্রার্থনীয় হয়, তবে যাহারা এক জননের গর্ভে জন্ম গ্রহণ করিয়াছে, এক-স্নেহময়ী জননার স্নেহময়ী কোলে আরো-হণ করিয়া সুখ-সম স্তন্য দুগ্ধ পান করিয়াছে, একত্র আহার, বিহার, শয়ন, উপবেশন ও কথোপকথন করিয়া মনের সুখে কাল হরণ করিয়া আসিয়াছে, একত্র এক উৎসবেই উৎসব প্রকাশ করিয়া স্ব স্ব হৃদয়ানন্দ চতুর্গুণ বর্দ্ধন করিয়াছে, এবং এক বিপদে বিপন্ন হইয়া একত্র আত্মনাদ প্রকটন ও অশ্রুজল বিসর্জন করিয়াছে, তাহাদের পরম্পর প্রীতিপাশে বদ্ধ থাকিয়া পরমপবিত্রপ্রণয়-রসমখলিত সদ্যাবহার করা কত দূর কর্তব্য, তাহা বাক্যে বলিয়া শেষ করা যায় না । তাহাদের পরম্পর স্নেহ-বন্ধনে বদ্ধ হওয়া নরজাতির স্বভাব-সিদ্ধ অসাদারণ্য ধর্ম । ইহাকে নৈসর্গিকধর্ম কহে । ইহা শিক্ষাসাপেক্ষ নহে ।

ভ্রাতা ও ভগিনীগণের পরম্পর প্রীতি ও স্নেহ প্রকাশ পূর্বক পরম্পরের হিতানুষ্ঠান করা সর্বথা কর্তব্য ও নিতান্ত আবশ্যক হইলেও যে প্রায় সকল পরিবারই ভ্রাতৃবিরোধ রূপ বিষম বিষে জর্জরীভূত দেখিতে পাওয়া যায়, ইহা অত্যন্ত আক্ষেপের বিষয় । সাতিশয় স্বার্থ-পরতা ইহার প্রবল কারণ । নিকট প্রকৃতির অতিমাত্র

প্রবলতাই ইহার মূলীভূত । যখন লক্ষ লক্ষ লোক এতাদৃশ বিরুদ্ধ-স্বভাব, যে পরধনলোভে লুপ্ত হইয়া চৌর্য্য, প্রতারণা ও দস্যুতারিত্তি অবলম্বন করে, তখন দায়াদ-দিগের সাহিত তাহাদের বিরোধ উপস্থিত হইবে ইহাতে আশ্চর্য্য কি? পরস্পর প্রতিপক্ষীয় উভয় ভ্রাতার স্বভাব এরূপ বিরুদ্ধ হইলে, তাঁহারা কতক্ষণ নির্বিরোধ ও কলহ-শূন্য থাকিতে পারেন? কিন্তু দুঃশীল লোকে বিবাদ বিসম্বাদে প্রবৃত্ত হয় বলিয়া সরলস্বভাব সুশীল ভ্রাতারাও যে তদনুরূপ অপবিত্র আচরণে অনুরক্ত হইবেন এরূপ বিবেচনা করা উচিত নহে । যে মহাশয় ব্যক্তির উৎকৃষ্ট বুদ্ধিরিত্তি ও প্রবল ধর্ম্মপ্রবৃত্তি অধিকার করিয়া ভূমিষ্ঠ হইয়াছেন ও বাল্যাবদি জ্ঞানানুশীলনে ও ধর্ম্মানুষ্ঠানে নিয়োজিত হইয়াছেন, তাঁহারা অবশ্য সুধাময় সৌভ্রাতৃরূপ অমূল্য ধন উপার্জন করিয়া সুখে কাল হরণ করিতে পারেন । তাঁহাদের ব্যবহারভূমি ক্ষমাগুণ প্রদর্শনের প্রধান স্থল । তাঁহাদের মনো সকলেরই সকলের অপরাধ মার্জ্জনা করা বিধেয় । সকলেরই স্বীয় স্বীয় ত্রুটি স্বীকার করা কর্তব্য । দোষাকর স্বার্থপরতাকে স্নেহ ও বাৎসল্য সলিলে বিসর্জন দেওয়া আবশ্যক । পরম-পবিত্র ভ্রাতৃ-প্রণয় রূপ পুণ্য-ধামের অধিবাসী হইয়া প্রতারণা ও কপটতাকে একেবারে বিন্যস্ত হওয়াই শ্রেয়ঃ-কঙ্গা । কিন্তু সর্বদা একত্র অবস্থিতি করিতে হইলে, অনেকপ্রকার বিবাদস্থল উপস্থিত হইতে পারে । অতএব ভ্রাতৃগণের চিরকাল একত্রে থাকিয়া একত্র জীবন যাপন করা অবশ্য কর্তব্য বলিয়া কোন ক্রমেই নির্দ্ধারণ করা যায়

না। বরং এক্ষণে মনুষ্যের যেরূপ প্রকৃতি ও জনসমাজের
 মাদৃশ্য ব্যবস্থা দেখিতে পাওয়া যায়, তাহাতে এক এক
 দ্বাতার স্বীয় স্বীয় ক্ষমতানুসারিণী উপজীবিকা অবলম্বন
 পূর্ব্বক দার পরিগ্রহ করিয়া নিজ নিজ স্ত্রী পুত্রাদি সম-
 ভিবাচারে স্বতন্ত্র অবস্থিতি করাই হিতকারী বোধ হয়।
 কিন্তু কাহারও কোন আপদ্ বিপদ্ অথবা কোন বিষয়ে
 অপ্রতুল উপস্থিত হইলে, সে বিপদ্ সে অপ্রতুল পরি-
 হারার্থে সাধ্যানুসারে যত্ন করা তদীয় ভ্রাতৃগণের পক্ষে
 অবশ্য কর্তব্য তাহার সন্দেহ নাই। স্বীয় সহোদরের
 এতাদৃশ উপকার করা সদাশয় দয়াশীল ব্যক্তিদিগের
 স্বভাব-সিদ্ধ গুণ। কিন্তু সমুদায় ভ্রাতা ও ভ্রাতৃপুত্র প্রভৃ-
 তির একত্র সংস্কষ্ট থাকা যে, এতদেশীয় লোকের সুখ-
 জনক ও নিতান্ত আবশ্যক বলিয়া হৃদয়ঙ্গম আছে, তাহা-
 দের এ সংস্কার তাদৃশ কল্যাণকর বোধ হয় না। এই
 প্রাচীন প্রথা সম্পূর্ণ সুখদায়ক হওয়া দূরে থাকুক, তদ্বারা
 ভ্রাতৃ-বিরোধরূপ বিষম বিষ উদ্ভাবিত হইয়া সকল পরি-
 বারকে জর্জরীভূত করে। সুতরাং তাহাদিগকে কিছু দিন
 সেই বিরোধানলে দগ্ধ হইয়া অবশেষে পৃথক্ হইতে হয়।
 এরূপ বিবাদ, বিসম্বাদ ও কলহ দ্বারা হৃদয় বিদারণ করিয়া
 পৃথক্ হওয়া অপেক্ষা অগ্রেই স্বতন্ত্র হওয়া শ্রেয়ঃ। যে
 স্থলে পরম পবিত্র প্রণয়-প্রবাহ নিয়ত প্রবাহিত থাকা
 উচিত, সে স্থলে গরল-ময় কলহ-ঘটনা হওয়া অত্যন্ত ক্লেশ-
 কর। তাহাদের পরস্পর আনুকূল্য ও যত্ন প্রকাশ করা
 কর্তব্য, তাহাদের পরস্পর প্রভারণা ও বিশ্বাসঘাতকতা
 করিয়া পরস্পরের অহিত চেষ্টা করা দুঃসহ যন্ত্রণার বিষয়।

আর উল্লিখিত রীতি বলবতী থাকতে, অন্য অন্য প্রকার অনিষ্টও উৎপন্ন হইয়া থাকে । যদি এক মহোদয় সাতিশয় পাপাচরণ করিয়া পুনঃ পুনঃ উৎপাত উপস্থিত করে, তদ্বারা অন্য অন্য মহোদয়ের অত্যন্ত ক্রোশ, এবং কখন কখন গুরুতর বিপদও উপস্থিত হইতে পারে । একপ বিপুষ্পরায়ণ নরায়ণে সঞ্চিত সংস্কৃতি থাকিস্য যাবজ্জীবন যন্ত্রণা ভোগ করা শাবু-স্বভাব পুণ্য-শাল ব্যক্তিদিগের পক্ষে কি রূপে কর্তব্য ও আবশ্যিক বলিয়া নির্দেশ করা যাউতে পারে ? তদ্বিন্ন, বহু গোষ্ঠীর মধ্যে এক জন রুতী ও উপার্জনক্ষম হইলে, অপরাপর সকলে তাঁহার উপর নির্ভর করিয়া থাকে । পরোপজীবী হওয়া ও পরকীয় আনুকুল্যের উপর নির্ভর করিয়া থাকে যে অত্যন্ত দুঃখ ও গামির বিষয়, ইহা অনেকের বিবেচনা করে না । বঙ্গদেশীয় পরমেশ্বর অসাম অনুকম্পা প্রকাশ পূর্বক নর মানববর্গের আকস্মিক আপদ বিপদ উদ্ধারার্থে সাহায্যের পরম্পর বিবিধ বন্ধনে বদ্ধ করিয়া রাখিয়াছেন বটে, কিন্তু আমাদের কেবল আমাদের অনুগ্রহের উপর নির্ভর করিয়া চলা কোন মতেই তাঁহার অভিপায়ন নহে । আমাদের শারীরিক ও মানসিক প্রকৃতির বিষয় বিচার করিয়া দেখিলে, স্পষ্ট প্রতীতি হয়, আমরা স্বকীয় যত্ন ও পরিশ্রম দ্বারা সংসার যাত্রা নির্বাহ করি ইচ্ছাই তাঁহার অভিপ্রেত । কলেও দৃষ্ট হইতেছে পরতন্ত্রতা নিতান্ত ক্রোশকর, স্বতন্ত্রতাই সুখদায়ক ।

“সর্বং পরবশং ভূখং সর্বনাশবশং সুখং” ।

কিন্তু কি আক্ষেপের বিষয় ! পরাধীনতা যে যন্ত্রণা

দায়ক ও লাগব-জনক, এই শ্রতাক্ষ সিদ্ধ যথার্থ তত্ত্ব আমাদের অন্তঃকরণ হইতে একেবারে অন্তর্হিত হইয়া গিয়াছে । এতদ্দেশীয় সর্বপ্রকার রীতি নীতিতেই ইহার সম্পূর্ণ নিদর্শন লক্ষিত হইতেছে । এতদ্দেশীয় এক এক ব্যক্তি ভগিনী, ভাগিনেয়, পৌত্র, দৌহিত্রাদি বহু পরিবারের ভার গ্রহণ করিয়া সেরূপ ভার গ্রস্ত হয়, তাহা কাহার অবদিত আছে ? পরিজনদিগের মদো অনেক কপর্দক মাত্র আহরণ না করিয়াও, গোষ্ঠীপালক কোন ব্যক্তির উপর সমুদায় ভার সমর্পণ করিয়া, নিশ্চিন্ত মনে কাল হরণ করে । যাঁহাদের ক্ষেত্রে এক মণ লৌহের ভার সস্ত হয় না, তাঁহার একেবারে দশ মণ ভার বহন করা কি রূপে সম্ভব হইতে পারে ? ইহাতে তাঁহারও যথেষ্ট কষ্ট, পরিজন বর্গেরও ব্যপারোনাতি ক্লেশ । তাঁহাকে দুর্দৈব-ভারাবনত হইয়া দাক্ষিণ্য দুর্ভাবনায় শরীর জীর্ণ করিতে হয় । অতএব, যে প্রথা প্রবল থাকাতো এই সমুদায় বিষয় বিষয় ফল উৎপন্ন হয়, তাহা সর্ব-তোভাবে সুখদায়ক ও নিতান্ত আবশ্যক বলিয়া নিশ্চয় করা কি রূপে যুক্তিসিদ্ধ হইতে পারে ? পরক একথা অবশ্য স্বীকার্য্য বটে, যদি মহোদয়বর্গে পরম পরি-শুদ্ধ অকৃত্রিম প্রণয়-পাশে বদ্ধ থাকিয়া পরস্পর স্নেহ ও সম্ভাব প্রকাশ পূরঃসর সপরিবার একান্তে সুখে কাল হরণ করিতে পারেন, তাহা হইলে, তাঁহাদিগকে যথেষ্ট প্রতিষ্ঠা-ভাজন বলিতে হয়, তাঁহার সন্দেহ নাই । কিন্তু মনুষ্যের ক্রিয়া-ক্ষেত্রে এরূপ কলাগকর ফল উৎপন্ন হওয়া দুঃসাধ্য । এতাদৃশ পরম প্রার্থনীয় সুখপীযুষ সঞ্চারিত

হইবার অনধিক কাল পরেই বিদ্রোহবিব নিঃসৃত হইতে থাকে ।

ভ্রাতৃগণ বাল্যাবধি যাবজ্জীবন একত্র সংস্রুত থাকিয়া এক গৃহে অবস্থিতি করুন, অথবা ক্রুতী ও উপার্জন-কর হইয়া স্বতন্ত্র স্বতন্ত্র বাস করুন, তাঁহাদের পরস্পর মেহ ও যত্ন করা এবং পরস্পরের হিতানুষ্ঠানে অনুরক্ত থাকা সর্বতোভাবে বিধেয় । ইহাতে প্রত্যেকেরই ইচ্ছা সাধন ও অনিষ্ট নিবারণ হইয়া সংসারের সুখ-প্রবাহ সমরিক প্রবল হয় ।

ভ্রাতা ও ভগিনীদিগের প্রতি মেহ, যত্ন ও প্রীতি প্রকাশ করিতে হইলে, তদীয় সম্মানদিগের প্রতিও তদনুরূপ অনুকূল আচরণ করিতে হয় । ঐ সম্মান-দিগেরও পিতৃবা ও পিতৃব্যাপত্নী এবং মাতুল ও মাতুলানী প্রভৃতির প্রতি ভক্তি-সহকৃত সদয় ব্যবহার করা কর্তব্য । অসম্পর্কীয় লোক যেন নিঃসম্পর্কীয় অপেক্ষায় অধিক যত্নের পাত্র, ইহা সকল লোকেরই স্বভাবতঃ হৃদয়ঙ্গম আছে । যে নাক্তি যত নিকট সম্পর্কীয়, তাহাকে তত মেহ-ভাজন ও প্রীতি-পাত্র বলিয়া বোধ হয় । তাঁহারা পরস্পর বিরুদ্ধ-স্বভাবাক্রান্ত হইলে বিরোধ উপস্থিত হয় বটে, কিন্তু তাহা মনুষ্যমাত্রেয়ই অতি গর্হিত অটনৈসর্গিক ব্যবহার বলিয়া প্রতীতি আছে । যাহারা একপরিবারস্থ থাকিয়া একত্র বাস করেন তাঁহাদের মধ্যে এক জনের গুণাগুণে অন্য জনের বিল-ক্ষণ ইটানিষ্ট উৎপন্ন হইতে পারে । একারণ, তাঁহাদের শান্ত ও সক্রিয় হইয়া পরস্পর সম্ভাব রাখিয়া

পরস্পরের সুখচিন্তা করা অপেক্ষাকৃত অধিক আবশ্যিক । কিন্তু তাঁহাদিগের ও অপরাপর সগোত্র বন্ধুবর্গের পরস্পর কোন বিষয়ে কিরূপ ব্যবহার করিতে হয়, তাহা নিশ্চয় নির্দেশ করা সম্ভব হয় না । জনসমাজের অবস্থানুসারে এ বিষয়ের অনেক ইতর বিশেষ হইয়া থাকে । যে রাজ্যের রাজনিয়ম এমত সুন্দর ও ন্যায্যানুগত এবং রাজকর্মচারীরা এমত সুন্দর রূপে সেই সমস্ত নিয়মানুযায়ী কার্য্য নির্বাহ করেন যে, প্রজারা অনায়াসে নির্ভয়ে কালক্ষেপ করিয়া দন প্রাণ রক্ষা করিতে পারে, তথাকার লোকেরা পরস্পর অনুকূলতার তাদৃশ অপেক্ষা রাখে না । তাহারা নিজ নিজ ক্ষমতানুযায়ীনা এক এক উপজীবিকা অবলম্বন করিয়া যথা তথা অবস্থিতি করিতে পারে । অধিক দূরে অবস্থিত হইলে, ক্রমে ক্রমে শ্বেহ ও মমতার খর্ব্বতা হইয়া আইসে, এবং অনধিক পুরুষ গত না হইতেই তাহারা পরস্পর অপরিচিত ও অপরিজ্ঞাত থাকিয়া ইতস্ততঃ বাস করিয়া থাকে । কিন্তু যে দেশের রাজশাসন সেরূপ সুন্দর ও নিঃশঙ্ক-কর নহে, তথাকার প্রজারা পরস্পর সাহায্য-সাপেক্ষ হইয়া অনেক পুরুষ পর্য্যন্ত শ্বেহ-বন্ধনে বদ্ধ থাকে । এতাদৃশ এক-গোত্রোদ্ভব বান্ধি সকল আপনাদিগকে এক পরিবার জ্ঞান করে, এবং তাহাদের মধ্যে এক জনের কোন বিপদ ঘটিলে অপরাপর সকলে তাহার নিরাকরণার্থে সাধ্যমত চেষ্টা পায় । আরব, তাতার, তুর্কমান ও তাদৃশ অবস্থাস্থিত অপরাপর অনেক জাতির মধ্যে এইরূপ ব্যবহার দেখিতে পাওয়া

যায়। কিন্তু অপেক্ষাকৃত উৎকৃষ্টতর রাজনীতি বিশিষ্ট
ইংরেজ ও ফরাশিশদিগের আচরণ ইহার বিপরীত ।
তঁাহারা পরস্পর নিরপেক্ষ ও স্নতন্ত্র থাকিয়া, স্ব স্ব
সামর্থ্যানুসারে সুখসমৃদ্ধি লাভ করিয়া, অপরতন্ত্রভাবে
জীবন যাপন করেন। আত্মবশ হওয়া স্মৃতির বিষয়
নটে, কিন্তু আত্মবশ হইয়া স্নেহ ও বাৎসল্য বিসর্জন
করা গর্হিত কর্ম্ম । h

একাদশ অধ্যায়

প্রভু ও ভূতা এ উভয়ের পরস্পর কর্তব্যও গৃহদর্মের মধ্যে গণনা করিতে হয়। সর্বনিয়ন্তার অখণ্ডনীয় নিয়মানুসারে একাল পর্য্যন্ত জন-সমাজের দ্বৈরূপ ব্যবস্থা হইয়াছে, তদনুসারে সর্বদেশীয় লোকদিগকে প্রধান ও নিকৃষ্ট নানা শ্রেণীতে বিভক্ত হইতে হইয়াছে। ধন, বিদ্যা, কৃতিত্ব প্রভৃতি বিবিধ বিষয়ের ইতর বিশেষই এরূপ শ্রেণী-ভেদের মূলীভূত। এ প্রকার শ্রেণীভেদ হইলে সূতরাং কাহাকেও বা সেবক অর্থাৎ ভূতা, কাহাকেও বা সেবা অর্থাৎ প্রভু হইতে হয়। কিন্তু এ উভয়ের মধ্যে কেহই স্বতন্ত্র নহে, উভয়ই পরতন্ত্র। উভয়ই পরস্পর সাহায্য-সাক্ষেপ। প্রভু আপনার অর্থ দিয়া ভূতের আনুকূল্য করেন, ভূতা তদ্বিনিময়ে পরিশ্রম দিয়া প্রভুর উপকার করে। অতএব ভূতাকে হেয় ও জঘন্য জ্ঞান করা প্রভুর পক্ষে উচিত নয়, প্রভুর আজায় অবহেলা করাও ভূতের পক্ষে বিধেয় নহে। তাঁহাদের পরস্পর বিরূপ ব্যবহার করা কর্তব্য, তদ্বিনিময়ে দুই চারি কথাই উল্লেখ করা উচিত বোধ হইতেছে। অগ্রে প্রভুর কর্তব্য, পশ্চাৎ ভূতের কর্তব্য লিখিত হইতেছে।

ভূতাদিগের প্রতি সতত সদয় ব্যবহার করা উচিত। তাহাদিগকে প্রহার ও প্রভুত্ব প্রদর্শন এবং তাহাদের প্রতি পক্ষ বাক্য প্রয়োগ করা কোন মতে বিহিত নহে। তাহাদের প্রতি এরূপ নায়-বিষদ্ধ ব্যবহার করিলে তাহাদের অনুরাগ রুদ্ধি হওয়া দূরে থাকুক, প্রত্যা, রোষ ও বিদ্বেষেরই উদ্বেক হইতে থাকে। মাম অপমান ও মুখ দুঃখ বোধ সকলেরই তুলারূপ। এই পরম কল্যাণ-কর যথার্থ তত্ত্ব ভূতাদিগের অন্তঃ-করণে সর্বদা জাগরুক রাখা আবশ্যক।

“মুখদুঃখানি তুলানি যথাঙ্গানি তথা পরে।”

ভূতাদিগের অবস্থা মন্দ বলিয়া তাহাদের উপর অত্যাচার করা উচিত নহে। তাহাদের প্রতি সর্বদা স্নেহ, বাৎসল্য ও মৌজনা প্রকাশ করা, এবং যখন যে বিষয়ের আদেশ করিতে হয়, তাহা প্রসন্নভাবে অকর্কশ নুত্ন বচনে করাই শ্রেয়ঃকল্প। তাহারা যদি প্রভুর কার্যে অনুরক্ত থাকিয়া উচিত মত ব্যবহার করে, তাহা হইলে তাহাদিগকে বিশিষ্টরূপ যত্ন ও আদর করা সর্বতোভাবে বিদেয়। তাহাদের শরীর অসুস্থ ও অসচ্ছন্দ হইলে তৎপ্রতিকারার্থে সম্যকরূপ চেষ্টা করা কর্তব্য; তাহারা কোন দুর্বিপাকে পতিত হইলে উদ্ধার করা বিদেয়; তাহাদের ক্লেশ নিবারণ ও অব-স্থার উন্নতি সাধনার্থ স্তমন্ত্রণ প্রদান করা আবশ্যক। গতদৈশীয় অনেক স্রোকে ভূতাদিগের প্রতি যেরূপ দৃষ্টি ও কর্কশ ব্যবহার করেন, তাহা অত্যন্ত গর্হিত। তাহারা অসীমস্ত ব্যক্তাদিগের প্রতি যেরূপ অকথা

অশ্রাব্য শব্দ সকল প্রয়োগ করিয়া থাকেন, তাহা শ্রবণ করিলে লজ্জায় অধোমুখ হইতে হয় । অশ্লীল শব্দ উচ্চারণ করিলে যে ভদ্র লোকের ভদ্রতা গুণের ব্যতিক্রম হয়, ইহা তাঁহারা বিবেচনা করেন না । একারণ এতদ্দেশে যাহারা ভদ্র লোক বলিয়া প্রসিদ্ধ আছেন, তাঁহাদের মধ্যে অনেকেরই সহিত সহবাস ও কথোপকথন করা বর্জ্য ভদ্রপ্রকৃতি সুশাল ব্যক্তির পক্ষে কঠিন কর্ম । (অন্যের প্রতি ক্রোধ প্রকাশ পূর্বক কটু বাক্য প্রয়োগ করিয়া নিকৃষ্ট প্রকৃতির উদ্বেজন করিলে, যে স্বকীয় স্বভাবকে কলঙ্কিত করা হয়) ইহা তাঁহাদের ছন্দয়ঙ্গম নাই ।

প্রভুর প্রতি ভূতোর যেরূপ ব্যবহার কর কর্তব্য তাহার অন্যথাচরণ দ্বারা সংসারের বিস্তর অশিষ্ট গঢ়িয়া থাকে । ভূতোর অহিতাচারে তদীয় স্বামীর মত উৎপাত উপস্থিত হয়, প্রভুর অত্যাচারে ভূতোর তত হইতে দেখা যায় না । অপহরণ ও বিশ্বাসঘাতকতা যে ভূতোর পক্ষে সর্বাপেক্ষা গর্হিত কর্ম, ইহা বলা বাহুল্য । তাহারা স্বামী কর্তৃক যে কর্মে নিযুক্ত হয়, তাহা সবিশেষ মনোযোগ পূর্বক সূচক রূপে সম্পাদন করা কর্তব্য । স্বামীকে সন্যাস প্রকারে সমাধর করা ও তাঁহার সন্তোষ সাধনার্থ সর্বদা সচেষ্ট থাকা আবশ্যিক । নিতান্ত চাটুকার হওয়া দুষণীয় বটে, কিন্তু নান্যায়ুগত আচরণ দ্বারা প্রভুর সন্তুষ্টি সম্পাদনা করিবান্ থাকা কদাপি দুষা নহে ; প্রত্যুত, সর্বতোভাবে বিধেয় । প্রভুর কার্য্য নিজ কার্য্য জ্ঞান করা, প্রভুর

সম্পদে সম্পদ ও বিপদে বিপদ বোধ করা, প্রভুর
 দুঃসময় ঘটিলে সাধ্যানুসারে আনুকূল্য করা, এবং প্রভুর
 উপকার করিতে পারিলে, আপনাকে চরিতার্থ বোধ
 করিয়া প্রফুল্ল ও প্রসন্নচিত্ত হওয়া প্রভুপরায়ণ পুণ্যশীল
 সেবকের ধর্ম । প্রভুর কার্যে অবহেলা করিয়া আত্ম-
 কার্য সাধন করা এবং প্রভু কর্তৃক নির্দিষ্ট নিয়মানুসারে
 যে সময়ে প্রভুর কর্ম করা বিহিত, সে সময় কর্মান্তরে
 ক্ষণপণ করা অথবা নিরর্থক গল্প করিয়া নষ্ট করা কোন
 ক্রমে কর্তব্য নহে । প্রভু কোন কার্যে প্রেরণ করিলে,
 জনেকে যে স্থানান্তরে ও কার্যান্তরে কাল ক্ষেপ করিয়া
 আইসে, ইহা কাহারও অবিদিত নাই । এরূপ নায়-
 নিকট ব্যবহার অত্যন্ত দোষাকর ও ঘৃণাকর । এরূপ
 আচরণ নিতান্ত স্বার্থপরতার লক্ষণ । প্রভুর কার্যে
 যত্ন ও অনুরাগ থাকিলে, এরূপ ব্যবহার করিতে কোন
 কপে প্ররত্তি হয় না ।

প্রথম ভাগ সমাপ্ত ।



